



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ปีการศึกษา พ.ศ. 2564

(1 มิถุนายน 2564 – 31 พฤษภาคม 2565)

คำนำ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พ.ศ. 2562 หลักสูตรได้จัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ปีการศึกษา 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 เพื่อให้ข้อมูลสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำให้มั่นใจว่ามหาวิทยาลัยสามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด สำคัญในรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร และสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ปีการศึกษา 2564 จะเป็นเอกสารแสดงข้อมูลผลการดำเนินงานของหลักสูตรในการประเมินคุณภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร แต่ละตัวบ่งชี้ให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร	3
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	3
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	14
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.....	14
หมวดที่ 2 อาจารย์.....	23
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์.....	23
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์.....	23
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	51
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	71
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต.....	74
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา.....	77
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา.....	77
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	93
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	109
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	116
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	116
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	118
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน.....	121
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร.....	135
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	147
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	161
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	177

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร.....	186
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	187
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	187
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น	195
หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	196
หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	197
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	201

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการสอนในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภายใต้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 จนกระทั่งปัจจุบันได้ปรับปรุงหลักสูตร ในชื่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยได้จำแนกออกเป็น 3 วิชาเอก ได้แก่ 1) นโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร 2) การจัดการปกครองท้องถิ่น และ 3) การบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวนี้ เริ่มรับนักศึกษารุ่นแรกปีการศึกษา 2564 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้รักถิ่นฐาน รับผิดชอบต่อท้องถิ่น เข้าใจในระบบบริหารงานภาครัฐ มีความรู้ ความสามารถทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างยุติธรรม และสันติสุข ตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่ว่า “สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” และโดยเฉพาะอย่างยิ่งแล้วมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาอันเป็นกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นการผลิตบัณฑิต และเพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต จึงเน้นการผลิตบัณฑิตทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม และมีทักษะในการประกอบอาชีพ อันนำไปสู่การปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการปกครองระบอบประชาธิปไตยของประเทศ ตลอดจนให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทั้งทางด้านนโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร ด้านการจัดการปกครองท้องถิ่น และด้านการบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย และสิ่งสำคัญเพื่อให้บัณฑิตด้านรัฐประศาสนศาสตร์มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1	1	ผ่าน	ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2	2	3.52	ดี
องค์ประกอบที่ 3	3	4.00	ดี
องค์ประกอบที่ 4	3	4.29	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 5	4	4.25	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 6	1	4.00	ดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้	14	4.07	ดีมาก

จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

จุดเด่นและแนวทางเสริม

1. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกเกี่ยวกับอาจารย์อย่างเป็นระบบ
2. บัณฑิตเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิต

3. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับความไว้วางใจในการดำเนินงานด้านวิจัยและบริการวิชาการจากหน่วยงานภายนอก

4. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคงอยู่และมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด

5. หลักสูตรควรหาโอกาสให้มีกิจกรรมเสริมมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นการเพิ่มทักษะความเชี่ยวชาญของนักศึกษาให้มากขึ้น

6. พัฒนาสาระเนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือกับท้องถิ่นให้มากขึ้น

2. ควรส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

3. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ได้เผยแพร่ผลงานในวารสารที่อยู่ในฐานระดับชาติ หรือนานาชาติ

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุงพหุศักราช 2564)

ระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 หลักสูตร 25511641102451

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ชื่อหลักสูตร (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Public Administration Program in
Public Administration

1.3 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการสอนในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภายใต้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 จนกระทั่งถึงปัจจุบันภายใต้วิสัยทัศน์การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย รัฐบาลไทยได้ดำเนินงานภายใต้โมเดลประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0) โดยเริ่มประกาศตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 ซึ่งเป็นนโยบายของรัฐที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” ด้วยการเพิ่มมูลค่า (value added) การสร้างมูลค่า (high value) และ การสร้างผลิตภาพ (productivity) เพื่อเป้าหมายการหลุดพ้นจากภาวะ “กับดักประเทศรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)” ครอบคลุมจากระดับมหภาคลงสู่ระดับจุลภาค ทั้งนี้ ได้ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยใช้พลัง “ประชารัฐ” ในการขับเคลื่อน ซึ่งผู้มีส่วนร่วมหลัก ประกอบด้วยสถาบันทางการเงิน สถานศึกษา หน่วยงานรัฐและเอกชน ทั้งส่วนกลางและท้องถิ่น และองค์กรต่าง ๆ เช่น กลุ่มองค์กร NGO สถาบันทางศาสนา โดยเน้นตามความถนัดและจุดเด่นของแต่ละองค์กร และมีภาครัฐเป็นผู้สนับสนุน กล่าวได้ว่า การดำเนินงานที่จะนำไปสู่เป้าหมายของประเทศไทย 4.0 ได้นั้น บุคลากรภาครัฐเป็นตัวแปรสำคัญในการทำหน้าที่ผู้สานพลังระหว่างภาครัฐและภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคม

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรภาครัฐ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่สถาบันในระดับอุดมศึกษาควรขับเคลื่อนพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับภายใต้บริบทดังกล่าว การเตรียมความพร้อมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการอุดมศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจของประเทศจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้เข้มแข็ง สามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะเดียวกันนั้นการรับรองนโยบายดังกล่าว ยังได้ถูกรับรองไว้อย่างชัดเจนและมีความสอดคล้องกับกรอบอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) ที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดให้สถาบันการอุดมศึกษาทั้งในระดับรัฐและท้องถิ่นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความสามารถที่มีศักยภาพให้แก่ภาครัฐและภาคการผลิตต่าง ๆ ทั้งในระดับมหภาคและจุลภาค ในขณะเดียวกันในแง่ของการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมนั้น ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ได้กำหนดนโยบายในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม โดยมีเป้าหมายการพัฒนาสำคัญด้วยการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาชนสังคม สังคมชุมชนท้องถิ่น มาร่วมกันขับเคลื่อน ดังนั้นสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์จึงมีภารกิจสำคัญในการเตรียมความพร้อมของบัณฑิตให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ และทำคุณประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมถึงมีความรู้และความสามารถในการนำเครื่องมือด้านการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคมไทย ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะความเป็นผู้นำ และตระหนักถึงอุดมการณ์ประชาธิปไตย ด้วยเหตุนี้ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จึงตระหนักถึงความจำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลสู่ความยั่งยืนในอนาคต จึงนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยจำแนกความเชี่ยวชาญในศาสตร์ออกเป็น 3 วิชาเอก ได้แก่ 1) นโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร 2) การจัดการปกครองท้องถิ่น และ 3) การบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย โดยสาขาวิชาฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าวจนถึงปัจจุบัน

2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
ควรสนับสนุนให้เจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรให้ช่วยทำงานเอกสารเพื่อให้	- กระจายภาระงานในส่วนของงานเอกสารการประสานงานให้กับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตาม

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
อาจารย์จะได้มีเวลาทำผลงานทางวิชาการมากขึ้น	คำสั่งของคณะ อาทิ การเขียนโครงการ การจัดการเอกสาร การเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นต้น
จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีแนวคิดในการเป็นผู้ประกอบการเพื่อประกอบอาชีพอิสระและเป็นการสร้างงานให้กับสังคม	- หลักสูตรได้ออกแบบกิจกรรมในรายวิชา การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการส่งเสริมให้นักศึกษามีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ
ควรเตรียมความพร้อมในเรื่องทักษะการเรียนการสอนออนไลน์	- หลักสูตรได้จัดสรรงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับอาจารย์ทุกคน - มีการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์ระหว่างอาจารย์ด้วยกัน
ควรจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้กระจายระดับชั้นปีอย่างสมบูรณ์และครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน	- ในปีงบประมาณ 2565 คณะได้กำหนดแนวทางในการจัดโครงการของหลักสูตร โดยให้ครอบคลุมทุกชั้นปี อาทิ ในชั้นปีที่ 1 โครงการสิงห์สตรอง ชั้นปีที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นปีที่ 3 การเตรียมพร้อมเพื่อสอบ toefl/ toeic และชั้นปีที่ 4 การเขียนและการนำเสนอผลงานวิจัย เป็นต้น
- ควรมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมในการทวนสอบรายวิชา	- ด้วยข้อจำกัดจากสถานการณ์จึงปรับกระบวนการทวนสอบรายวิชาเฉพาะกรรมการภายในหลักสูตร

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ 2588) /อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ 2558) /อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดที่ระบุใน มคอ.2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
วิชาเอกนโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร					
1	นายไชยา เกษารัตน์	อาจารย์	ปร.ด.-การจัดการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2559
			รป.ม.-รัฐ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
			ประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546
2	นางสาว วิศรุตาทองแกมแก้ว	อาจารย์	รป.ด. นโยบาย	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร	2563
			สาธารณะ	ศาสตร์	2552
			ศศ.ม.-รัฐ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556
			ประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
3	นางสาว บุญิกา จันทร์เกตุ	อาจารย์	ร.บ.-รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
			(บริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547
			ศศ.บ.-	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547
			ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547
4	นายบุญอริ ยีหะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ร.ด.-การจัดการ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร	2551
			ภาครัฐและเอกชน	ศาสตร์	2547
			รป.บ.-การจัดการทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547
วิชาเอกการจัดการปกครองท้องถิ่น					
4	นายบุญอริ ยีหะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ร.ด.-รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
			ร.ม.-การปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2540
			ร.บ.-การเมืองการปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2533
5	นางสาว เพ็ญภา จันทร์แดง	อาจารย์	ปร.ด.-เอเชียศึกษา	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2562
			ศศ.ม.-รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551
			รป.ม.-การปกครองท้องถิ่น	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร	2550
			ศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2546

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ จบ
			ศศ.บ.- ภาษาอังกฤษ		
6	นายศดานนท์ วัชรธรรม	อาจารย์	รป.ม.-การ บริหารการเงิน และการคลัง รป.บ.-การ บริหารและการ ปกครองท้องถิ่น นศ.บ.-การ ประชาสัมพันธ์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิรา ช	2549 2547 2547
วิชาเอกการบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย					
7	นายวิรัตน์ บุญเลิศ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	น.ม.-นิติศาสตร์ น.บ.-นิติศาสตร์ บธ.บ.-การตลาด	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ	2547 2541 2531
8	นายชาญวิทย์ จันทร์อินทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	น.ม.-นิติศาสตร์ (กฎหมาย เพื่อการพัฒนา) น.บ.-นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547 2536
9	นางสาว อารยา สุขสม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	น.ด.-นิติศาสตร์ น.ม.-กฎหมาย มหาชน น.บ.-นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2560 2551 2546

3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ 2558) /อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ จบ
วิชาเอกนโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร					
1	นายไชยา เกษารัตน์	อาจารย์	ปร.ด.-การ จัดการ รป.ม.-รัฐ ประศาสนศาสตร์ รป.บ.-นโยบาย สาธารณะ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2559 2550 2546
2	นางสาว วิศรุตตา	อาจารย์	ปร.ด.-นโยบาย สาธารณะ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2563

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ จบ
	ทองแกมแก้ว		ศศ.ม.-รัฐ ประศาสนศาสตร์ ร.บ.-รัฐศาสตร์ (บริหารรัฐกิจ) ศศ.บ.- ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552 2556 2550
3	นางสาว บุณิกา จันทร์เกตุ	อาจารย์	รอ.ม.-การจัดการ ภาครัฐและ เอกชน ร.บ.บ.-การ จัดการทรัพยากร มนุษย์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551 2547
วิชาเอกการจัดการปกครองท้องถิ่น					
4	นายบุญอริ ยี่หะ	รอง ศาสตราจารย์	ร.ด.-รัฐศาสตร์ ร.ม.-การ ปกครอง ร.บ.-การเมือง การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2547 2540 2533
5	นางสาว เพ็ญภา จันทร์แดง	อาจารย์	ปร.ด.-เอเชีย ศึกษา ศศ.ม.-รัฐศาสตร์ ร.บ.ม.-การ ปกครองท้องถิ่น ศศ.บ.- ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2562 2551 2550 2546
6	นายศดานนท์ วัตตธรรม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ร.บ.ม.-การ บริหารการเงิน และการคลัง ร.บ.บ.-การ บริหารและการ ปกครองท้องถิ่น นศ.บ.-การ ประชาสัมพันธ์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิรา ช	2549 2547 2547
วิชาเอกการบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ จบ
7	นายวิรัตน์ บุญเลิศ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	น.ม.-นิติศาสตร์ น.บ.-นิติศาสตร์ บธ.บ.-การตลาด	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ	2547 2541 2531
8	นายชาญวิทย์ จันทร์อินทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	น.ม.-นิติศาสตร์ (กฎหมาย เพื่อการพัฒนา) น.บ.-นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547 2536
9	นางสาว อารยา สุขสม ตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2564 – 24 พฤศจิกายน 2564	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	น.ด.-นิติศาสตร์ น.ม.-กฎหมาย มหาชน น.บ.-นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2560 2551 2546

4. อาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา
1	นายไชยา เกษารัตน์	อาจารย์	ปร.ด.-การจัดการ รป.ม.-รัฐประศาสนศาสตร์ รป.บ.-นโยบายสาธารณะ
2	นางสาววิศรุตตา ทองแกมแก้ว	อาจารย์	ปร.ด.-นโยบายสาธารณะ ศศ.ม.-รัฐประศาสนศาสตร์ ร.บ.-รัฐศาสตร์ (บริหารรัฐกิจ) ศศ.บ.-ประวัติศาสตร์
3	นางสาวบุณิกา จันทร์เกตุ	อาจารย์	รอ.ม.-การจัดการภาครัฐและเอกชน รป.บ.-การจัดการทรัพยากรมนุษย์
4	นายบุญอริ ยี่หะ	รอง ศาสตราจารย์	ร.ด.-รัฐศาสตร์ ร.ม.-การปกครอง ร.บ.-การเมืองการปกครอง
5	นางสาวเพ็ญนภา จันทร์แดง	อาจารย์	ปร.ด.-เอเชียศึกษา ศศ.ม.-รัฐศาสตร์ รป.ม.-การปกครองท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา
			ศศ.บ.-ภาษาอังกฤษ
6	นายศดานนท์ วัฒนธรรม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	รป.ม.-การบริหารการเงินและการคลัง รป.บ.-การบริหารและการปกครอง ท้องถิ่น นศ.บ.-การประชาสัมพันธ์
7	นายวิรัตน์ บุญเลิศ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	น.ม.-นิติศาสตร์ น.บ.-นิติศาสตร์ บธ.บ.-การตลาด
8	นายชาญวิทย์ จันทรอินทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	น.ม.-นิติศาสตร์ (กฎหมายเพื่อการ พัฒนา) น.บ.-นิติศาสตร์
9	นางสาวอารยา สุขสม ตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2564 – 24 พฤศจิกายน 2564	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	น.ด.-นิติศาสตร์ น.ม.-กฎหมายมหาชน น.บ.-นิติศาสตร์
10	นายรัชพงษ์ ชัชวาลย์	อาจารย์	ปร.ด.-การจัดการ รป.ม.-รัฐประศาสนศาสตร์ รป.บ.-การบริหารและการปกครอง ท้องถิ่น
11	นางสาวชนกนาถ พูลสวัสดิ์	อาจารย์	ร.ม.-การปกครอง ศศ.บ.-รัฐศาสตร์
12	นางสาวกรณิภา ศรีวรรเดช ไพศาล	อาจารย์	ร.ม.-การปกครอง ร.บ.-การเมืองการปกครอง
13	นางสาวทิวพร จันทรแก้ว	อาจารย์	ศศ.ม.-เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา ศศ.บ.-ภูมิภาคศึกษา
14	นางสาววัชรภรณ์ พัทธัน	อาจารย์	วท.ม.(แพทย์แผนไทยประยุกต์)
15	นายพัฒนะ วรรณวิไล	อาจารย์	วท.ม.-เทคโนโลยีสารสนเทศ
16	นางสาวสุวลี ชูวานิชย์	อาจารย์	ปร.ด.-การจัดการสิ่งแวดล้อม
17	นายไสว บัวแก้ว	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด.-เทคโนโลยีชีวภาพ
18	Miss Tatik Ekawati	อาจารย์	Master of Arts Education of Indonesian Language
19	นางสาวจิราพัชร พลอยนิล เพชร	อาจารย์	ปริญญาเอก (ปร.ด.)(ชีวเวชศาสตร์) (ควบโท+เอก)
20	นายจักสิทธิ์ โอฬาริกชาติ	อาจารย์	วท.ม.-วิทยาการคอมพิวเตอร์

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา
21	นางสาววนิดา เพ็ชรลมูล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.-เทคโนโลยีชีวภาพ
22	นางสาวขวัญกมล ชุนพิทักษ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม.-การจัดการสิ่งแวดล้อม
23	นางสาวนัตตา โปดำ	อาจารย์	(วท.ม)การจัดการสิ่งแวดล้อม
24	นางมณี อินทพันธ์	อาจารย์	ศศ.ม.-การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ ศศ.บ.-ภาษาอังกฤษ
25	นางสาวนันทยา ศรีวารินทร์	อาจารย์	ศศ.ม.-ประวัติศาสตร์ ศศ.บ.-ประวัติศาสตร์
26	นางสาวณัฐชา ตันกุ่ม	อาจารย์	บธ.ม.การจัดการ
27	นางสาวอมรรัตน์ จิรันดร	อาจารย์	ศศ.ม.-การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ ศศ.บ.-ภาษาศาสตร์
28	นายศอลาฮุดดีน สมาอูน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม.-มลายูศึกษา ศศ.บ.-รัฐศาสตร์
29	นายสานิตย์ ฤทธิเดช	อาจารย์	วท.ม.-คณิตศาสตร์และสถิติ
30	นางสาวสารณี จุลแก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม.-การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
31	นายเกรียงศักดิ์ รัฐกุล	อาจารย์	ปร.ด.-จิตวิทยาการปรึกษา
32	นางสาวสมหมาย โชติรัตน์	อาจารย์	ศศ.ม.-การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ ศศ.บ.-ภาษาอังกฤษ
33	นางสาวศศลักษณ์ ทองขาว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D.-Information Systems
34	นายญาณพัฒน์ ชูชื่น	อาจารย์	วท.ม.-การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
35	นายฉิวาริ โออิธการ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.-การจัดการสิ่งแวดล้อม
36	นางสาวปิยกุล บุญญาศรีรัตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม.-การจัดการสารสนเทศ วท.บ.-สถิติ
37	นางสาวภารดา อุทโท	อาจารย์	ปร.ด.-วิทยาศาสตร์สุขภาพช่องปาก
38	นายศศิน จันทรพวงทอง	อาจารย์	Ph.D.-Computer Science

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา
39	นายกมลนาวิน อินทนูจิตร	อาจารย์	วศ.ม.-วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม
40	นางสาวณัฐรุต บุญรัตน์	อาจารย์	วท.ม.-การแพทย์แผนตะวันออก
41	นางสาวเกศินี บุญช่วย	อาจารย์	วท.ด.-วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
42	นางจิราวรรณ นาคสีทอง	อาจารย์	ค.ม.-หลักสูตรและการสอน ศศ.บ.-ภาษาจีน
43	นายอรรณพ บุญจันทร์	อาจารย์	ศศ.ด.-ภาษาอังกฤษศึกษา
44	นางสาวกัลยวดี เรืองเดช	อาจารย์	ศศ.ม.-ประวัติศาสตร์-ไทย ค.บ.-สังคมศึกษา
45	นางสาวมรกต ดิษฐาภิชัย	อาจารย์	ปร.ด.การจัดการท่องเที่ยว
46	นางสุจินต์ แก้วเกิด	อาจารย์	ศศ.ม.-ภาษาไทย-วรรณคดี ค.บ.-ภาษาไทย
47	นางสาวสมลักษณ์ หอมสิน	อาจารย์	ศ.ม.เศรษฐศาสตร์
48	นางสาวรุ่งรังสิมา สัตยาไชย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาและการแนะแนว)
49	นางสาวโสภิตา ขาวหนูนา	อาจารย์	ศศ.ม.-การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ ศศ.บ.-ภาษาอังกฤษ
50	นายกীরกิต จิตสมบูรณ์	อาจารย์	ศศ.ม.-การสื่อสารพัฒนาการ ศศ.บ.-ภาษาไทย
51	นางสาวอรวิรี ปานนาค	อาจารย์	ศศ.ม.-การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ ศศ.บ.-ภาษาอังกฤษ
52	นางสาวอรทัย ไพยรัตน์	อาจารย์	ศศ.ม.-พัฒนามนุษย์และสังคม ค.บ.-สังคมศึกษา
53	นายป๋องศักดิ์ ทองเนื้อแข็ง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก Doctor of Philosophy (สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์มนุษย)
54	นางสาวจิรนนท์ แก้วมา	อาจารย์	ค.ด.-สุขศึกษาและพลศึกษา
55	นางสาวณฐมน เสมือนคิด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (การ บริหารการศึกษา)
56	นางสาวสิริมาภรณ์ วัชรกุล	อาจารย์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จุลชีววิทยา)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา

4.2 อาจารย์พิเศษ

-

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

องค์ประกอบที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1

การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ดร.ไชยา เกษารัตน์

โทรศัพท์ : 08-1662-6962

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ดร.ไชยา เกษารัตน์

โทรศัพท์ : 08-1662-6962

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2558

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน			
ผ่าน	ไม่ผ่าน				
☒		1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปริญญาดัง ไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ดังนี้			
		ที่	ปีการศึกษา 2561 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	ปีการศึกษา 2562 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	ปีการศึกษา 2563 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)
		1	อ.ดร.ไชยา เกษารัตน์	อ.ดร.ไชยา เกษารัตน์	อ.ดร.ไชยา เกษารัตน์
		2	อ.ดร.รัชพงษ์ ชีวาลัย	อ.ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง	อ.ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง
		3	อ.ศดานนท์ วัฒนธรรม	อ.ศดานนท์ วัฒนธรรม	อ.ศดานนท์ วัฒนธรรม
		4	อ.ศิริลักษณ์ กานตพิพาน	อ.ศิริลักษณ์ กานตพิพาน	อ.ดร.วิศรุต ทองงามแก้ว
		5	ผศ.ดร.บุญอริ ยี่หะ	ผศ.ดร.บุญอริ ยี่หะ	รศ.ดร.บุญอริ ยี่หะ
		6			อ.ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง
		7			ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม
		8			ผศ.วิรัตน์ บุญเลิศ
		9			ผศ.ชาญวิทย์ จันทร์อินทร์
					ผศ.ดร.อารยา สุขสม
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.1-1 http://human.skru.ac.th/data1/curriculums_file/cur_r64.pdf			
☒		2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปริญญาดัง คุณสมบัติระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง			
		ที่	ชื่อ-สกุล	ปีการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
		1	อ.ดร.ไชยา เกษารัตน์	2563	กัญญาณัฐ คำช่วย, จินดารัตน์ ขุนชิต, นิตยา ครัววรรณพัฒน์,

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน			
ผ่าน	ไม่ผ่าน				
					บุษยมาศ ชุมพงศ์, รามาวดี ปั่นทอง และไชยา เกษารัตน์. (2564). ปัญหาการพัฒนาพื้นที่เพื่อรองรับอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ กรณีโครงการนิคมอุตสาหกรรมจะนะ จังหวัดสงขลา. ใน รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ เทคโนโลยีภาคใต้ วิจัย ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2563 “นวัตกรรมทางสังคม ของชุมชนในยุคของการเปลี่ยนแปลงโลกท่ามกลางวิกฤตโควิด-19” SCT Conference 11th “Community-led Social Innovation in the Era of Global Changes amidst Covid-19 Crisis”. 19 กุมภาพันธ์ 2564. หน้า IO81 - IO90.
		2	อ.ดร.วิศรุตฯ ทองแถมแก้ว	2564	ทัตติศา ขุนคำ, นุชจิรา นรารักษ์, รณพร จันทรเพ็ญ, สิริมา ทองมี และวิศรุตฯ ทองแถมแก้ว. (2565). ทศนคติของประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลรางแดง อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ที่มีต่อการดำเนินมาตรการ New Normal ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19, รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ครั้งที่ 2 วันที่ 14 - 15 กุมภาพันธ์ 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, หน้า 237 - 251.
				2563	วิศรุตฯ ทองแถมแก้ว, เขมรินทร์ ชูประดิษฐ์, ชรินทร์ จักรภพโยธิน และวุฒิวัฒน์ อนันต์พัฒน์. (2563). การจัดการภาครัฐในสหพันธรัฐมาเลเซีย : พัฒนาการของการปฏิรูปเชิงนโยบาย อดีต ปัจจุบัน อนาคต เพื่อความยั่งยืนในประชาคมอาเซียน. ใน รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 15 ประจำปี 2563 “การวิจัยและนวัตกรรมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” The 15th National and International Sripatum University Conference (SPUCON2020) “Research and Innovations to Sustainable Development” วันที่ 18 ธันวาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม. หน้า 514 - 523
		3	อ.บุณิกา จันทรเกตุ	2564	สุดารัตน์ วิเศษ, พรณรายณ์ ภูมิงาม, สุริยกันต์ ไร่พันธ์ุ, ชนกนาถ พูลสวัสดิ์ และบุณิกา จันทรเกตุ. (2565). การตัดสินใจเข้ารับการฉีดวัคซีนต้านโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่รัฐบาลจัดสรรให้ ของนักศึกษาภาคปกติมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติวิทยาการ เมืองและการปกครอง ครั้งที่ 1 (The 1st CPG National Conference 2022) “การเมือง เศรษฐกิจ สังคม กับวิกฤตการณ์ COVID-19” วันที่ 9 - 10 มีนาคม 2565 วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, หน้า 317 - 327.
		4	รศ.ดร.บุษอริ ยีหะมะ	2563	บุณิกา จันทรเกตุ, ไชยา เกษารัตน์, อารยา สุขสม, วิรัตน์ บุญเลิศ, ชาญวิทย์ จันทรอินทร์, เพ็ญภา จันทรแดง, ศดานนท์ วัฒนธรรม, ชนกนาถ พูลสวัสดิ์, กรณิภา ศรีวรรเดชไพศาล, วิศรุตฯ ทองแถมแก้ว, บุษอริ ยีหะมะ และปิยะนุช พรประสิทธิ์. (2563). ความคิดเห็นของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลสะท้อน จังหวัด

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน			
ผ่าน	ไม่ผ่าน				
					สงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562. วารสารกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2563. หน้า 15 - 29
		5	อ.ดร.เพ็ญภา จันทรแดง	2564	Phennapha Chandaeng. (2021). Desirable Ethical Leadership in the 21st Century. International Proceeding in The 16th International Conference Humanities and Social Sciences “Education Transformation: Humanities and Social Sciences” 18th - 19th November 2021 Faculty of Humanities and Social Sciences, Khon Kaen University. pp. 20 – 31
				2563	อัญชลี มณีรัตน์, ทศนีย์วรรณ สุขสมบูรณ์, ณริสสา นาคสีทอง, ภาณุพงศ์ สมสุข, สุภาภรณ์ แก้วรุ่งเรือง และเพ็ญภา จันทรแดง. (2563). ความเชื่อด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นของหมอพื้นบ้านในการรักษาโรคในพื้นที่ตำบลเกาะหมาก อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง. ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านศิลปศาสตร์ ครั้งที่ 5 “ศาสตร์บูรณาการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” The 5th Liberal Arts National Conference “Integrated Disciplines and Research for Sustainable Development” วันที่ 16 - 17 กรกฎาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. หน้า 487 - 495
		6	ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม	2564	รัชชพงษ์ ชัชวาลย์ และศดานนท์ วัฒนธรรม. (2565). รูปแบบการจัดการตลาดนัดชุมชนเชิงวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยว ตำบลเขาขาว อำเภอลงขัน จังหวัดสตูล. วารสารอินทิลักษณ์ ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2565), หน้า 155 – 176.
				2563	ฉัตรกมล คงจันทร์, มาพีรี หวังมูสา, สุลัยลา สอระมัน, อามิชาห์ บุดี, จารุกิตต์ พิมพ์ทอง และศดานนท์ วัฒนธรรม. (2563). ความไว้วางใจของบุคลากรในการบริหารองค์การของนายกเทศมนตรีตำบลปริก อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา. ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านศิลปศาสตร์ ครั้งที่ 5 “ศาสตร์บูรณาการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” The 5th Liberal Arts National Conference “Integrated Disciplines and Research for Sustainable Development” วันที่ 16 - 17 กรกฎาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. หน้า 467 - 476
		7	ผศ.วิรัตน์ บุญเลิศ	2563	บุณิกา จันทรเกตุ, ไซยา เกษารัตน์, อารยา สุขสม, วิรัตน์ บุญเลิศ, ชาญวิทย์ จันทรอินทร์, เพ็ญภา จันทรแดง, ศดานนท์ วัฒนธรรม, ชนกนาถ พูลสวัสดิ์, กรณิภา ศรีวรรเดชไพศาล, วิศรุตฯ ทองแก้ว, บุญอริ ยีหะ และปิยะนุช พรประสิทธิ์. (2563). ความคิดเห็นของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลสะท้อน จังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562. วารสารกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2563. หน้า 15 - 29
		8	ผศ.ชาญวิทย์ จันทรอินทร์	2564	Oraphan Chanin, Pinit Duangchinda, Jantira Phooma, and Chanwit Chanin. (2022). Guidelines to developing

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน																							
ผ่าน	ไม่ผ่าน																								
					competency of entrepreneur’s SMEs for enhance competitiveness in ASEAN context in Su-ngail Kolok Naratiwat Province, Thailand. International Conference in Finance, Business & Banking Symposium (FBBS-22) 4th - 5th May 2022, Las Vegas, USA Copyright form - for Conference and Scopus Publication By Academic Research and Development Association Conference (ARDA Conference)																				
		9	ผศ.ดร.อารยา สุขสม	2563	บุณิกา จันทรเกตุ, ไซยา เกษารัตน์, อารยา สุขสม, วิรัตน์ บุญเลิศ , ชาญวิทย์ จันทรอินทร์, เพ็ญญา จันทรแดง, ศดานนท์ วัฒนธรรม, ชนกันดา พูลสวัสดิ์, กรณิภา ศรีวรรเดชไพศาล, วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว, บุญอริ ยี่หะ และ ปิยะนุช พรประสิทธิ์. (2563). ความคิดเห็นของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลสะท้อน จังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562. วารสารกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2563. หน้า 15 - 29																				
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.2-1 http://human.skru.ac.th/data1/curriculum_file/cur_r64.pdf																							
☒	3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร ปริญญาตรี คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ไม่จำกัดจำนวน และประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร <table><tr><th>ลำดับ</th><th>ชื่อ-สกุล</th><th>ตำแหน่งวิชาการ</th><th>คุณวุฒิ-สาขาวิชา</th><th>คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร</th></tr><tr><td>1</td><td>นายไชยา เกษารัตน์</td><td>อาจารย์</td><td>ปร.ด.-การจัดการ ร.บ.ม.-รัฐประศาสนศาสตร์ ร.บ.บ.-นโยบายสาธารณะ</td><td>ตรง</td></tr><tr><td>2</td><td>นางสาววิศรุตฯ ทองแกมแก้ว</td><td>อาจารย์</td><td>ปร.ด.-นโยบายสาธารณะ ศศ.ม.-รัฐประศาสนศาสตร์ ร.บ.-รัฐศาสตร์ (บริหารรัฐกิจ) ศศ.บ.-ประวัติศาสตร์</td><td>ตรง</td></tr><tr><td>3</td><td>นางสาวบุณิกา จันทรเกตุ</td><td>อาจารย์</td><td>ร.บ.ม.-การจัดการภาครัฐและเอกชน ร.บ.บ.-การจัดการทรัพยากรมนุษย์</td><td>ตรง</td></tr></table>					ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	1	นายไชยา เกษารัตน์	อาจารย์	ปร.ด.-การจัดการ ร.บ.ม.-รัฐประศาสนศาสตร์ ร.บ.บ.-นโยบายสาธารณะ	ตรง	2	นางสาววิศรุตฯ ทองแกมแก้ว	อาจารย์	ปร.ด.-นโยบายสาธารณะ ศศ.ม.-รัฐประศาสนศาสตร์ ร.บ.-รัฐศาสตร์ (บริหารรัฐกิจ) ศศ.บ.-ประวัติศาสตร์	ตรง	3	นางสาวบุณิกา จันทรเกตุ	อาจารย์	ร.บ.ม.-การจัดการภาครัฐและเอกชน ร.บ.บ.-การจัดการทรัพยากรมนุษย์	ตรง
ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร																					
1	นายไชยา เกษารัตน์	อาจารย์	ปร.ด.-การจัดการ ร.บ.ม.-รัฐประศาสนศาสตร์ ร.บ.บ.-นโยบายสาธารณะ	ตรง																					
2	นางสาววิศรุตฯ ทองแกมแก้ว	อาจารย์	ปร.ด.-นโยบายสาธารณะ ศศ.ม.-รัฐประศาสนศาสตร์ ร.บ.-รัฐศาสตร์ (บริหารรัฐกิจ) ศศ.บ.-ประวัติศาสตร์	ตรง																					
3	นางสาวบุณิกา จันทรเกตุ	อาจารย์	ร.บ.ม.-การจัดการภาครัฐและเอกชน ร.บ.บ.-การจัดการทรัพยากรมนุษย์	ตรง																					

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน				
ผ่าน	ไม่ผ่าน					
		4	นายบุญอริ ยีหะมะ	รองศาสตราจารย์	ร.ด.-รัฐศาสตร์ ร.ม.-การปกครอง ร.บ.-การเมืองการปกครอง	สัมพันธ์
		5	นางสาวเพ็ญนภา จันทรแดง	อาจารย์	ปร.ด.-เอเชียศึกษา ศศ.ม.-รัฐศาสตร์ ร.บ.ม.-การปกครองท้องถิ่น ศศ.บ.-ภาษาอังกฤษ	ตรง
		6	นายศดานนท์ วัฒนธรรม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ร.บ.ม.-การบริหารการเงินและการคลัง ร.บ.บ.-การบริหารและการปกครองท้องถิ่น น.ศ.บ.-การประชาสัมพันธ์	ตรง
		7	นายวิรัตน์ บุญเลิศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	น.ม.-นิติศาสตร์ น.บ.-นิติศาสตร์ บธ.บ.-การตลาด	สัมพันธ์
		8	นายชาญวิทย์ จันทรอินทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	น.ม.-นิติศาสตร์ (กฎหมายเพื่อการพัฒนา) น.บ.-นิติศาสตร์	สัมพันธ์
		9	นางสาวอารยา สุขสม ตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2564 – 24 พฤศจิกายน 2564	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	น.ด.-นิติศาสตร์ น.ม.-กฎหมายมหาชน น.บ.-นิติศาสตร์	สัมพันธ์
		10	นายรัชพงษ์ ชีवाल	อาจารย์	ปร.ด.-การจัดการ ร.บ.ม.-รัฐประศาสนศาสตร์ ร.บ.บ.-การบริหารและการปกครองท้องถิ่น	ตรง
		11	นางสาวชนกนาถ พูลสวัสดิ์	อาจารย์	ร.ม.-การปกครอง ศศ.บ.-รัฐศาสตร์	สัมพันธ์
		12	นางสาวกรนิภา ศรีวรรเดช ไพศาล	อาจารย์	ร.ม.-การปกครอง ร.บ.-การเมืองการปกครอง	สัมพันธ์
☒		4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ปริญญาดุษฎี อาจารย์ประจำ คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และหากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุมัติคุณวุฒิปริญญาตรีได้				
		ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	กลุ่มวิชาที่สอน
		1	นายไชยา เกษารัตน์	อาจารย์	ปร.ด.-การจัดการ ร.บ.ม.-รัฐประศาสนศาสตร์ ร.บ.บ.-นโยบายสาธารณะ	กลุ่มวิชาเฉพาะ
		2	นางสาววิศรุตฯ ทองแกมแก้ว	อาจารย์	ปร.ด.-นโยบายสาธารณะ ศศ.ม.-รัฐประศาสนศาสตร์ ร.บ.-รัฐศาสตร์ (บริหารรัฐกิจ) ศศ.บ.-ประวัติศาสตร์	กลุ่มวิชาเฉพาะ

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน				
ผ่าน	ไม่ผ่าน					
		3	นางสาวบุณิกา จันทรเกตุ	อาจารย์	ร.ม.-การจัดการภาครัฐและเอกชน ร.บ.-การจัดการทรัพยากรมนุษย์	กลุ่มวิชาเฉพาะ
		4	นายบุญอริ ยีหิมะ	รองศาสตราจารย์	ร.ด.-รัฐศาสตร์ ร.ม.-การปกครอง ร.บ.-การเมืองการปกครอง	กลุ่มวิชาเฉพาะ
		5	นางสาวเพ็ญภา จันทรแดง	อาจารย์	ปร.ด.-เอเชียศึกษา ศศ.ม.-รัฐศาสตร์ ร.บ.-การปกครองท้องถิ่น ศศ.บ.-ภาษาอังกฤษ	
		6	นายศดานนท์ วัฒนธรรม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ร.บ.-การบริหารการเงินและการคลัง ร.บ.-การบริหารและการปกครองท้องถิ่น นศ.บ.-การประชาสัมพันธ์	กลุ่มวิชาเฉพาะ
		7	นายวิรัตน์ บุญเลิศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	น.ม.-นิติศาสตร์ น.บ.-นิติศาสตร์ บธ.บ.-การตลาด	กลุ่มวิชาเฉพาะ
		8	นายชาญวิทย์ จันทรอินทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	น.ม.-นิติศาสตร์ (กฎหมายเพื่อการพัฒนา) น.บ.-นิติศาสตร์	กลุ่มวิชาเฉพาะ
		9	นางสาวอารยา สุขสมตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2564 – 24 พฤศจิกายน 2564	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	น.ด.-นิติศาสตร์ น.ม.-กฎหมายมหาชน น.บ.-นิติศาสตร์	กลุ่มวิชาเฉพาะ
		10	นายรัชพงษ์ ชัชวาล	อาจารย์	ปร.ด.-การจัดการ ร.บ.-รัฐประศาสนศาสตร์ ร.บ.-การบริหารและการปกครองท้องถิ่น	กลุ่มวิชาเฉพาะ
		11	นางสาวชนกนาถ พูลสวัสดิ์	อาจารย์	ร.ม.-การปกครอง ศศ.บ.-รัฐศาสตร์	กลุ่มวิชาเฉพาะ
		12	นางสาวกรณิภา ศรีวรรเดชไพศาล	อาจารย์	ร.ม.-การปกครอง ร.บ.-การเมืองการปกครอง	กลุ่มวิชาเฉพาะ
		13	นางสาวทิวพร จันทรแก้ว	อาจารย์	ศศ.ม.-เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา ศศ.บ.-ภูมิภาคศึกษา	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		14	นางสาววัชรภรณ์ พัทธคัน	อาจารย์	วท.ม.(แพทยแผนไทยประยุกต์)	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		15	นายพัฒนะ วรรณวิไล	อาจารย์	วท.ม.-เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		16	นางสาวสุวลี ชูวานิชย์	อาจารย์	ปร.ด.-การจัดการสิ่งแวดล้อม	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		17	นายไสว บัวแก้ว	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.-เทคโนโลยีชีวภาพ	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน				
ผ่าน	ไม่ผ่าน					
		18	Miss Tatik Ek	อาจารย์	Master od Arts Education of Indonrsia Languang	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		19	นางสาวจิราพัชร พลอยนิลเพชร	อาจารย์	ปริญญาเอก (ปร.ด.)(ชีวเวชศาสตร์) (ควบ โท+เอก)	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		20	นายจักกสิทธิ์ โอราริกชาติ	อาจารย์	วท.ม.-วิทยาการคอมพิวเตอร์	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		21	นางสาววนิดา เพ็ชรลมูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.-เทคโนโลยีชีวภาพ	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		22	นางสาวขวัญกมล ขุนพิทักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.-การจัดการสิ่งแวดล้อม	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		23	นางสาวนัตตา โปดำ	อาจารย์	(วท.ม)การจัดการสิ่งแวดล้อม	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		24	นางมณี อินทพันธ์	อาจารย์	ศศ.ม.-การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ ศศ.บ.-ภาษาอังกฤษ	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		25	นางสาวนันทยา ศรีวารินทร์	อาจารย์	ศศ.ม.-ประวัติศาสตร์ ศศ.บ.-ประวัติศาสตร์	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		26	นางสาวณัฐชยา ต้นกัญ	อาจารย์	บธ.ม.การจัดการ	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		27	นางสาวอมรรรัตน์ จิรินทร	อาจารย์	ศศ.ม.-การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ ศศ.บ.-ภาษาศาสตร์	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		28	นายศอลาสุดดิน สมามูน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม.-มลาเยศึกษา ศศ.บ.-รัฐศาสตร์	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		29	นายसानิตย์ ฤทธิเดช	อาจารย์	วท.ม.-คณิตศาสตร์และสถิติ	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		30	นางสาวสารภี จุลแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.-การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		31	นายเกรียงศักดิ์ รัฐกุล	อาจารย์	ปร.ด.-จิตวิทยาการปรึกษา	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		32	นางสาวสมหมาย โชติรัตน์	อาจารย์	ศศ.ม.-การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ ศศ.บ.-ภาษาอังกฤษ	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		33	นางสาวศศลักษณ์ ทองขาว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.-Information Systems	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		34	นายญาณพัฒน์ ชูชื่น	อาจารย์	วท.ม.-การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		35	นายอิทธิวิธ โอภิธารกร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.-การจัดการสิ่งแวดล้อม	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		36	นางสาวปิยกุล บุญญาศรีรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม.-การจัดการสารสนเทศ วท.บ.-สถิติ	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		37	นางสาวภาวตา อุทโท	อาจารย์	ปร.ด.-วิทยาศาสตร์สุขภาพช่องปาก	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน				
ผ่าน	ไม่ผ่าน					
		38	นายศศิน จันทรพวงทอง	อาจารย์	Ph.D.-Computer Science	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		39	นายกมลนาวิน อินทนูจิตร	อาจารย์	วศ.ม.-วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		40	นางสาวณัฐรท บุญรัตนา	อาจารย์	วท.ม.-การแพทย์แผนตะวันออก	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		41	นางสาวเกศินี บุญช่วย	อาจารย์	วท.ด.-วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		42	นางจิราวรรณ นาคสีทอง	อาจารย์	ค.ม.-หลักสูตรและการสอน ศศ.บ.-ภาษาจีน	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		43	นายอรอนพ บุญจันทร์	อาจารย์	ศศ.ด.-ภาษาอังกฤษศึกษา	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		44	นางสาวกัลยวดี เรืองเดช	อาจารย์	ศศ.ม.-ประวัติศาสตร์-ไทย ค.บ.-สังคมศึกษา	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		45	นางสาวมรกต ดิษฐาอภิขัย	อาจารย์	ปร.ด.-การจัดการท่องเที่ยว	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		46	นางสุจินต์ แก้วเกิด	อาจารย์	ศศ.ม.-ภาษาไทย-วรรณคดี ค.บ.-ภาษาไทย	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		47	นางสาวสมลักษณ์ หอมสิน	อาจารย์	ศ.ม.เศรษฐศาสตร์	กลุ่มวิชาเฉพาะ
		48	นางสาวรุ่งรังสิมา สัตยาไชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท การศึกษา มหาบัณฑิต (จิตวิทยาและการแนะแนว)	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		49	นางสาวโสภิตา ขาวหนูนา	อาจารย์	ศศ.ม.-การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ ศศ.บ.-ภาษาอังกฤษ	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		50	นายกิริกิต จิตสมบุรณ์	อาจารย์	ศศ.ม.-การสื่อสารพัฒนาการ ศศ.บ.-ภาษาไทย	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		51	นางสาวอรรวีร์ ปานนาค	อาจารย์	ศศ.ม.-การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ ศศ.บ.-ภาษาอังกฤษ	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		52	นางสาวอรทัย ไผยรัตน์	อาจารย์	ศศ.ม.-พัฒนามนุษย์และสังคม ค.บ.-สังคมศึกษา	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		53	นายป๋องศักดิ์ ทองเนื้อแข็ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก Doctor of Philosophy (สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาล)	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		54	นางสาวจิรนนท์ แก้วมา	อาจารย์	ค.ด.-สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
		55	นางสาวณฐมน เสมือนคิด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท การศึกษา มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน				
ผ่าน	ไม่ผ่าน					
		56	นางสาวสิริมาภรณ์ วัชรกุล	อาจารย์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จุลชีววิทยา)	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
☒		10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ปริญญตรี ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) โดยหลักสูตรฯ ได้จัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2559 จนถึงปีพุทธศักราช 2563 ซึ่งครบกำหนด 5 ปี และในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรับปรุง เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6 และได้ดำเนินการแล้วเสร็จในชื่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2564 โดยได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่ 6/2563 เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2563 และจะเริ่มรับนักศึกษาภายใต้หลักสูตรดังกล่าวนี้ในปีการศึกษา 2564				
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.11-1 https://drive.google.com/file/d/1FE3OGwyUggYocYtvbw6moh_yzSwuRPT/view?usp=sharing 1.1.11-2 http://human.skru.ac.th/data1/curriculumums_file/cur_r64.pdf				

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ.	ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	บรรลุ

หมายเหตุ : หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” คะแนนเป็นศูนย์

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4

อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ (P)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม

โทรศัพท์ : 08-5150-2979

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม

โทรศัพท์ : 08-5150-2979

การจัดเก็บข้อมูล :

ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และระบบการบริหารอาจารย์

ประเด็นเป้าหมาย :

ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และระบบการบริหารอาจารย์ ได้มีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้

นอกจากนี้ ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ในส่วนข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ พบว่า คณะกรรมการไม่ได้มีข้อเสนอแนะใด ๆ ส่วนหนึ่ง เนื่องจากหลักสูตรมีการระบบและกลไกเกี่ยวกับการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการบริหารอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่องในการบริหารหลักสูตร ทำให้ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกที่วางไว้ต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา

สำหรับปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โดยได้แบ่งออกเป็น 3 สาขา ทำให้ต้องมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบเพิ่มขึ้นจาก 5 คน เป็น 9 คน ส่งผลให้ต้องปรับเป้าหมายของการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการบริหารอาจารย์จากเดิมบางส่วน ซึ่งทั้งหมด มีรายละเอียด ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนและคุณสมบัติครบตามเกณฑ์การประเมิน

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตร และร่วมประชุมเพื่อวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลการดำเนินงาน โดยมีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในการประชุมแต่ละครั้ง

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้รับการจัดสรรทรัพยากรทางการบริหาร (งบประมาณ) ในการดำเนินงานและการพัฒนาตนเองครบทุกคน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. หลักสูตร สามารถดำเนินการในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ตามระบบและกลไกที่กำหนดไว้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระบบ

จากทั้งหมด หลักสูตรจึงได้ตั้งค่าคะแนนเป้าหมายของระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และระบบการบริหารอาจารย์ ในปีการศึกษา 2564 ไว้ ที่ 4 คะแนน ซึ่งเท่ากับปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงาน :

●มีระบบ มีกลไก

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ หลักสูตรได้จัดทำระบบและกลไกระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ ร่วมกับโปรแกรมวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 จากนั้นในปีการศึกษา 2559 ได้มีการรวมระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกับระบบและกลไกการบริหารอาจารย์เข้าไว้ด้วยกัน เพื่อให้เกิดกระบวนการที่มีความต่อเนื่องและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน จนกระทั่ง ในปีการศึกษา 2562 ได้มีการปรับปรุงระบบและกลไก โดยมีการปรับลดโปรแกรมวิชาออกตามโครงสร้างการบริหารงานของมหาวิทยาลัย ทำให้การบริหารงานของหลักสูตรสามารถดำเนินการร่วมกับคณะ และมหาวิทยาลัยได้โดยตรง และได้ใช้ระบบและกลไกดังกล่าวเรื่อยมาจนถึงปีการศึกษาปัจจุบัน สำหรับในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการดำเนินงานต่อจากปีการศึกษา 2563 โดยเฉพาะการนำผลการดำเนินงาน และผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 รวมทั้ง หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โดยได้แบ่งออกเป็น 3 สาขา ทำให้ต้องมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบเพิ่มขึ้นจาก 5 คน เป็น 9 คน ส่งผลทำให้ต้องทบทวนและปรับปรุงระบบและกลไกให้มีความกระชับ ชัดเจน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติจริงมากยิ่งขึ้น

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการทบทวนระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้แสดงความคิดเห็นว่าระบบและกลไกที่มีอยู่สามารถใช้ในการดำเนินงานต่อไปได้หรือไม่ โดยระบบและกลไกที่ได้สร้างขึ้นนั้นประกอบไปด้วยขั้นตอนการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบ โดยมีการอธิบายถึงรายละเอียดการดำเนินงานของแต่ละขั้นตอนและบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในแต่ละขั้นตอนดังกล่าว ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีความเห็นร่วมกันว่ายังคงสามารถใช้ระบบและกลไกของหลักสูตรเดิม แต่ให้ปรับคำว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นคำว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ รวมทั้งปรับคำอธิบายระบบและกลไก ให้เป็นปัจจุบันตามระบบการบริหารงานของคณะและมหาวิทยาลัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 วิเคราะห์อัตรากำลัง

ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้ร่วมปรึกษากับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการวิเคราะห์อัตรากำลังของหลักสูตร เพื่อวางกรอบของการรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบในอนาคต หากเกิดกรณีอาจารย์ลาออก ลาศึกษาต่อ เกษียณอายุ การรองรับอาจารย์ให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษา รวมถึงต้องกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำที่จะรับให้เป็นไปตามเกณฑ์ของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน คือ ต้องจบการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป และจบการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์ในด้านรัฐประศาสนศาสตร จากนั้นประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้ร่วมกับทางคณะจัดทำแผนอัตรากำลัง และขออัตรากำลังจากมหาวิทยาลัยตามจำนวนที่ทางหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้ร่วมกันกำหนดไว้

1.2 ประกาศรับสมัคร

เมื่อหลักสูตรได้อัทรากำลังมาเพิ่ม ได้มีการกำหนดคุณสมบัติตามที่ได้ปรึกษาร่วมกันไว้ และเสนอให้คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์อนุมัติประกาศสอบ และมอบให้งานการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยประกาศรับสมัคร

1.3 พิจารณาคณะกรรมการผู้สมัคร

เมื่อมีผู้สมัครตามประกาศรับสมัคร งานการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยจะพิจารณาคณะกรรมการผู้สมัครเบื้องต้นว่าเป็นไปตามคุณสมบัติเป็นไปตามที่ประกาศไว้หรือไม่ และส่งคุณสมบัติของผู้สมัครมาให้ทางหลักสูตรได้พิจารณา ซึ่งหากเป็นไปตามคุณสมบัติตามที่กำหนด จะได้มีการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบต่อไป

1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกและสอบคัดเลือก

หลักสูตรได้แต่งตั้งกรรมการในการสอบคัดเลือกตามวิธีการสอบคัดเลือกในประกาศของมหาวิทยาลัย คือ กรรมการสอบข้อเขียน กรรมการสอบสอน และกรรมการสอบสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการที่มาจากหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติที่สำคัญ คือ มีความรู้และเชี่ยวชาญในสาขาที่เปิดรับ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพที่น่าเชื่อถือได้ และดำเนินงานร่วมกับกรรมการท่านอื่นตามคำสั่งของมหาวิทยาลัย

1.5 ประกาศผลสอบ

หลังจากได้ผ่านกระบวนการสอบคัดเลือกแล้วนั้น มหาวิทยาลัยจะประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกตามผลการพิจารณาของคณะกรรมการสอบคัดเลือก

1.6 รายงานตัว ปฐมนิเทศ ทดลองงาน ปฏิบัติงาน และประเมินผลการปฏิบัติงาน

ผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกรายงานตัวกับงานการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย และเข้าปฏิบัติงานในคณะ ซึ่งมหาวิทยาลัยหรือคณะหรือหลักสูตรจะจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ รวมทั้งมหาวิทยาลัย ในส่วนของระดับคณะ หน่วยบุคคลของคณะจะให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานและมอบคู่มือการปฏิบัติงานให้แก่อาจารย์ใหม่ นอกจากนี้ หลังจากที่อาจารย์ใหม่ได้ทดลองปฏิบัติงานครบ 6 เดือน คณะและมหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่ โดยประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้เข้าร่วมเป็นกรรมการ

รวมทั้ง อาจารย์ประจำทุกคนต้องจัดทำข้อตกลงและประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมการปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สำหรับบุคลากรสายวิชาการ เพื่อให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย พิจารณาผลการปฏิบัติงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปีละ 2 ครั้ง (6 เดือน/ครั้ง) ในการปรับขึ้นเงินเดือนในแต่ละรอบ

1.7 แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้ร่วมปรึกษากับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน คือ ต้องจบการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป และจบการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์ในด้านรัฐประศาสนศาสตร และทำการสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามที่กำหนดให้ได้ครบตามจำนวน เพื่อให้ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร จากนั้นประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้ทำบันทึกถึงคณะหรือมหาวิทยาลัยดำเนินการแต่งตั้ง เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ปฏิบัติหน้าที่ต่อไป

1.8 การปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามที่ระเบียบกำหนดไว้ โดยเฉพาะหน้าที่ที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน อาทิ ต้องมีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ มีการจัดประชุม อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ควบคุม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีคุณภาพตลอดระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน โดยต้องมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นประธานหลักสูตร จำนวน 1 คน กรรมการและเลขานุการหลักสูตร จำนวน 1 คน และนอกเหนือจากนั้นจะเป็นกรรมการหลักสูตร

เมื่อหลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณจากคณะ ต้องกำหนดแนวทางการบริหารงบประมาณที่ได้รับอย่างมีประสิทธิภาพ โดยงบประมาณทางด้านการบริหารอาจารย์ ได้แก่ งบประมาณในการเดินทางไปราชการเพื่อพัฒนาตนเอง และงบวัสดุเพื่อสนับสนุนอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน โดยจัดสรรให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใดมีความประสงค์จะเบิกใช้งบประมาณ ให้ดำเนินการขออนุมัติจากคณบดี โดยผ่านความเห็นชอบของประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

1.9 ประเมินผลการบริหารอาจารย์

หลังจากที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ปฏิบัติหน้าที่ตลอดปีการศึกษา ประธานหลักสูตรต้องประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และสอบถามถึงความเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประเมินผลความพึงพอใจ ตลอดจนสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแนวทางการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความเหมาะสมในโอกาสต่อไป

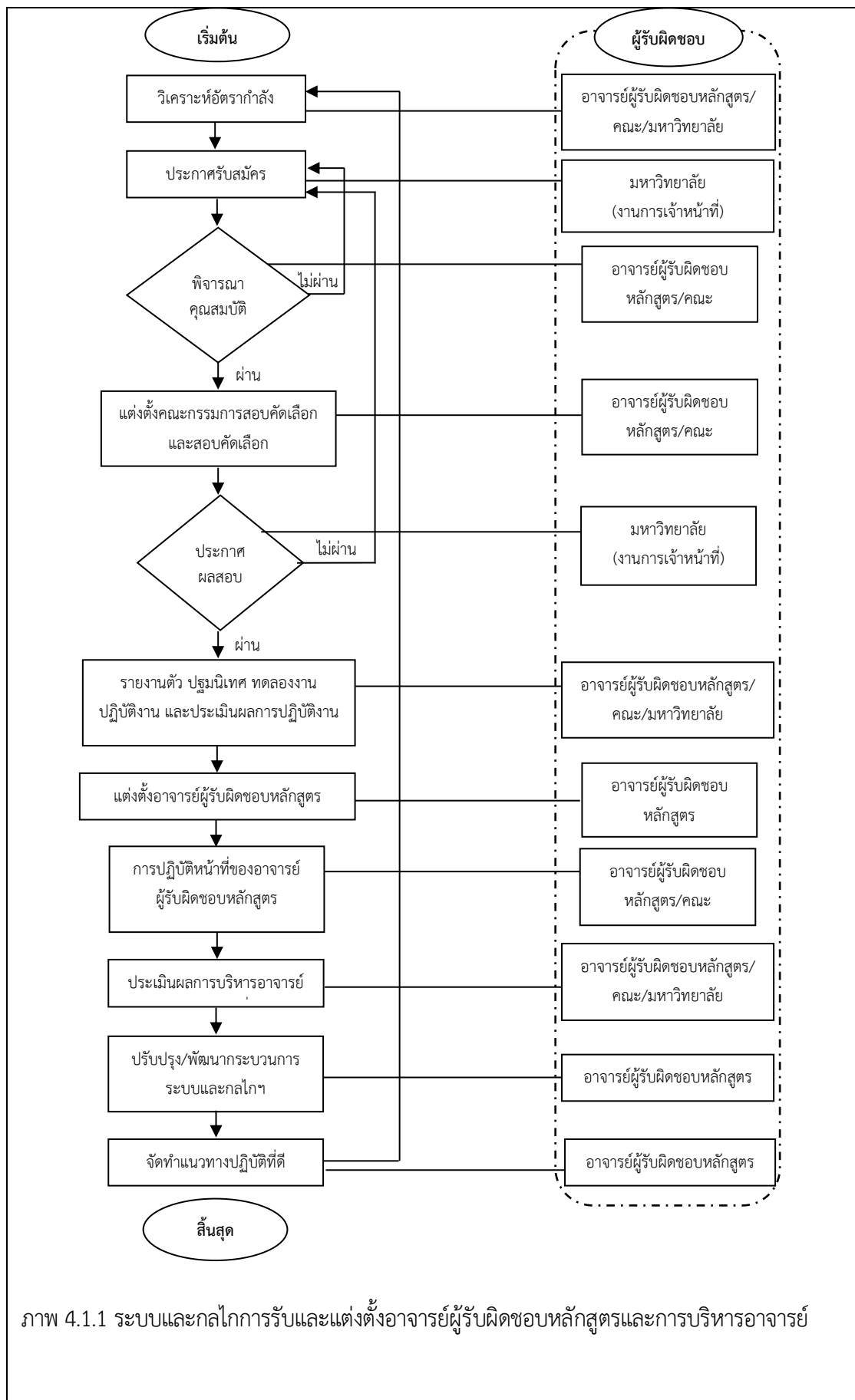
1.10 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการบริหารอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการประชุมเพื่อทบทวนถึงแนวทางการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงความสำเร็จ ปัญหา และแนวทางแก้ไขอย่างเหมาะสมเพื่อดำเนินงานในครั้งถัดไป

1.11 จัดทำแนวทางปฏิบัติที่ดี

เมื่อหลักสูตรได้ปฏิบัติตามระบบและกลไกตามที่ได้กำหนดขึ้น และได้มีการปรับปรุงแก้ไขจนเกิดความเชี่ยวชาญในการดำเนินงาน จึงได้มีการกำหนดให้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สามารถนำไปใช้หรือนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะการดำเนินงานแบบเดียวกันกับหลักสูตร อันจะนำไปสู่การสร้างแนวทางปฏิบัติที่ดียิ่งขึ้น

จากระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ดังกล่าว สามารถแสดงแผนภาพ 4.1.1 ได้ดังต่อไปนี้



●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

จากการที่หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้ทบทวนระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแล้วนั้น การดำเนินงานตามระบบและกลไกดังกล่าว ในปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

หลักสูตรได้ร่วมกับคณะ ในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เนื่องจากผู้บริหารคณะได้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของคณะ ซึ่งทางหลักสูตรได้นำแผนดังกล่าวมาจัดทำเป็นแผนการบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2561-2564 ได้มีการทบทวนในปีการศึกษา 2564 รวมถึงการจัดทำประเด็นการพัฒนาดตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปี 2564 ควบคู่กัน

จากการจัดทำแผนการบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตนั้น จะเห็นได้ว่า หลักสูตรยังคงมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติในการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ตลอดการใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน แม้ว่าถ้าจะมีอาจารย์ขอลาศึกษาต่อ แต่ยังคงมีอัตรากำลังทดแทนจากอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติทั้งตรงและสัมพันธ์กัน และหากว่าไม่สามารถใช้อัตรากำลังทดแทนจากทางอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ ทางหลักสูตรยังสามารถทำบันทึกขออนุมัติอัตรากำลังทดแทนคนใหม่จากมหาวิทยาลัยได้ตามระบบและกลไกที่วางไว้ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ และจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ออกเป็น 3 สาขาวิชา จึงทำให้ต้องเพิ่มจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจากเดิม จำนวน 5 คน เป็น 9 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเดิมจำนวน 5 คน มีคุณสมบัติในการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ต่อเนื่อง ส่วนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่อีก 4 คน สามารถนำอัตรากำลังจากอาจารย์ประจำหลักสูตรในแผนการบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมาใช้ได้ ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ซึ่งได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ตามคำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ 102/2563 ณ วันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2563 เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 มาแล้วก่อนหน้านี้ ทำให้ไม่ต้องดำเนินการรับอาจารย์ใหม่แต่อย่างใด แต่สามารถแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทันทีจากคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทั้ง 9 คน ดังนี้

สาขานโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร

1. อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์
คุณวุฒิสูงสุด คือ ปร.ด. (การจัดการ)
2. อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว
คุณวุฒิสูงสุด คือ รป.ด. (นโยบายสาธารณะ)
3. อาจารย์บุณิกา จันทร์เกิด
คุณวุฒิสูงสุด คือ ร.อ. (การจัดการภาครัฐและเอกชน)

สาขาการจัดการปกครองท้องถิ่น

4. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญอริ ยี่หะ
คุณวุฒิสูงสุด คือ ร.ด. (รัฐศาสตร์)
5. อาจารย์ ดร.เพ็ญญา จันทร์แดง
คุณวุฒิสูงสุด คือ ปร.ด. (เอเชียศึกษา)

6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัตตธรรม

คุณวุฒิสูงสุด คือ รป.ม. (การบริหารการเงินและการคลัง)

สาขาการบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย

7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัตน์ บุญเลิศ

คุณวุฒิสูงสุด คือ น.ม. (นิติศาสตร์)

8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญวิทย์ จันทรอินทร์

คุณวุฒิสูงสุด คือ น.ม. (กฎหมายเพื่อการพัฒนา)

9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารยา สุขสม

คุณวุฒิสูงสุด คือ น.ด. (นิติศาสตร์)

มติในที่ประชุมยังคงให้อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์ เป็นประธานหลักสูตร อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแถมแก้ว อาจารย์บุญิกา จันทรเกตุ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญอริ ยีหะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัตตธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัตน์ บุญเลิศ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญวิทย์ จันทรอินทร์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารยา สุขสม เป็นกรรมการ และอาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง เป็นกรรมการและเลขานุการ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 482/2564 ณ วันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 และได้มีการเปลี่ยนแปลงให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญวิทย์ จันทรอินทร์ เป็นประธานหลักสูตร แทนอาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์ ตามคำสั่งตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 793/2564 ณ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2564 เนื่องจากอาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์ ได้รับแต่งตั้งเป็นรองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 640/2564 ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2564 ซึ่งไม่สามารถบริหารงานหลักสูตรในฐานะประธานหลักสูตรได้อย่างเต็มที่ จึงขอเปลี่ยนไปทำหน้าที่ในส่วนของการบริหารหลักสูตรแทน ซึ่งหลักสูตรได้มีมติเห็นชอบตามเหตุผลดังกล่าว

นอกจากนี้ ในวันที่ 25 ตุลาคม 2564 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารยา สุขสม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาการบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย ได้ทำหนังสือขอลาออกจากราชการ เนื่องจากสอบบรรจุเข้าเป็นอาจารย์คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์ โดยมีผลตั้งแต่วันที่ 24 พฤศจิกายน 2564 ทำให้ทางหลักสูตรได้ทำบันทึกข้อความในวันที่ 26 ตุลาคม 2564 เพื่อขอความอนุเคราะห์รับสมัครอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแทน เนื่องจากพบว่าไม่มีอัตราว่างจากอาจารย์ประจำหลักสูตรในแผนบริหารอาจารย์และแผนพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตรและของคณะที่จะสามารถทดแทนได้ ผลจากการขอความอนุเคราะห์ดังกล่าว ได้ผ่านกระบวนการพิจารณาของคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรอัตราว่างของมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยได้จัดสรรอัตราว่างจากอาจารย์ในสังกัดวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ ได้แก่ อาจารย์ ดร.จิรัตน์ เขียวขุ่ม ตามบันทึกข้อความรายงานผลการพิจารณาอนุมัติจัดสรรอัตราว่างสายวิชาการ และสายสนับสนุน ครั้งที่ 1/2565 ลงวันที่ 3 มีนาคม 2565 แต่จากการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ ดร.จิรัตน์ เขียวขุ่ม โดยทางหลักสูตรและคณะ พบว่าอาจารย์ ดร.จิรัตน์ เขียวขุ่ม ไม่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ทำให้ขาดคุณสมบัติ จึงไม่สามารถแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแทนผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารยา สุขสม ทางคณะจึงได้ทำบันทึกข้อความ ในวันที่ 25 มีนาคม 2565 เพื่อแจ้งผลและขอความอนุเคราะห์ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดสรรอัตราว่างอีกครั้ง ผลจากการขอความอนุเคราะห์ดังกล่าว ได้ผ่านกระบวนการพิจารณาของคณะกรรมการ

พิจารณาจัดสรรอัตรากำลังฯ ของมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยเห็นชอบจัดสรรอัตรากำลังเพื่อทดแทน จำนวน 1 อัตรา ด้วยวิธีการสอบแข่งขัน ตามบันทึกข้อความรายงานผลการพิจารณาอนุมัติจัดสรรอัตรากำลังสายวิชาการ และสายสนับสนุน ครั้งที่ 3/2565 ลงวันที่ 22 เมษายน 2565

จากนั้น หลักสูตรจึงได้ร่วมกับคณะ จัดทำบันทึกข้อความ เพื่อขอเสนอรายละเอียดคุณลักษณะเฉพาะตำแหน่งอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัย และรายชื่อคณะกรรมการดำเนินการสอบแข่งขัน ในวันที่ 28 เมษายน 2565 ซึ่งคุณลักษณะเฉพาะตำแหน่งได้กำหนดโดยหลักสูตร รวมทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการสอบแข่งขัน ทั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติ คณะกรรมการออกข้อสอบ คณะกรรมการสอบทดลองสอน และคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งงานการเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ออกประกาศ เพื่อรับสมัครสอบแข่งขัน ณ วันที่ 29 เมษายน 2565 โดยได้มีผู้มาสมัครและผ่านคุณสมบัติ จำนวน 2 คน ตามประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการสอบแข่งขันภาคความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง (ข้อเขียน) ณ วันที่ 20 พฤษภาคม 2565 และได้มีการสอบข้อเขียน ในวันที่ 28 พฤษภาคม 2565 และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการสอบแข่งขันภาคความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง (ทดลองสอน) และภาคความเหมาะสมสำหรับตำแหน่ง (สัมภาษณ์) ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2565 โดยจะมีการเข้าสอบในวันที่ 8 มิถุนายน 2565 และประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบแข่งขัน ณ วันที่ 13 มิถุนายน 2565 จากนั้นหลักสูตรจะพิจารณาอาจารย์ที่ผ่านการสอบแข่งขันและได้บรรจุเป็นอาจารย์ประจำ แต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่และดำเนินการตามระบบและกลไกที่วางไว้ต่อไป

จากทั้งหมด จึงเห็นได้ว่า แม้ว่าจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่ครบตามเกณฑ์การประเมิน และยังไม่สามารถหาอัตรากำลังทดแทนได้ในขณะนี้ ทำให้ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การประเมิน จำนวน 8 คน และหลักสูตรได้ดำเนินการสรรหาอัตรากำลังทดแทนตามระบบและกลไกโดยทันที ตั้งแต่ที่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารยา สุขสม ลาออก รวมทั้งมีการติดตาม ประสานงาน และหารือกับทางผู้บริหารระดับคณะ และมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ทั้งการพูดคุยทางวาจา และการทำบันทึกข้อความ รวมถึงประกาศมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงช่วงเวลาดำเนินการไว้ข้างต้น

สำหรับการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรที่มีระบบชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยประธานหลักสูตรได้ให้นโยบายและแนวทางการบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วมในการทำงานภายใต้กรอบของการประกันคุณภาพการศึกษา มีการมอบหมายความรับผิดชอบในการเป็นผู้จัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัดในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการประชุมและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการบริหารหลักสูตรมากยิ่งขึ้น โดยหลักสูตรได้กำหนดลักษณะงานของอาจารย์ให้มีความสอดคล้องตามพันธกิจที่ทางมหาวิทยาลัย กำหนด ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านวิจัย ด้านบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ในส่วนของการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานและพัฒนาอาจารย์ ทางหลักสูตรได้ร่วมกับคณะกรรมการบริหารคณะ ในการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานและพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร ซึ่งในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณทางด้านการบริหารอาจารย์ตามแนวทางเดิมจากปีงบประมาณก่อนหน้า เช่น งบประมาณในการเดินทางไปราชการเพื่อพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คนละ

10,000 บาท ต่อปี และได้เพิ่มคนละ 5,000 บาท ต่อปี สำหรับการเดินทางไปนำเสนอผลงานทางวิชาการ สำหรับในส่วนของประธานหลักสูตรได้เพิ่มคนละ 5,000 บาท ต่อปี รวมทั้ง งบวัสดุเพื่อสนับสนุนอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน คนละ 1,500 บาท ต่อปี ค่าหนังสือคนละ 1,000 บาท ต่อปี ค่าถ่ายเอกสารคนละ 500 บาท ต่อปี และค่าวัสดุสำหรับหลักสูตร 10,000 บาท ต่อปี เป็นต้น เพื่อเป็นทรัพยากรในการปฏิบัติงานให้เกิดความคล่องตัว ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เบิกใช้งบประมาณดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง ประธานหลักสูตรได้มีการแจ้งยอดคงเหลือจากการใช้งบประมาณในการพัฒนาตนเองและการใช้วัสดุอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการให้ข้อมูลและกระตุ้นให้อาจารย์บริหารการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพในช่วงเวลาที่กำหนด แต่ทั้งนี้ ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส 2019 ทำให้การเดินทางไปราชการหรือการอบรม ณ สถานที่จัดงานจริง จึงดำเนินการได้ค่อนข้างยาก ส่วนใหญ่จัดในรูปแบบออนไลน์ ทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณบางส่วนไม่ได้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ แต่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังสามารถเข้าร่วมเพื่อพัฒนาตนเองได้ตามปกติ

สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารคณะ และมหาวิทยาลัย ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดทำข้อตกลงและประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมกรปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สำหรับบุคลากรสายวิชาการ ในระหว่างปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ 2/2564 (1 เมษายน 2564 - 30 กันยายน 2564) ครั้งที่ 1/2565 (1 ตุลาคม 2564 - 31 มีนาคม 2565) และครั้งที่ 2/2565 (1 เมษายน 2565 - 30 กันยายน 2565) ซึ่งผลการพิจารณาการปฏิบัติงาน พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีจนถึงดีเด่นทุกคน

●มีการประเมินกระบวนการ

หลังจากที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ปฏิบัติหน้าที่ตลอดปีการศึกษา ประธานหลักสูตรได้ประชุมหลักสูตรเพื่อสรุปและประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มีการสอบถามความเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการบริหารหลักสูตร ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนยังคงให้ความสำคัญกับการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ว่าจะต้องมีการเตรียมความพร้อมหรือวางแผนอัตราากำลังล่วงหน้าอย่างเป็นระยะ ๆ โดยต้องมีการวางแผนการดำเนินงานหรือการแจ้งล่วงหน้าหากมีการลาศึกษาต่อ หรือลาออก จะได้มีแผนการจัดการ เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบและเป็นไปตามเกณฑ์ ซึ่งในกรณีการลาออกของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารยา สุขสม กรรมการหลักสูตรหลายคนมองว่า ทางหลักสูตรได้ดำเนินการหาอัตรากำลังทดแทนในทันที แม้ว่าจะยังไม่ได้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่ แต่ถือได้ว่าหลักสูตรสามารถแก้ไขปัญหาและดำเนินการตามระบบและกลไก รวมถึงเกณฑ์การประกันคุณภาพอย่างเต็มที่และดีที่สุดแล้ว รวมไปถึงประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 ซึ่งจะมีผลต่อคุณสมบัติคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะต้องมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามประกาศดังกล่าวด้วย ซึ่งหลักสูตรต้องเตรียมการสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไปได้ล่วงหน้า

สำหรับการบริหารหลักสูตรระบบและกลไก ในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรยังคงมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปยังมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการประชุมเพื่อวางแผน

ดำเนินงาน และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และอยู่ในกระบวนการสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่ ซึ่งไม่ได้กระทบต่ออัตราคงอยู่ หรือการบริหารหลักสูตรแต่อย่างใด

นอกจากนี้ ผู้บริหารระดับคณะและเจ้าหน้าที่คณะ ได้อำนวยความสะดวกและช่วยเหลือในการจัดทำข้อมูล หลักฐาน และส่งให้ทางหลักสูตรทราบอย่างเป็นระยะ ๆ ทำให้การบริหารหลักสูตรเกิดความคล่องตัวต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ในส่วนการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาตนเอง ยังคงได้รับการจัดสรรงบประมาณตามการจัดสรรจากคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการประเมินผลการปฏิบัติงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยตามที่ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงจำนวน 3 ครั้งนั้น ผลการพิจารณาการปฏิบัติงาน พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีจนถึงดีเด่น

ทั้งหมดนี้ ส่งผลให้เป้าหมายของการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ของหลักสูตร ในปีการศึกษา 2564 บรรลุตามที่กำหนดไว้ทุกข้อ และเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดขึ้น

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการประชุมหลักสูตรเพื่อทบทวนระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ ผลจากการประชุมสรุปได้ว่าในรอบปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา พบว่า ระบบและกลไกที่ได้ทบทวนและปรับใช้นั้น สามารถดำเนินการได้ครบทุกกระบวนการ อาจารย์ในส่วนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนเดิม และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่ที่ได้สรรหาจากแผนบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ รวมถึงกระบวนการสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบคนใหม่ที่มาจากการสอบแข่งขันจากบุคคลภายนอก ถือเป็นการทดสอบระบบและกลไกที่กำหนดขึ้น และถือว่าไม่พบปัญหาใด ๆ ในการดำเนินการ นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการวางแผน และดำเนินการในทุกขั้นตอนรับผิดชอบงานที่ได้มอบหมาย ซึ่งเป็นไปตามพันธกิจหลักของอาจารย์ทั้ง 4 ด้าน รวมถึงการจัดสรรงบประมาณให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งหมดจึงไม่ได้กระทบต่อการบริหารหลักสูตร หรืออัตราคงอยู่แต่อย่างใด

สิ่งที่ทางหลักสูตรต้องดำเนินการในปีการศึกษา 2565 คือ หลักสูตรกำลังจะมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่จากการสอบแข่งขันจากบุคคลภายนอก ดังนั้น หลักสูตรจะต้องพิจารณาถึงคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรว่าต้องให้ครบถ้วนและเป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา มีการปฐมนิเทศงาน การแต่งตั้งพี่เลี้ยง การมอบหมายงานให้ดำเนินการ รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรทางการบริหารเพื่อการดำเนินงานและการพัฒนาตนเอง เพื่อไม่ให้กระทบหรือเกิดปัญหาต่อการบริหารหลักสูตร รวมทั้งวางแผนทางการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ ปีการศึกษา 2565 - 2568 ซึ่งถือเป็นแผนฉบับใหม่ ให้มีความใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริงและการรองรับการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นอยู่เสมอ

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรมมีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน

-

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

สำหรับปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้บรรลุเป้าหมายของการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ ทุกข้อ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนและคุณสมบัติครบตามเกณฑ์การประเมิน ซึ่งถึงแม้ว่าจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะไม่ครบตามเกณฑ์ แต่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบ และในส่วนของ การหาอัตราากำลังทดแทน ถือว่าหลักสูตรได้ดำเนินการไว้ตามเกณฑ์ด้วยเช่นกัน จึงถือว่าบรรลุเป้าหมายในข้อนี้

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตร และร่วมประชุมเพื่อวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลการดำเนินงาน โดยมีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในการประชุมแต่ละครั้ง

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้รับการจัดสรรทรัพยากรทางการบริหาร (งบประมาณ) ในการดำเนินงานและการพัฒนาตนเองครบทุกคน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. หลักสูตร สามารถดำเนินการในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ตามระบบและกลไกที่กำหนดไว้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระบบ

จากทั้งหมด หลักสูตรจึงได้ตั้งค่าคะแนนเป้าหมายของระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และระบบการบริหารอาจารย์ ในปีการศึกษา 2564 ไว้ ที่ 4 คะแนน ซึ่งเท่ากับปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา

จากทั้งหมด หลักสูตรจึงได้ประเมินตนเองตามค่าคะแนนเป้าหมายของระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และระบบการบริหารอาจารย์ ในปีการศึกษา 2564 ไว้ 4 คะแนน

เอกสารหลักฐานประกอบ :

4.1.1-1 แผนการบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ รป.บ. ปีการศึกษา 2561-2564 (ทบทวนปีการศึกษา 2564)

4.1.1-2 คำสั่งคณะ ที่ 102/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร รป.บ. (หลักสูตรปรับปรุง 2564)

4.1.1-3 คำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ 482/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2564

4.1.1-4 คำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ 793/2564 เรื่อง เปลี่ยนแปลงคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รป.บ. ปีการศึกษา 2564

4.1.1-5 คำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ 640/2564 เรื่อง แต่งตั้งรองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (รองคณบดี)

4.1.1-6 01 หนังสือขอลาออกของ ผศ.ดร.อารยา (25 ต.ค. 64)

4.1.1-7 02 บันทึก ขอรับสมัครอาจารย์ (26 ต.ค.64)

4.1.1-8 03 บันทึก รายงานผลการอนุมัติจัดสรรอัตรากำลัง ครั้งที่ 1 (3 มี.ค. 65)

- 4.1.1-9 04 บันทึก ขอจัดสรรอัตรากำลัง ครั้งที่ 2 (25 มี.ค. 65)
- 4.1.1-10 05 บันทึก รายงานผลการอนุมัติจัดสรรอัตรากำลัง ครั้งที่ 2 (22 เม.ย. 65)
- 4.1.1-11 06 บันทึก ขอเสนอรายละเอียดคุณลักษณะสอบแข่งขัน (28 เม.ย. 65)
- 4.1.1-12 07 ประกาศ รับสมัครสอบแข่งขันอาจารย์ (29 เม.ย. 65)
- 4.1.1-13 08 ประกาศ รายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบแข่งขัน (ข้อเขียน) (20 พ.ค. 65)
- 4.1.1-14 09 ประกาศ รายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบแข่งขัน (ทดลองสอน+สัมภาษณ์) (1 มิ.ย. 65)
- 4.1.1-15 บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร ปี 2564
- 4.1.1-16 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปี 2564
- 4.1.1-17 แบบฟอร์มข้อตกลงและประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมกรปฏิบัติราชการ
- 4.1.1-18 รายงานการประชุมหลักสูตร

4.1.2 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ประเด็นเป้าหมาย :

ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ได้มีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ ในส่วนของผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการตรวจประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ไว้ว่า ควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาบทความวิจัยและบทความวิชาการในการเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น และควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น ทำให้ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรต้องกำหนดเป้าหมายเพื่อดำเนินการตามข้อเสนอแนะข้างต้น รวมทั้งบทวนเป้าหมายของการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา อีกทั้ง หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โดยได้แบ่งออกเป็น 3 สาขา ทำให้ต้องมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบเพิ่มขึ้นจาก 5 คน เป็น 9 คน ส่งผลทำให้ต้องปรับเป้าหมายของการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์จากเดิมบางส่วน ซึ่งทั้งหมด มีรายละเอียด ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครบทุกคน
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ อย่างน้อยจำนวน 4 คน
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้เข้าสู่กระบวนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยจำนวน 1 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. หลักสูตร สามารถดำเนินการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามระบบและกลไกที่กำหนดไว้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระบบ

จากทั้งหมด หลักสูตรจึงได้ตั้งค่าคะแนนเป้าหมายของระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2564 ไว้ ที่ 4 คะแนน ซึ่งเท่ากับปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงาน :

●มีระบบ มีกลไก

ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรได้จัดทำระบบ ร่วมกับโปรแกรมวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 โดยมีขั้นตอนการวางแผนการพัฒนาบุคลากร การดำเนินงาน จนถึงการประเมินผล และทบทวนระบบและกลไก โดยหลักสูตรได้มีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 2 แนวทาง ได้แก่ การขอลาศึกษาต่อ และการขอไปราชการ เพื่อพัฒนาตนเอง จากนั้น ในปีการศึกษา 2559 ได้ปรับระบบและกลไกการส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์ให้มีความชัดเจน โดยแบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ การลาศึกษาต่อ การขอตำแหน่งทางวิชาการ และการอบรม/ประชุมวิชาการ ซึ่งทั้ง 3 รูปแบบ ได้รับการส่งเสริมและทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเกิดการพัฒนาด้านที่ถูกต้องเหมาะสม จนกระทั่ง ในปีการศึกษา 2562 ได้มีการปรับปรุงระบบและกลไก โดยมีการปรับลดโปรแกรมวิชาออกตามโครงสร้างการบริหารงานของมหาวิทยาลัย ทำให้การบริหารงานของหลักสูตรสามารถดำเนินการร่วมกับคณะ และมหาวิทยาลัยได้โดยตรง รวมทั้งให้เพิ่มในเรื่องการส่งเสริมการทำวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เข้าไปอยู่ในระบบและกลไกด้วย เนื่องจากเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาตนเองของอาจารย์ และได้ใช้ระบบและกลไกดังกล่าวเรื่อยมาจนถึงปีการศึกษาปัจจุบัน สำหรับในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการดำเนินงานต่อจากปีการศึกษา 2563 โดยเฉพาะการนำผลการดำเนินงาน และผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 รวมทั้ง หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โดยได้แบ่งออกเป็น 3 สาขา ทำให้ต้องมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบเพิ่มขึ้นจาก 5 คน เป็น 9 คน ส่งผลทำให้ต้องทบทวนและปรับปรุงระบบและกลไกให้มีความกระชับ ชัดเจน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติจริงมากยิ่งขึ้น

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการทบทวนระบบและกลไกระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้แสดงความคิดเห็นว่าระบบและกลไกที่มีอยู่สามารถใช้ในการดำเนินงานต่อไปได้หรือไม่ ซึ่งระบบและกลไกที่ได้สร้างขึ้นนั้นประกอบไปด้วย ขั้นตอนการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบ โดยมีการอธิบายถึงรายละเอียดการดำเนินงานของแต่ละขั้นตอนและบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในแต่ละขั้นตอนดังกล่าว ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีความเห็นร่วมกันว่ายังคงสามารถใช้ระบบและกลไกของหลักสูตรเดิม แต่ให้ปรับคำว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นคำว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ตรงตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ รวมทั้งปรับคำอธิบายระบบและกลไก ให้เป็นปัจจุบันตามระบบการบริหารงานของคณะ และมหาวิทยาลัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 วางแผนพัฒนาบุคลากร

ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้ร่วมปรึกษากับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ต้องมีการสำรวจความต้องการของอาจารย์ในการที่จะพัฒนาตนเองทางด้านใด เพื่อนำไปสู่แผนการพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับแผนของคณะ

1.2 กำหนดกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรได้กำหนดกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ด้วยกัน 4 รูปแบบ ได้แก่

1) กระบวนการส่งเสริมการลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทางหลักสูตรต้องจัดทำแผนการบริหารหลักสูตรเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อหลักสูตร

โดยอาจารย์คนอื่นจะต้องสามารถรับภาระการสอนเกินกว่ากำหนด ซึ่งหากมีอาจารย์ประจำลาศึกษาต่อ อาจารย์ต้องขออนุญาตสมัครสอบเป็นขั้นตอนแรก และเมื่อสอบผ่าน อาจารย์ต้องขออนุญาตลาศึกษาต่อในขั้นตอนที่สอง โดยทั้ง 2 ขั้นตอน ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตจะเสนอไปยังคณะกรรมการบริหารคณะ (ก.บ.) เพื่อพิจารณาอนุมัติ และเข้าสู่วิธีการพิจารณาและอนุญาตตามระเบียบของมหาวิทยาลัยต่อไป และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้ว ต้องมีการรายงานผลการศึกษาให้หลักสูตรทราบเป็นระยะ ๆ

2) กระบวนการส่งเสริมการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งทางหลักสูตรต้องจัดทำแผนการบริหารหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ สำหรับอาจารย์ที่จะขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ต้องดำเนินการตามระเบียบที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด และเมื่อได้ตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ต้องแจ้งผลให้ทางหลักสูตรทราบ

3) กระบวนการสนับสนุนการทำวิจัย ซึ่งทางหลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนวิจัยตามแหล่งทุนต่าง ๆ ตามระเบียบที่คณะ มหาวิทยาลัย และแหล่งทุนนั้น ๆ กำหนด รวมทั้ง ต้องมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยดังกล่าวในการประชุมวิชาการหรือวารสารที่มีคุณภาพ

4) กระบวนการอบรม/ประชุม/นำเสนอผลงานทางวิชาการ โดยการเข้าร่วมประชุมอบรม นำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการที่จัดขึ้นภายในประเทศ รวมถึงการเป็นวิทยากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยทางหลักสูตรร่วมกับทางคณะ และมหาวิทยาลัย ได้จัดสรรงบประมาณทุกปีงบประมาณ ซึ่งหากมีอาจารย์ประจำมีความประสงค์เข้าร่วม อาจารย์ต้องจัดทำบันทึกข้อความเพื่อขออนุญาต และประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตจะพิจารณาเห็นชอบ เสนอไปยังคณะ หรือมหาวิทยาลัย (ผ่านทางคณะ) ในการออกคำสั่งเข้าร่วม และอนุมัติงบประมาณตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และเมื่อเสร็จสิ้น อาจารย์ต้องกลับมารายงานผลการเข้าร่วม และบูรณาการผลที่ได้เข้ากับการปฏิบัติงานในพันธกิจด้านต่าง ๆ

1.3 ประเมินผลการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

หลังจากที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตลอดปีการศึกษา ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตต้องประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และสอบถามถึงความเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ความพึงพอใจ ตลอดจนสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่มีความเหมาะสมในโอกาสต่อไป

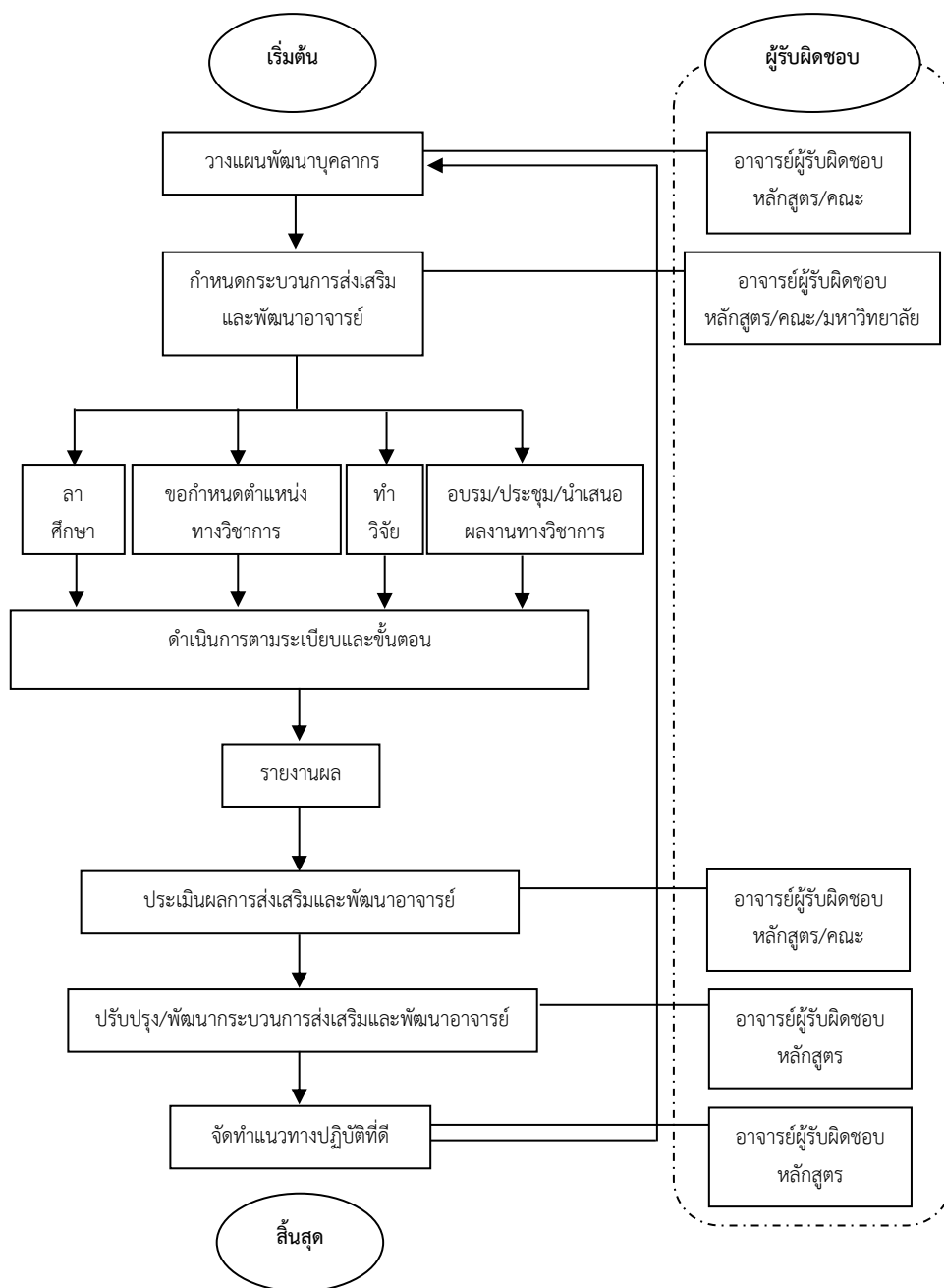
1.4 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการประชุมเพื่อทบทวนถึงแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงความสำเร็จ ปัญหา และแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมเพื่อดำเนินงานในครั้งถัดไป

1.5 การจัดทำเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี

เมื่อหลักสูตรได้ปฏิบัติตามระบบและกลไกตามที่ได้กำหนดขึ้น และได้มีการปรับปรุงแก้ไขจนเกิดความเชี่ยวชาญในการดำเนินงาน จึงได้มีการกำหนดให้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สามารถนำไปใช้หรือนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะการดำเนินงานแบบเดียวกันกับหลักสูตร อันจะนำไปสู่การสร้างแนวทางปฏิบัติที่ดียิ่งขึ้น

จากระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ดังกล่าว สามารถแสดงแผนภาพ 4.1.2 ได้ดังต่อไปนี้



ภาพ 4.1.2 ระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

จากการที่หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้ทบทวนระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแล้วนั้น การดำเนินงานตามระบบและกลไกดังกล่าว ในปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

หลักสูตรได้ร่วมกับคณะ ในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เนื่องจากผู้บริหารคณะได้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของคณะ ซึ่งทางหลักสูตรได้นำแผนดังกล่าวมาจัดทำเป็นแผนการบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2561-2564 ได้มีการทบทวนในปีการศึกษา 2564 รวมถึงการจัดทำประเด็นการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปี 2564 ควบคู่กัน โดยที่ทางหลักสูตรสามารถนำแผนดังกล่าวมาช่วยวางทิศทางการดำเนินงานเพื่อเพิ่มศักยภาพทางด้านคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละคน ทำให้หลักสูตรสามารถมีอาจารย์ที่มีศักยภาพให้กับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เช่น การมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการนำความรู้จากการทำวิจัย และการเข้าร่วมประชุม อบรม หรือนำเสนอผลงานทางวิชาการไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ซึ่งทั้งหมดมีความสอดคล้องและเป็นไปตามกับรูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามระบบและกลไกที่หลักสูตรกำหนด

ทางด้านกระบวนการลาศึกษาต่อ ในปีการศึกษา 2564 ไม่ได้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรขอลาศึกษาต่อ ยังคงมีเพียงแต่อาจารย์ที่ได้ขอลาศึกษาต่อก่อนหน้า แต่ได้กลับมาปฏิบัติราชการในขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน คือ อาจารย์บุญิกา จันทรเกตุ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัฒนธรรม รวมทั้ง ถ้าอาจารย์คนใดมีความประสงค์จะขอลาศึกษาต่อเพิ่มเติมจากนี้ ก็สามารถเข้าสู่กระบวนการขอลาศึกษาต่อตามระบบและกลไกที่วางไว้ได้ทันที

ทางด้านกระบวนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2564 ได้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าสู่กระบวนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน คือ อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง ซึ่งผ่านการสอบสอน และเข้าสู่กระบวนการพิจารณาของคณะ และมหาวิทยาลัย ในการหาผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาผลงาน

ทางด้านกระบวนการทำวิจัย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการทำงานวิจัย เพื่อสามารถนำผลการวิจัยเผยแพร่ และสามารถนำผลการเผยแพร่มาขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และนำมาใช้สำหรับเป็นหลักฐานการประกันคุณภาพในแต่ละปีการศึกษาได้เช่นเดียวกัน ซึ่งในช่วงปีการศึกษา 2564 นี้ ได้มีผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แก่

ที่	ชื่อ-สกุล	งานวิจัย	แหล่งทุน
1	ไชยา เกษรรัตน์ (34%) วิศรุตฯ ทองเกษมแก้ว (33%) และ อิสระ ทองสามสี (33%)	การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2566	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2	ศดานนท์ วัฒนธรรม (50%), สิทธิพร ศรีผ่อง (10%), โชติกา รติขลิยกุล (5%), บุญิกา จันทรเกตุ (10%), อมรรัตน์ จิรินทร (5%), วรวรรณ สุกใส (10%) และ พัชรชาติ อักษรพิมพ์ (10%)	การพัฒนาชุดความรู้ ‘เรื่องเล่าเรา...เขา’ เพื่อสร้างการเรียนรู้ของเยาวชนในตำบลเขาปู่ป้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

3	โชติกา รติชลิยกุล (70%), เพ็ญภา จันทรแดง (15%) และ อรวี ปานนาค (15%)	การจัดทำฐานข้อมูล ‘แหล่งท่องเที่ยว เขารูปช้าง’ เพื่อสร้างการเรียนรู้ของ เยาวชนในตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ในรูปแบบเว็บ แอปพลิเคชัน	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา
---	--	---	---

ทางด้านกระบวนการอบรม/ประชุม/นำเสนอผลงานทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับงบประมาณในการเดินทางไปราชการเพื่อพัฒนาตนเองของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คนละ 10,000 บาท ต่อปี และได้เพิ่มคนละ 5,000 บาท ต่อปี สำหรับการเดินทางไปนำเสนอผลงานทางวิชาการ สำหรับในส่วนของประธานหลักสูตรได้เพิ่มคน ละ 5,000 บาท ต่อปี รวมทั้ง วัสดุสำหรับอาจารย์กรณีเข้าสู่กระบวนการขอกำหนดตำแหน่งทาง วิชาการ เป็นต้น สำหรับการเดินทางไปนำเสนอผลงานทางวิชาการ ซึ่งถือเป็นมาตรการส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนาตนเองจากคณะ และทางประธานหลักสูตร และคณะ ได้แจ้งถึงการนัดประชุม วิชาการ หรือการจัดอบรมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทราบอยู่เสมอผ่านทางไลน์ของหลักสูตร และของคณะ อีกทั้งคณะได้ส่งหนังสือที่เกี่ยวข้องผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) และ ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัย (e-doc) ของอาจารย์แต่ละคนอย่างต่อเนื่อง หาก อาจารย์ที่มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม สามารถเข้าสู่กระบวนการขออนุญาตเข้าร่วมในลำดับ ต่อไป นับเป็นระบบและกลไกที่ดำเนินการต่อเนื่องมาจากปีที่ผ่านมา ๆ มา

โดยในปีการศึกษา 2564 นี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อบรมเพื่อพัฒนาตนเองในเรื่องที่ เกี่ยวข้องในด้านความรู้ในศาสตร์วิชาของตนและศาสตร์อื่นที่สนใจ ด้านวิจัยและเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ ด้านการเรียนการสอน และด้านบริหารและประกันคุณภาพ รวมทั้งนำมาสิ่งที่ได้กลับมา บูรณาการกับการเรียนการสอน หรือการวิจัยอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ที่	ชื่อ – สกุล	ชื่อโครงการหรือกิจกรรม / หน่วยงานที่จัด / สถานที่จัด / วัน-เวลาที่จัด	การนำไปใช้	ประเด็นการ พัฒนาตนเอง
1	อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์	โครงการอบรมจริยธรรมการวิจัย ในมนุษย์ ในวันที่ 7-8 มิถุนายน 2564 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัด โดย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ได้แนวทางสำหรับ การทำวิจัยใน อนาคต ตลอดจน การสอนของ หลักสูตร	ด้านวิจัยและ เผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ ด้านการเรียน การสอน
2	อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทักษะการโค้ชสำหรับอาจารย์ที่ ปรึกษาในโครงการพัฒนา soft skills ด้วยกระบวนการวิศกร สังคม ในวันที่ 26-28 กุมภาพันธ์ และ 1 มีนาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี จัดโดยมหาวิทยาลัย ราชภัฏสุราษฎร์ธานี	ได้แนวทางปรับใช้ สำหรับการจัดการ เรียนการสอนของ หลักสูตร	ด้านการเรียน การสอน

3	อาจารย์ ดร.วิศรุตาทองแกมแก้ว	โครงการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ในวันที่ 7-8 มิถุนายน 2564 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ได้แนวทางในการดำเนินงานวิจัยที่เป็นไปตามหลักจริยธรรมการวิจัยสากล	ด้านวิจัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
4	อาจารย์ ดร.วิศรุตาทองแกมแก้ว	โครงการอบรมผู้ประเมิน AUN-QA Assessor Training ในวันที่ 12 - 14 กรกฎาคม 2564 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ได้แนวทางในการประเมินหลักสูตรตามแนวทาง AUN-QA ในอนาคต	ด้านบริหารและประกันคุณภาพ
5	อาจารย์ ดร.วิศรุตาทองแกมแก้ว	โครงการอบรม Canva Workshop สร้างสื่อการสอนแบบมืออาชีพ (ภาคปฏิบัติ) ในวันที่ 14 ตุลาคม 2564 ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet จัดโดย EDUTECH Thailand	ได้แนวทางเทคนิคในการพัฒนาการสอนออนไลน์	ด้านการเรียนการสอน
6	อาจารย์ ดร.วิศรุตาทองแกมแก้ว	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome Based Education (OBE) รุ่นที่ 2 ในวันที่ 20 - 21 มกราคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	ได้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทาง Outcome Based Education (OBE) ในการจัดทำหลักสูตรในอนาคต	ด้านบริหารและประกันคุณภาพ
7	อาจารย์ ดร.วิศรุตาทองแกมแก้ว	เข้าร่วมนำเสนอบทความในการประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในวันที่ 14-15 กุมภาพันธ์ 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ได้ประเด็นนำไปใช้ในการจัดทำโครงการวิจัยใหม่ ๆ และได้ ประเด็นในการดูแลนักศึกษาในการจัดทำวิจัยในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์	ด้านความรู้ในศาสตร์วิชาของตนและศาสตร์อื่นที่สนใจ ด้านวิจัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
8	อาจารย์ ดร.วิศรุตาทองแกมแก้ว	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ระบบ ThaiJo สำหรับบรรณธิการวารสาร” ในวันที่ 30 - 31 มีนาคม และ 1 เมษายน 2565 ณ โรงแรมคริสตัล	ได้แนวทางในการดำเนินงานวารสารตามระบบ ThaiJo และ แนวทางในการ	ด้านวิจัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

		หาดใหญ่ จัดโดย ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย	นาวารสารเข้าฐาน TCI	
9	อาจารย์บุณิกา จันทรเกตุ	โครงการอบรมจริยธรรมการวิจัย ในมนุษย์ด้านสังคมศาสตร์และ พฤติกรรมศาสตร์ รุ่นที่ 2 ในวันที่ 29 มิถุนายน 2564 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	ได้นำไปใช้สำหรับ ทำวิจัย	ด้านวิจัยและ เผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ
10	อาจารย์บุณิกา จันทรเกตุ	โครงการสร้างแรงบันดาลใจใน การนำผลงานวิจัยสู่การตีพิมพ์ ใน วันที่ 16 กันยายน 2564 ผ่าน ระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดย คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ได้นำไปใช้สำหรับ การเขียนผลงานทาง วิชาการ	ด้านวิจัยและ เผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ
11	อาจารย์บุณิกา จันทรเกตุ	โครงการอบรมผู้ประเมิน AUN- QA Assessor Training ในวันที่ 12 - 14 กรกฎาคม 2564 ผ่าน ระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ได้แนวทางในการ ประเมินหลักสูตร ตามแนวทาง AUN- QA ในอนาคต	ด้านบริหารและ ประกันคุณภาพ
12	อาจารย์บุณิกา จันทรเกตุ	โครงการค่ายพัฒนาผลงานทาง วิชาการและการผลิตผลงาน วิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่สาย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วันที่ 22 - 31 สิงหาคม 2564 จัด โดยคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา	ได้นำไปใช้สำหรับ การเขียนผลงานทาง วิชาการ	ด้านวิจัยและ เผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ
13	อาจารย์บุณิกา จันทรเกตุ	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การ พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตาม แนวทางของOutcome Based Education (OBE) รุ่นที่ 2 ในวันที่ 20 - 21 มกราคม 2565 ผ่าน ระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสำนักการศึกษา และนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ได้แนวทางการ พัฒนาหลักสูตรให้ เป็นไปตามแนวทาง Outcome Based Education (OBE) ใน การจัดทำหลักสูตร ในอนาคต	ด้านบริหารและ ประกันคุณภาพ
14	อาจารย์บุณิกา จันทรเกตุ	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การ จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณา การกับการทำงาน ในวันที่ 23	ได้นำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้สำหรับการ จัดการเรียนการ	ด้านการเรียน การสอน

		พฤษภาคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	สอนในรายวิชาสหกิจศึกษาของหลักสูตร	
15	อาจารย์บุณิกา จันทร์เกต	กิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์มุ่งสู่การจัดการความรู้ ด้านการเรียนการสอน : เทคนิคการสอนออนไลน์ สอนอย่างไรให้ผู้เรียนว้าว ในวันที่ 27 เมษายน 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ได้ ำความรู้ที่ได้รับไปใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน	ด้านการเรียนการสอน
16	รองศาสตราจารย์ ดร.บุษอริ ยีหะมะ	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน ในวันที่ 23 พฤษภาคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสหกิจศึกษาของหลักสูตร	ด้านการเรียนการสอน
17	รองศาสตราจารย์ ดร.บุษอริ ยีหะมะ	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 ในวันที่ 11 - 12 พฤษภาคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ได้แนวทางในการประเมินหลักสูตร	ด้านบริหารและประกันคุณภาพ
18	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง	โครงการอบรมเรื่อง 25 ช่องทางใหม่ไม่ต้องใช้ตำราและงานวิจัยก็ขอ ศ.รศ.และผศ.ได้ ในวันที่ 25 มกราคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	ได้แนวทางในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	ด้านความรู้ในศาสตร์วิชาของตนและศาสตร์อื่นที่สนใจ
19	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง	โครงการอบรมเรื่อง Work from Home อย่างไรให้ห่างไกลออฟฟิศซินโดรม ในวันที่ 28 เมษายน 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยคณะ	ได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อไม่ให้กระทบต่อสุขภาพ	ด้านการเรียนการสอน

		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา		
20	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การเขียนบทความวิจัยเพื่อการ ตีพิมพ์ลงในวารสาร ในวันที่ 2 พฤษภาคม 2565 ผ่านระบบ ออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ได้แนวทางในการ เขียนผลงานทาง วิชาการ	ด้านวิจัยและ เผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ
21	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง	โครงการอบรมเรื่อง การลงนาม อิเล็กทรอนิกส์ บนระบบ eDocument สำหรับบุคลากร และผู้บริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา ในวันที่ 9 พฤษภาคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสำนัก วิทยบริการและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ได้ความรู้ความ เข้าใจในการใช้งาน ระบบเทคโนโลยี	ด้านความรู้ใน ศาสตร์วิชาของ ตนและศาสตร์ อื่นที่สนใจ
22	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง Reading and Writing for IELTS ในวันที่ 23 - 24 พฤษภาคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยศูนย์ ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ได้นำความรู้ไปใช้ กับการเรียนการ สอน และการเขียน ผลงานทางวิชาการ	ด้านความรู้ใน ศาสตร์วิชาของ ตนและศาสตร์ อื่นที่สนใจ
23	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัฒนธรรม	โครงการอบรมผู้ประเมิน AUN- QA Assessor Training ในวันที่ 12 - 14 กรกฎาคม 2564 ผ่าน ระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ได้แนวทางในการ ประเมินหลักสูตร ตามแนวทาง AUN- QA ในอนาคต	ด้านบริหารและ ประกันคุณภาพ
24	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัฒนธรรม	เข้าร่วมนำเสนอบทความในการ ประชุมวิชาการนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่าย วิจัยสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (RANC 2021) ในวันที่ 5 - 6 สิงหาคม 2564 ผ่านระบบ ออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	ได้ประเด็นนำไปใช้ ในการจัดทำ โครงการวิจัยใหม่ ๆ และได้ประเด็น ในการดูแลนักศึกษา ในการจัดทำวิจัยใน รายวิชาหัวข้อพิเศษ ทางรัฐประศาสน ศาสตร์	ด้านวิจัยและ เผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ
25	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัฒนธรรม	โครงการเสวนา “ถ้าไม่อยากตก เป็นเหยื่อของภัยออนไลน์ เข้า	ได้นำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้สำหรับการ	ด้านความรู้ใน ศาสตร์วิชาของ

		มาร่วมเรียนรู้กับเราเก่าชนะ” ใน วันที่ 25 ธันวาคม 2564 ผ่านทาง LIVE Fanpage Toolmorrow จัด โดยบริษัท ทุมมอโร จำกัด ภายใต้ การสนับสนุนของกองทุนพัฒนา สื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์	เรียนการสอนใน รายวิชา ระบบ สารสนเทศสำหรับ การบริหาร แะ นำไปเป็นแนวทาง ในการทำวิจัย เกี่ยวกับผู้ส ูงอายุ	ตนและศาสตร์ อื่นที่สนใจ
26	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัฒนธรรม	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การ พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตาม แนวทางของOutcome Based Education (OBE) รุ่นที่ 2 ในวันที่ 20 - 21 มกราคม 2565 ผ่าน ระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสำนักการศึกษา และ นวัตกรรม การเรี ยนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ได้แนวทางการ พัฒนาหลักสูตรให้ เป็นไปตามแนวทาง Outcome Based Education (OBE) ใน การจัดทำหลักสูตร ในอนาคต	ด้านบริหารและ ประกันคุณภาพ
27	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัฒนธรรม	โครงการอบรม การวิเคราะห์และ สรุปลวิจัยทางสังคมศาสตร์ ใน วันที่ 31 มกราคม 2565 ผ่าน ระบบออนไลน์ MS-Teams จัด โดยสาขาวิชา รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช	ได้นำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้สำหรับการทำ วิจัยในอนาคต	ด้าน วิจัยและ เผย แพร่ ผลงาน ทาง วิชาการ
28	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัฒนธรรม	โครงการอบรม เทคนิคการ วิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ (Multiple Linear Regression Analysis) กับปัญหาการวิจัยที่มี ความทับซ้อน ในวันที่ 1 มีนาคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยคณะบัญชี มหาวิทยาลัยรังสิต	ได้นำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้สำหรับการทำ วิจัยในอนาคต	ด้าน วิจัยและ เผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ
29	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัฒนธรรม	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การ จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณา การกับการทำงาน ในวันที่ 23 พฤษภาคม 2565 ผ่านระบบ ออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและ งานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา	ได้นำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้สำหรับการ จัดการเรียนการ สอนในรายวิชาสห กิจ ศี ก ษา ของ หลักสูตร	ด้านการเรียน การสอน
30	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัฒนธรรม	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติ การเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการ สอนสำหรับอาจารย์ ในวันที่ 25 พฤษภาคม 2565 ผ่านระบบ ออนไลน์ Zoom Cloud Meeting	ได้นำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้สำหรับการ จัดการเรียนการ สอนของหลักสูตร	ด้านการเรียน การสอน

		จัดโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา		
31	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิรัตน์ บุญเลิศ	โครงการบริการวิชาการ การวิจัยเชิงเอกสาร และการวิจัยเชิงคุณภาพ (อบรมออนไลน์) ในวันที่ 8 - 9 ตุลาคม 2564 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ได้นำไปใช้สำหรับ ทำวิจัยและเขียน ผลงานทางวิชาการ	ด้านวิจัยและ เผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ
32	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิรัตน์ บุญเลิศ	โครงการอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการการเขียนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมเพื่อเข้าสู่การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2564 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ได้นำไปใช้สำหรับ ทำวิจัยและเขียน ผลงานทางวิชาการ	ด้านวิจัยและ เผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ
33	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชาญวิทย์ จันทร์อินทร์	เข้าร่วมนำเสนอบทความ ในงานประชุม Finance, Business & Banking Symposium (FBBS-22) ในวันที่ 4 - 5 พฤษภาคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดย Science Leagues, International conference, Las Vegas, USA	ได้แนวทางในการ นำไปใช้ทำวิจัยใน อนาคต	ด้านวิจัยและ เผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ

นอกจากนี้ ตลอดปีการศึกษา 2564 อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่
1	หัตติพา ขุนคำ, นุชจิรา นรารักษ์, รณพร จันทร์เพ็ญ, สิริมา ทองมี และ วิศรุตฯ ทองแก้ว	ทัศนคติของประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลรำแดง อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ที่มีต่อการดำเนินมาตรการ New Normal ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หน้า 237 - 251

2	สุรารัตน์ วิเศษ, พรรณรายณ์ ภูมิงาม, สุริยกนต์ อโรพันธุ์, ชนกนาถ พูลสวัสดิ์ และ บุญิกา จันทรเกตุ	การตัดสินใจเข้ารับการฉีด วัคซีนต้านโรคติดเชื้อไวรัสโคโร นา (COVID-19) ที่รัฐบาล จัดสรรให้ของนักศึกษาภาค ปกติมหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาติวิทยาลัยการเมืองและการ ปกครอง ครั้งที่ 1 (The 1 st CPG National Conference 2022) “การเมือง เศรษฐกิจ สังคม กับ วิกฤติการณ์ COVID-19” วิทยาลัย การเมือง และการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา หน้า 317 - 327
3	ขจรศักดิ์ ทับทิมทอง, หัตถพงศ์ มากมูล, พัทธนันท์ บุรีรัตน์, ภัศราวดี คงปล้อง, มิ่งกมล แก้วเหมือน, วรุณี บางเพ็ชร, สันติ หลงละเลิง, สิงหนาท ยกแสง และ เพ็ญญา จันทรแดง	การกำหนดยุทธศาสตร์การ บริหารทางการศึกษา : ศึกษา กรณีโรงเรียนวัดบ่อทรัพย์ ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏสงขลา หน้า 1257 - 1268
4	กุลสตรี บุญเคียร, คะนิงนุช แยมช่วย, จूरียพร เสงส์แดง, ธรรมรัตน์ จันทภาโส, เบญจวรรณ แสงแก้ว, ปริญทร ขุนพิทักษ์ และ เพ็ญญา จันทรแดง	การกำหนดยุทธศาสตร์ของ สถานศึกษา : ศึกษากรณี โรงเรียนวัดแหลมอุทิศ ตำบลเขา รูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัด สงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏสงขลา หน้า 1269 - 1280
5	น้ำทิพย์ ปูผ้า, สุชานุช ผิวฉิม, นาเดีย ดือราแม, จันทร์จิรา สมบัติมาก, สมมิตร สุขทวีกุล, นิโนริฮัน นิเซ็ง, ฟาติยะห์ โต๊ะแม, รฐนนท์ รัตนบรรเลง, อัฟวัน ย่งสกุล และ เพ็ญญา จันทรแดง	ตัวแบบผู้นำ “ผึ้ง”: การสร้าง ค่านิยมร่วมของนักศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏสงขลา หน้า 1281 - 1294
6	ศดานนท์ วัฒนธรรม, ปิยกุล บุญญาศรีรัตน์, อมรรัตน์ จิรันดร และ พัชรวดี อักษรพิมพ์	แนวทางการพัฒนาความสุ มวลรวมชุมชนตามโครงการ พระราชโอบาย ส่งเสริมความรัก ความสามัคคีความมีระเบียบ วินัย เข้าใจสิทธิหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่น กรณีศึกษา:	รายงานสืบเนื่องการนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายวิจัย สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนคร ินทรวิโรฒ (RANC 2021) หน้า 13 - 22

		ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	
7	Urat Parnrod, Nantaya Sriwarin, Kanwadee Rueangdej, Orathai Paiyarat, Bunika Chanked and Warrapojn Panrod	The Influence of EFL Students' Learning Styles on Preparing English Camp Activities	International Proceeding in The 3 rd International Conference on Business, Technology, Tourism, Education, Engineering, Health, Social Science & Humanities and Supply Chain 2022 (BYTES2022) Kuala Lumpur, Malaysia. Academia Industry Networks. pp. 115 - 122
8	Phennapha Chandaeng	Desirable Ethical Leadership in the 21 st Century.	International Proceeding in The 16 th International Conference Humanities and Social Sciences "Education Transformation: Humanities and Social Sciences" Faculty of Humanities and Social Sciences, Khon Kaen University. pp. 20 - 31
9	คเชน อุทุมพร, เจนขวัญ พุฒพงษ์, ธีระพัฒน์ ชูเกลี้ยง, ศศิธร พรหมสุวรรณ, วิศรุตฯ ทองแถมแก้ว และ ชนกนภา พูลสวัสดิ์	อิทธิพลของเทคโนโลยี Digital Gate ที่มีผลต่อพฤติกรรมการ เข้าเรียนของนักเรียนโรงเรียน วรรณาริเฉลิม จังหวัดสงขลา	วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2564) หน้า 31 - 39 TC12
10	กนกวรรณ เรืองศรี, กฤษณพันธ์ รักจริง, กุพาเดีย หมั่นยิ่ง, ชนะศักดิ์ หมู่เพชร, ดลยา พรหมโสภา, รุสนานี แวนาแซ และ ศดานนท์ วัฒนธรรม	การดำเนินงานของเทศบาล เมืองเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ในการเตรียม ความพร้อมเพื่อเข้าสู่สังคม ผู้สูงอายุ	วารสารการบริหารปกครอง ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2564) หน้า 88 - 111 TC12
11	รัชพงษ์ ชีวาลัย และ ศดานนท์ วัฒนธรรม	รูปแบบการจัดการตลาดนัด ชุมชนเชิงวัฒนธรรมเพื่อการ ท่องเที่ยว ตำบลเขาขาว อำเภอละงู จังหวัดสตูล	วารสารอินทนิลทักษิณสาร ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2565) หน้า 155 - 176 TC12
12	วีระศักดิ์ เครือเทพ, ภาวิณี ช่วยประคอง, วศิน โภมท, ไกรวุฒิ ใจคำปัน และ ศดานนท์ วัฒนธรรม	การมีส่วนร่วมของประชาชน ในการจัดเก็บภาษีป้าย: กรณีศึกษาทดลองในองค์การ บริหารส่วนตำบล 3 แห่ง	วารสารรัฐศาสตร์สาร ปีที่ 42 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2564) หน้า 104 - 140 TC12

13	เพ็ญภา จันทรแดง	สมรรถนะทางด้านโนราของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	วารสารชุมชนวิจัย ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 (เมษายน - มิถุนายน 2565) หน้า 42 - 54 TCI 1
14	Phennapha Chandaeng	The Social Roles of Thai Bhikkhunis Towards the Community in Present-day Society.	Walailak Journal of Social Science. Vol.14 No.6 (November - December 2021) pp. 1 - 11 TCI 1
15	Oraphan Chanin, Pinit Duangchinda, Jantira Phooma, and Chanwit Chanin	Guidelines to developing competency of entrepreneur's SMEs for enhance competitiveness in ASEAN context in Su-ngail Kolok Naratiwat Province, Thailand.	International Conference in Finance, Business & Banking Symposium (FBBS-22) Las Vegas, USA Copyright form - for Conference and Scopus Publication By Academic Research and Development Association Conference (ARDA Conference)

ดังนั้น การจัดทำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงค่อนข้างสอดคล้องกับความเป็นจริงในการบริหารหลักสูตรและสอดคล้องกับแผนของคณะที่กำหนดไว้ อีกทั้ง หลังจากการพัฒนาตนเอง ได้มีการนำองค์ความรู้มาปรับใช้กับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร และการทำวิจัย เพื่อให้เกิดความทันสมัยและได้ถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่ผู้เรียนอีกชั้นหนึ่ง

●มีการประเมินกระบวนการ

หลังจากที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ปฏิบัติหน้าที่ตลอดทั้งปีการศึกษา ประธานหลักสูตรได้ประชุมหลักสูตรเพื่อสรุปและประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มีการสอบถามความเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนยังคงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ซึ่งหลักสูตรสามารถปฏิบัติงานได้ตามระบบและกลไกที่ได้วางไว้ตลอดทั้งปี

ทางด้านการขอลาศึกษาต่อ แม้ว่าจะไม่มีอาจารย์ท่านใดขอลาศึกษาต่อ มีเพียงแต่อาจารย์ที่กำลังศึกษาต่อในระหว่างปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 2 คน ได้แก่ อาจารย์บุญภา จันทรเกตุ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัฒนธรรม และโดยภาพรวม อาจารย์ทุกคนได้พัฒนาความรู้ตลอดทั้งปีการศึกษาผ่านการเข้าร่วมอบรมและประชุมวิชาการต่าง ๆ

ทางด้านการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ได้มีอาจารย์ขอเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 1 คน ได้แก่ อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง รวมถึงอาจารย์สอนของหลักสูตร ที่ได้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการด้วยเช่นกัน จำนวน 1 คน คือ อาจารย์ ดร.รัชพงษ์ ชัชวาลย์ ซึ่งในอนาคตสามารถเป็นอัตรากำลังทดแทนและเป็นศักยภาพให้กับหลักสูตรได้ หากมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกิดขึ้น นอกจากนี้ ทางหลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรได้จัดทำเอกสารประกอบการสอน และผลงานทางวิชาการ โดยเฉพาะอาจารย์ที่มีคุณสมบัติสามารถขอตำแหน่งทางวิชาการได้

ทางด้านการวิจัย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทำวิจัยโดยการของบประมาณจากแหล่งทุนวิจัย

ทางด้านการอบรม/ประชุม/นำเสนอผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง หลักสูตรได้เน้นย้ำให้อาจารย์แต่ละคนนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาใช้สำหรับการทำผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการหรือการทำวิจัย และการอบรมหรือประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง หรือการเป็นวิทยากร มาใช้กับการเรียนการสอน หรือการทำวิจัย ในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้ง ได้เผยแพร่งานวิจัยของนักศึกษาและของอาจารย์อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี

ทั้งหมดนี้ ส่งผลให้เป้าหมายของการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2564 บรรลุตามที่กำหนดไว้ทุกข้อ และเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดขึ้น

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการประชุมหลักสูตรเพื่อทบทวนระบบและกลไกในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ผลจากการประชุมสรุปได้ว่า ในรอบปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมาพบว่า ระบบและกลไกที่ได้ทบทวนและปรับใช้นั้น ไม่มีปัญหาใด ๆ ในการปฏิบัติงาน และเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม เห็นได้จากการลาศึกษาต่อและการขอตำแหน่งทางวิชาการที่เป็นไปตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ โดยมีอาจารย์ที่กำลังศึกษา และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้นในปีการศึกษาหน้า มีอาจารย์เข้าสู่กระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นและต่อเนื่องจากปีก่อนหน้าทุก ๆ ปี รวมถึงประเด็นในการพัฒนาตนเอง ได้มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาความรู้ จึงเป็นการสร้างความเชี่ยวชาญในงานวิชาการ และการวิจัย ซึ่งควรใช้ระบบและกลไกนี้ต่อไปเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น

สิ่งที่ทางหลักสูตรต้องดำเนินการในปีการศึกษา 2565 คือ หลักสูตรกำลังจะมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่จากการสอบแข่งขันจากบุคคลภายนอก ดังนั้น หลักสูตรจะต้องเตรียมความพร้อมในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์คนใหม่ให้สามารถปฏิบัติงาน และก้าวสู่ความก้าวหน้าในสายงานได้อย่างเหมาะสม ทั้งการขอลาศึกษาต่อ การทำวิจัย การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และไม่ให้เกิดปัญหาหรือเกิดปัญหาต่อการบริหารหลักสูตร รวมทั้งวางแผนการจัดการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ ปีการศึกษา 2565 - 2568 ซึ่งถือเป็นแผนฉบับใหม่ ให้มีความใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริงและการรองรับการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นอยู่เสมอ

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรมมีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน

-

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

สำหรับปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้บรรลุเป้าหมายการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ทุกข้อ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครบทุกคน
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ อย่างน้อยจำนวน 4 คน ได้แก่ 1) อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแก้ว 2) อาจารย์บุณิกา จันทรเกตุ 3) อาจารย์ ดร.เพ็ญญา จันทรแดง 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัฒนธรรม และ 5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญวิทย์ จันทรอินทร์
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้เข้าสู่กระบวนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อยจำนวน 1 คน ได้แก่ อาจารย์ ดร.เพ็ญญา จันทรแดง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. หลักสูตร สามารถดำเนินการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามระบบและกลไกที่กำหนดไว้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระบบ กล่าวคือ หลักสูตรเกิดกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ได้ครบทั้ง 4 รูปแบบ ได้แก่ 1) การขอลาศึกษาต่อ 2) การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ 3) การทำวิจัย และ 4) การอบรม/ประชุม/นำเสนอผลงานทางวิชาการ

จากทั้งหมด หลักสูตรจึงได้ประเมินตนเองตามค่าคะแนนเป้าหมายของระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2564 ไว้ 4 คะแนน

เอกสารหลักฐานประกอบ :

4.1.2-1 แผนการบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ ร.บ.บ. ปีการศึกษา 2561-2564 (ทบทวนปีการศึกษา 2564)

4.1.2-2 01 บันทึกขอรับการประเมินขอสอบสอนตำแหน่ง ผศ. (เพ็ญญา)

4.1.2-3 02 บันทึกขอส่งผลงานทางวิชาการประเภทตำรา (เพ็ญญา)

4.1.2-4 03 บันทึกขอส่งผลงานทางวิชาการประเภทตำรา (เพ็ญญา)

4.1.2-5 04 บันทึกขอเสนอผลงานเพื่อขอกำหนดตำแหน่ง ผศ. (เพ็ญญา)

4.1.2-6 ผลงานวิจัยของอาจารย์ ปีงบประมาณ 2565

4.1.2-7 ประกาศรายชื่อผู้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากงบประมาณเงินรายได้ (บ.กศ.) พ.ศ.2565 คมส.มรภ.สข.

4.1.2-8 รายงานผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ ปีการศึกษา 2564

4.1.2-9 ผลงานวิชาการของอาจารย์ ปีการศึกษา 2564

4.1.2-10 รายงานการประชุมหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00 คะแนน	3.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้

ปัจจัยนำเข้า (I)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม

โทรศัพท์ : 08-5150-2979

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม

โทรศัพท์ : 08-5150-2979

การจัดเก็บข้อมูล :

ปีการศึกษา 2564

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 9 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 5 คน ได้แก่

ลำดับ	ชื่อ-สกุล
1	อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์
2	อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว
3	รองศาสตราจารย์ ดร.บุญอริ ยีหะมะ
4	อาจารย์ ดร.เพ็ญนภา จันทร์แดง
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารยา สุขสม

คิดเป็นร้อยละ 55.56 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม 5 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน รายละเอียดการคำนวณดังต่อไปนี้

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$
--

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	9
ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	55.555556

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่ได้คะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	55.56
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่ได้คะแนนเต็ม 5	20
ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	5

เอกสารหลักฐานประกอบ

4.2.1-1 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 (คุณวุฒิปริญญาเอก)

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ประเด็น	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 50 5 คะแนน	ร้อยละ 80 5 คะแนน	ร้อยละ 55.56 5 คะแนน	บรรลุ

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 8 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 4 คน ได้แก่

ลำดับ	ชื่อ-สกุล
1	รองศาสตราจารย์ ดร.บุษอริ ยี่หะ
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัฒนธรรม
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัตน์ บุญเลิศ
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญวิทย์ จันทร์อินทร์
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารยา สุขสม

คิดเป็นร้อยละ 55.56 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม 5 มีค่าเท่ากับ 4.63 คะแนน รายละเอียดการคำนวณดังต่อไปนี้

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	5
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	9
ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	55.555556

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่หนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	55.56
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่หนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5	60
ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	4.63
เอกสารหลักฐานประกอบ	
4.2.2-1 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 (ตำแหน่งทางวิชาการ)	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ประเด็น	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 50 4.17 คะแนน	ร้อยละ 40 3.33 คะแนน	ร้อยละ 55.56 4.63 คะแนน	บรรลุ

4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร									
ผลการดำเนินงาน ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งหมด จำนวน 15 เรื่อง ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เท่ากับ ร้อยละ 187.5 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5 คะแนน โดยแสดงวิธีการคำนวณ ดังนี้ วิธีการคำนวณ 1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร $\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$									
ผิดพลาด! ไม่ใช่วัตถุฝั่งตัวที่ต้องการ 2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 $\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$									
<table><tr><th>ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์</td><td>187.5</td></tr><tr><td>ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5</td><td>20</td></tr><tr><td>ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5</td><td>5</td></tr></table>		ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์	187.5	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5	20	ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	5
ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน								
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์	187.5								
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5	20								
ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	5								

เอกสารหลักฐานประกอบ
4.2.3-1 <u>ทัศนคติของประชาชนในเขต อบต.ร่ำแดง ที่มีต่อการดำเนินมาตรการ New Normal (Proceedings NAC HUSOC II) (น.237-251)</u> 4.2.3-2 <u>การตัดสินใจเข้ารับการฉีดวัคซีนต้านโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่รัฐบาลจัดสรรให้ (Proceedings CPG 1) (น.317-327)</u> 4.2.3-3 + 4.2.3-4 + 4.2.3-5 <u>Proceedings การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (น.1257 - 1268) (น.1269-1280) (น.1281-1294)</u> 4.2.3-6 <u>แนวทางการพัฒนาความสุขมวลรวมชุมชนตามโครงการพระราชโอรสฯ ตำบลเกาะแก้ว (Proceedings RANC 2021) (น.13-22)</u> 4.2.3-7 <u>The Influence of EFL Students' Learning Styles (Proceeding BYTES2022) (p.115-122)</u> 4.2.3-8 <u>Desirable Ethical Leadership in the 21st Century (Proceedings ICHUSO 004) (Cover+Intro)</u> 4.2.3-8 <u>Desirable Ethical Leadership in the 21st Century (Proceedings ICHUSO 004) (p.20-31)</u> 4.2.3-9 <u>อิทธิพลของเทคโนโลยี Digital Gate ที่มีผลต่อพฤติกรรมการเข้าเรียน (วารสารสังคมศาสตร์ มทร.ตะวันออก#10-1) (น.31-39) TC12</u> 4.2.3-10 <u>การดำเนินงานของเทศบาลเมืองเขารูปช้าง ในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (วารสารการบริหารปกครอง#10-2) (น.88-111) TC12</u> 4.2.3-11 <u>รูปแบบการจัดการตลาดนัดชุมชนเชิงวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยว ตำบลเขาขาว (วารสารอินทิลทักษิณสาร#16-1) (น.155-176) TC12</u> 4.2.3-12 <u>การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดเก็บภาษีป้าย (วารสารรัฐศาสตร์สาร#42-2) (หน้า 104-140) TC12 (บทความ)</u> 4.2.3-12 <u>การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดเก็บภาษีป้าย (วารสารรัฐศาสตร์สาร#42-2) (หน้า 104-140) TC12 (บทความย่อ)</u> 4.2.3-13 <u>สมรรถนะทางด้านโนราของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (วารสารชุมชนวิจัย#16-2) (น.42-54) TC11</u> 4.2.3-14 <u>The Social Roles of Thai Bhikkhunis (WJSS#14-6) (p.1-11) TC11</u> 4.2.3-15 <u>Guidelines to developing competency of entrepreneur's SMEs in Su-ngail Kolok (Copy Right Form - for Scopus)</u> 4.2.3-15 <u>Guidelines to developing competency of entrepreneur's SMEs in Su-ngail Kolok (FBBS-22)</u>

ข้อมูลประกอบการพิจารณาคุณภาพผลงานทางวิชาการ

เกณฑ์การประเมินตามคู่มือ

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก
คุณภาพผลงานวิชาทางวิชาการ		
1	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	0.20
2	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร	0.40
3	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	0.60
4	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80
5	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏใน ฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2562	1.00
	- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00
	- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00
	- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00
	- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00
	- ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ● ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ● กรณีศึกษา ● ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล ● ซอฟต์แวร์ ● พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน	1.00

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก
คุณภาพผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
6	- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online	0.20
7	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40
8	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60
9	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.80
10	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	1.00

รายงานผล: ข้อมูลผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่ เผยแพร่ ผลงาน
คุณภาพผลงานวิชาทางวิชาการ						
1	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	0.20	หัตติชา ชุนคำ, นุชจิรา นรารักษ์, รณพร จันทรเพ็ญ, สิริมา ทองมี และ วิศรุตฯ ทองแถมแก้ว	<u>ลำดับที่ 1 - 4</u> นักศึกษาหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>ลำดับที่ 5</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ทศนคติของประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลรางแดง อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ที่มีต่อการดำเนินมาตรการ New Normal ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หน้า 237 - 251	14 - 15 กุมภาพันธ์ 2565
		0.20	สุดาร์ตน์ วิเศษ, พรรณรายณ์ ภูมิงาม, สุริยกานต์ อโรพันธุ์, ชนกนาถ พูลสวัสดิ์ และ บุญิกา จันทรเกตุ	<u>ลำดับที่ 1 - 3</u> นักศึกษาหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>ลำดับที่ 4</u> อาจารย์ประจำคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>ลำดับที่ 5</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	การตัดสินใจเข้ารับการรักษาตัวขึ้นด้านโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่รัฐบาลจัดสรรให้ ของนักศึกษาภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติวิทยาลัยการเมืองและการปกครอง ครั้งที่ 1 (The 1 st CPG National Conference 2022)	9 - 10 มีนาคม 2565

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่ เผยแพร่ ผลงาน
				รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	“การเมือง เศรษฐกิจ สังคม กับ วิกฤติการณ์ COVID-19” วิทยาลัย การเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา หน้า 317 - 327	
		0.20	ขจรศักดิ์ ทับทิมทอง, หัตพงษ์ มากมูล, พัทธนันท์ บุรีรัตน์, ภัศราวดี คงปล้อง, มิ่งกมล แก้วเหมือน, วรุณี บางเพชร, สันติ หลงละเลิง, สิงหนาท ยกแสง และ เพ็ญภา จันทรแดง	<u>ลำดับที่ 1 - 8</u> นักศึกษาหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>ลำดับที่ 9</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	การกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารทาง การศึกษา : ศึกษากรณีโรงเรียนวัดบ่อ ทรัพย์ ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้าน มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หน้า 1257 - 1268	2 - 3 สิงหาคม 2564
		0.20	กุลสตรี บุญเคียร, คะนิงนุช แยมช่วย, จรรย์พร เสี่ยงสีแดง, ธรรมรัตน์ จันทภาโส, เบญจวรรณ แสงแก้ว, ปริญทร ขุนพิทักษ์ และ เพ็ญภา จันทรแดง	<u>ลำดับที่ 1 - 6</u> นักศึกษาหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>ลำดับที่ 7</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ	การกำหนดยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา : ศึกษากรณีโรงเรียนวัดแหลมอุทิศ ตำบลเขา รูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้าน มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และ	2 - 3 สิงหาคม 2564

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่ เผยแพร่ ผลงาน
				มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หน้า 1269 - 1280	
		0.20	น้ำทิพย์ ปูผ้า, สุชานุช ผิวมณี, นาเดีย ดือราแม, จันทร์จิรา สมบัติมาก, สมมิตร สุขทวีกุล, นิโนรีฮัน นิเซ็ง, ฟาติฮะห์ โต๊ะแม, รฐนนท์ รัตนบรรเลง, อัฟวัน ย่งสกุล และ เพ็ญญา จันทรแดง	<u>ลำดับที่ 1 - 9</u> นักศึกษาหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>ลำดับที่ 10</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ตัวแบบผู้นำ “ผึ้ง”: การสร้างค่านิยมร่วม ของนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้าน มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หน้า 1281 - 1294	2 - 3 สิงหาคม 2564
		0.20	ศดานนท์ วัฒนธรรม, ปิยกุล บุญญาศรีรัตน์, อมรรัตน์ จิรันดร และ พัชรชาติ อักษรพิมพ์	<u>ลำดับที่ 1</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร บัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา <u>ลำดับที่ 2</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์และการ สื่อสารสังคม คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏสงขลา	แนวทางการพัฒนาความสุขมวลรวม ชุมชนตามโครงการพระราชโอบาย ส่งเสริม ความรักความสามัคคีความมีระเบียบวินัย เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น กรณีศึกษา: ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา รายงานสืบเนื่องการนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (RANC 2021) หน้า 13 - 22	5 - 6 สิงหาคม 2564

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่ เผยแพร่ ผลงาน
				ลำดับที่ 3 - 4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา		
2	- บทความวิจัยหรือบทความ วิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร	0.40	Uratat Parnrod, Nantaya Sriwarin, Kanwadee Rueangdej, Orathai Paiyarat, Bunika Chanked and Warrapojn Panrod	<u>No.1</u> Lecturer in English Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Songkhla Rajabhat University <u>No.2</u> Lecturer in History for Social Communication Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Songkhla Rajabhat University <u>No.3</u> Lecturer in History for Social Communication Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Songkhla Rajabhat University	The Influence of EFL Students' Learning Styles on Preparing English Camp Activities International Proceeding in The 3 rd International Conference on Business, Technology, Tourism, Education, Engineering, Health, Social Science & Humanities and Supply Chain 2022 (BYTES2022) Kuala Lumpur, Malaysia. Academia Industry Networks. pp. 115 - 122	23 rd April 2022

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่ เผยแพร่ ผลงาน
				<u>No.4</u> Lecturer in Social Welfare Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Songkhla Rajabhat University <u>No.5</u> Lecturer in Public Administration Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Songkhla Rajabhat University <u>No.6</u> Lecturer in Business Administration Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Prince of Songkla University		
		0.40	Phennapha Chandaeng	Lecturer in Public Administration Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Songkhla Rajabhat University	Desirable Ethical Leadership in the 21 st Century. International Proceeding in The 16 th International Conference Humanities and Social Sciences “Education Transformation: Humanities and Social Sciences”	18 th - 19 th November 2021

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่ เผยแพร่ ผลงาน
					Faculty of Humanities and Social Sciences, Khon Kaen University. pp. 20 - 31	
3	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจัดแจ้งลิขสิทธิ์	0.60	คเชน อุทุมพร, เจนขวัญ พุ่มพงษ์, ธีระพัฒน์ ชูเกลี้ยง, ศศิธร พรหมสุวรรณ, วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว และ ชนกนาถ พูลสวัสดิ์	<u>ลำดับที่ 1 - 4</u> นักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>ลำดับที่ 5</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>ลำดับที่ 6</u> อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	อิทธิพลของเทคโนโลยี Digital Gate ที่มีผลต่อพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักเรียนโรงเรียนวรนาธิเฉลิม จังหวัดสงขลา วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2564) หน้า 31 - 39 TCI2	มกราคม - มิถุนายน 2564
		0.60	กนกวรรณ เรืองศรี, กฤษณพันธ์ รักจริง, กฤพาเตีย หมั่นยิ่ง, ชนะศักดิ์ หนูเพชร, ดลยา พรหมโสภา, รุสนานี แวนาแซ และ ศดานนท์ วัฒนธรรม	<u>ลำดับที่ 1 - 6</u> นักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>ลำดับที่ 7</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และ	การดำเนินงานของเทศบาลเมืองเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ วารสารการบริหารปกครอง ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2564) หน้า 88 - 111 TCI2	กรกฎาคม - ธันวาคม 2564

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่ เผยแพร่ ผลงาน
				สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา		
		0.60	รัชพงษ์ ชัชวาลย์ และ ศดานนท์ วัตรธรรม	<u>ลำดับที่ 1</u> อาจารย์ประจำคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>ลำดับที่ 2</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา	รูปแบบการจัดการตลาดนัดชุมชนเชิง วัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยว ตำบลเขา ขาว อำเภอละงู จังหวัดสตูล วารสารอินทนิลทักษิณสาร ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2565) หน้า 155 - 176 TCI2	มกราคม - มิถุนายน 2565
		0.60	วีระศักดิ์ เครือเทพ, ภาวิณี ช่วยประคอง, วศิน โกมุท, ไกรวุฒิ ใจคำปัน และ ศดานนท์ วัตรธรรม	<u>ลำดับที่ 1</u> อาจารย์ภาควิชารัฐ ประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย <u>ลำดับที่ 2</u> อาจารย์ประจำคณะรัฐ ประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ <u>ลำดับที่ 3</u> อาจารย์ประจำคณะ ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี <u>ลำดับที่ 4</u> อาจารย์ประจำสำนัก วิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะ รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดเก็บ ภาษีป้าย: กรณีศึกษาทดลองในองค์การ บริหารส่วนตำบล 3 แห่ง วารสารรัฐศาสตร์สาร ปีที่ 42 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2564) หน้า 104 - 140 TCI2	พฤษภาคม - สิงหาคม 2564

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่ เผยแพร่ ผลงาน
				ลำดับที่ 5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร บัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา		
4	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุ สิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความ วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทาง วิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80	เพ็ญภา จันทรแดง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	สมรรถนะทางด้านโนราของนักศึกษาชั้นปี ที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วารสารชุมชนวิจัย ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 (เมษายน - มิถุนายน 2565) หน้า 42 - 54 TCI 1	เมษายน - มิถุนายน 2565
		0.80	Phennapha Chandaeng	Lecturer in Public Administration Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Songkhla Rajabhat University	The Social Roles of Thai Bhikkhunis Towards the Community in Present-day Society. Walailak Journal of Social Science. Vol.14 No.6 (November - December 2021) pp. 1 - 11 TCI 1	November - December 2021
5	- บทความวิจัยหรือบทความ วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ระดับนานาชาติที่ปรากฏใน	1.00	Oraphan Chanin, Pinit Duangchinda,	<u>No.1</u> Lecturer in Management Program, Faculty of Business Administration, Rajamangala	Guidelines to developing competency of entrepreneur's SMEs for enhance competitiveness	4 th - 5 th May 2022

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่ เผยแพร่ ผลงาน
	ฐานข้อมูลระดับนานาชาติตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบ คณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่า ด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562		Jantira Phooma, and Chanwit Chanin	University of Technology Srivijaya <u>No.2</u> Lecturer in Economic Program, Faculty of Economic and Business Administration, Thaksin University. <u>No.3</u> Lecturer in Business Administration (Management of Information Technology), Faculty of Management Technology, Rajamangala University of Technology Srivijaya <u>No.4</u> Lecturer in Public Administration Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Songkhla Rajabhat University	in ASEAN context in Su-ngail Kolok Naratiwat Province, Thailand. International Conference in Finance, Business & Banking Symposium (FBBS-22) Las Vegas, USA Copyright form - for Conference and Scopus Publication By Academic Research and Development Association Conference (ARDA Conference)	
	- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กร ระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00				
	- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00				
	- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์	1.00				

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่ เผยแพร่ ผลงาน
	การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการ					
	- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00				
	- ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การ ขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนา อุตสาหกรรม ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนและการเรียนรู้ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนา นโยบายสาธารณะ ● ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ● กรณีศึกษา ● ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล ● ซอฟต์แวร์ ● พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน	1.00				
คุณภาพผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่ เผยแพร่ ผลงาน
6	- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่ สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online	0.20				
7	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการ เผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40				
8	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการ เผยแพร่ในระดับชาติ	0.60				
9	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการ เผยแพร่ในระดับความร่วมมือ ระหว่างประเทศ	0.80				
10	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการ เผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/ นานาชาติ	1.00				

สรุปคะแนนผลรวมถ่วงน้ำหนัก

ลำดับ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนผลงาน	คะแนน
1	0.20	6.00	1.2
2	0.40	2.00	0.8
3	0.60	4.00	2.4
4	0.80	2.00	1.6
5	1.00	1.00	1
รวมคะแนนผลงานวิชาการทั้งหมด		15	7

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ประเด็น	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ร้อยละ 70.0 5 คะแนน	ร้อยละ 64.0 5 คะแนน	ร้อยละ 187.5 5 คะแนน	ไม่บรรลุ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.2 คุณภาพอาจารย์	4.50 คะแนน	4.44 คะแนน	4.72 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม โทรศัพท์ : 08-5150-2979
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม โทรศัพท์ : 08-5150-2979
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีผลการดำเนินงานผลที่เกิดกับอาจารย์ มีรายละเอียดดังนี้

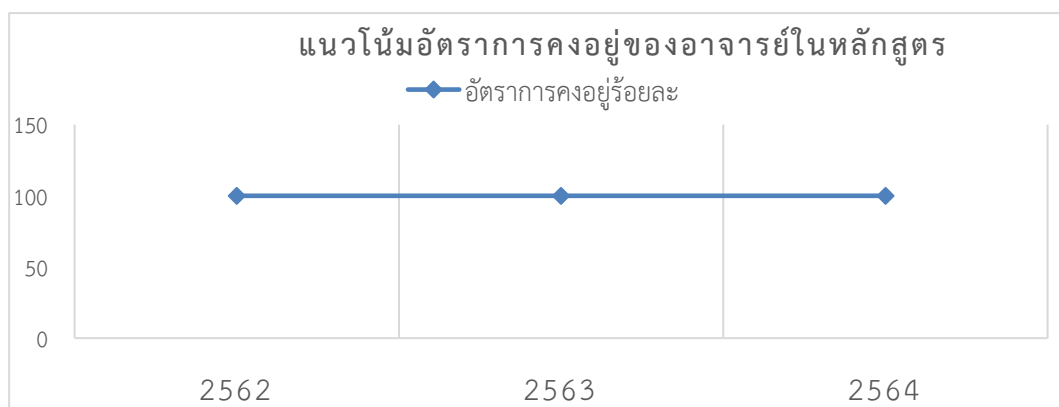
4.3.1 อัตราการคงอยู่ของอาจารย์

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 8 ท่าน ซึ่งอาจารย์มีความเพียงพอต่อสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร รวมทั้งมีการจัดทำแบบสำรวจแนวโน้มอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 - 2564 อัตราการคงอยู่ ร้อยละ 100.00 ดังนี้

ลำดับ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
1	อ.ดร.ไชยา เกษารัตน์	อ.ดร.ไชยา เกษารัตน์	อ.ดร.ไชยา เกษารัตน์
2	อ.ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง	อ.ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง	อ.ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว
3	อ.ศดานนท์ วัฒนธรรม	ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม	อ.บุณิกา จันทร์เกตุ
4	อ.ศิริลักษณ์ กานตพิชาน	อ.ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว	รศ.ดร.บุษอริ ยีหะมะ
5	ผศ.ดร.บุษอริ ยีหะมะ	รศ.ดร.บุษอริ ยีหะมะ	อ.ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง
6			ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม
7			ผศ.วิรัตน์ บุญเลิศ
8			ผศ.ชาญวิทย์ จันทร์อินทร์
9			ผศ.ดร.อารยา สุขสม* (ลาออก)
ร้อยละอัตรา การคงอยู่	100.00	100.00	100.00

* อยู่ระหว่างการสรรหา



หมายเหตุ** อัตราคงอยู่ของอาจารย์ให้พิจารณาจากรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรว่ามีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละปี ตั้งแต่หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง ที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยให้เปิดดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารยา สุขสม ได้ทำหนังสือขอลาออกจากราชการ เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2564 โดยมีผลตั้งแต่วันที่ 24 พฤศจิกายน 2564 ทำให้ทางหลักสูตรได้ทำบันทึกขอความอนุเคราะห์รับสมัครอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแทน เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2564 ซึ่งได้ผ่านกระบวนการพิจารณาของคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรอัตราว่างของมหาวิทยาลัย และอยู่ในระหว่างกระบวนการสอบแข่งขัน ซึ่งได้มีประกาศ เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2565 จากทั้งหมด จึงเห็นได้ว่า แม้ว่าจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่ครบ แต่หลักสูตรได้ดำเนินการสรรหาอัตราว่างทดแทนโดยทันที และติดตามผลจากมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ทำให้อัตราราคงอยู่ยังคงครบและเป็นไปตามเกณฑ์

เอกสารหลักฐานประกอบ

- 4.3.1-1 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 (การคงอยู่)
- 4.3.1-2 01 หนังสือขอลาออกของ ผศ.ดร.อารยา (25 ต.ค. 64)
- 4.3.1-3 02 บันทึก ขอรับสมัครอาจารย์ (26 ต.ค.64)
- 4.3.1-4 03 บันทึก รายงานผลการอนุมัติจัดสรรอัตราว่าง ครั้งที่ 1 (3 มี.ค. 65)
- 4.3.1-5 04 บันทึก ขอจัดสรรอัตราว่าง ครั้งที่ 2 (25 มี.ค. 65)
- 4.3.1-6 05 บันทึก รายงานผลการอนุมัติจัดสรรอัตราว่าง ครั้งที่ 2 (22 เม.ย. 65)
- 4.3.1-7 06 บันทึก ขอเสนอรายละเอียดคุณลักษณะสอบแข่งขัน (28 เม.ย. 65)
- 4.3.1-8 07 ประกาศ รับสมัครสอบแข่งขันอาจารย์ (29 เม.ย. 65)

4.3.2 ความพึงพอใจของอาจารย์

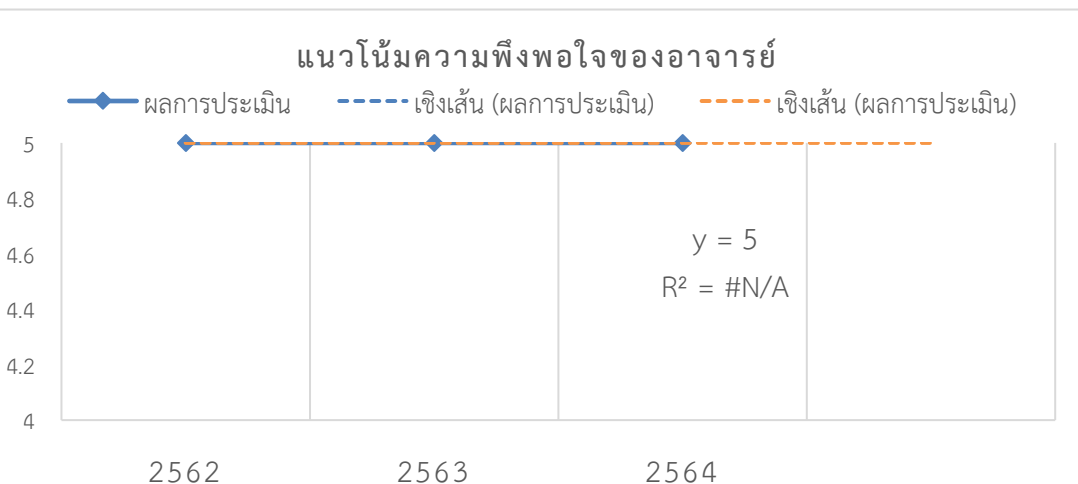
ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.50

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อหารือด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมการประชุมมากกว่า ร้อยละ 80 ทุกครั้ง ทำให้การหารือการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน การติดตาม การจัดทำค.อ. มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการ หลักสูตร ในประเด็น การดำเนินงานตามหน้าที่ การจัดทำ ค.อ.3 - 7 ตลอดจนการจัดการเรียน การสอน การกำหนดผู้สอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ	ผลการเปรียบเทียบ
2562	5.00	เพิ่มขึ้น
2563	5.00	คงที่
2564	5.00	คงที่



หมายเหตุ** ความพึงพอใจของอาจารย์ให้พิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้ง 8 คน ที่ได้ทำหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรต่อกระบวนการที่ได้ดำเนินการให้กับอาจารย์ตามกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปแนวโน้มผลการดำเนินการและความพึงพอใจประจำปีการศึกษา 2564

หัวข้อ	แนวโน้ม
อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ในหลักสูตร	เพิ่มขึ้น
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาพรวมทั้งหมด	เพิ่มขึ้น

เอกสารหลักฐานประกอบ

4.3.2-1 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปี 2564

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่

1.1 ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/ จำนวนนักศึกษาคงอยู่

ปีการศึกษาที่ รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา (คน)					
	2559	2560	2561	2562	2563	2564
ปีการศึกษา 2559 (159 คน)	121 (76.10%)	110 (69.18%)	99 (62.26%)	97 (61.01%)	-	-
ปีการศึกษา 2560 (174 คน)	-	141 (81.03%)	120 (68.97%)	111 (63.79%)	111 (63.79%)	-
ปีการศึกษา 2561 (178 คน)	-	-	158 (88.76%)	145 (81.46%)	139 (78.09%)	136 (76.40%)
ปีการศึกษา 2562 (169 คน)	-	-	-	149 (88.17%)	148 (87.57%)	143 (84.62%)

ปีการศึกษา 2563 (156 คน)	-	-	-	-	144 (92.95%)	141 (90.38%)
ปีการศึกษา 2564 (280คน)	-	-	-	-	-	266 (95.00%)
รวม (คน)	121 (76.10%)	251 (75.38%)	377 (73.78%)	502 (73.82%)	542 (80.06%)	686 (87.61%)

2. ปัจจัย/ที่มีผลต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตจากการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า การเข้ามารายงานตัวของนักศึกษาบางส่วนในเบื้องต้นนั้นเพื่อให้มั่นใจว่ามีที่เรียน แต่เมื่อได้สถานที่เรียนที่ตนเองมีความต้องการเรียนมากกว่า ก็จะไปที่ตั้งกล่าว หรือการค้นพบตนเองว่าไม่ถนัดในสาขาที่ตนกำลังเรียนอยู่ หรือมีเหตุจำเป็นในการย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองที่ต้องไปประกอบอาชีพในจังหวัดอื่น เป็นต้น และสิ่งที่ปฏิเสธไม่ได้ คือ การขาดทุนทรัพย์ โดยพบว่า นักศึกษาประมาณ 1 ใน 3 เป็นผู้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจากรัฐบาล แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่เข้ามาศึกษามีการขาดทุนทรัพย์ในการศึกษา ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาต้องพักการเรียน รวมไปถึงปัญหาการปรับตัวในการเรียนรูปแบบออนไลน์ ส่งผลต่อการคงอยู่ของนักศึกษา

3. จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

3.1 จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา (คน)					
	2559	2560	2561	2562	2563	2564
1	121 (76.10%)	141 (81.03%)	158 (88.76%)	149 (88.17%)	145 (92.95%)	266 (95.00%)
2	110 (90.91%)	120 (85.11%)	145 (91.77%)	148 (99.33%)	141 (97.24%)	-
3	99 (90.00%)	111 (92.50%)	139 (95.86%)	143 (96.62%)	-	-
4	97 (97.98%)	111 (100.00%)	136 (97.84%)	-	-	-
รวม	97	111	136	143	141	264
ร้อยละของ นักศึกษาที่สอบ ผ่านตามแผน กำหนดการศึกษา	(97.98%)	(100.00%)	(97.84%)	(96.62%)	(97.24%)	(95.00%)

4. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

ในช่วงตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นมาจะเห็นได้ว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีอัตราที่สูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากมาจากการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่มีความเข้มข้น ตลอดจนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด อาทิ สื่อการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วุฒิการศึกษาของผู้สอน ตลอดจนถึงระบบที่ปรึกษา จึงยังคงให้นักศึกษามีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่น้อย แต่อย่างไรก็ตามก็ยังคงมีนักศึกษาจำนวนหนึ่งที่ยุติการเรียนในหลักสูตรนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าสอบรับราชการเป็นตำรวจชั้นประทวน ตลอดจนถึงการมีภาระเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในครอบครัว จำเป็นต้องยุติการศึกษา รวมไปถึงปัญหาการปรับตัวรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น โดยสัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมาแสดงรายละเอียดได้ดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 97.24 (145-141)

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 96.62 (148-143)

5. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน (เฉพาะหลักสูตรที่รายงาน)	125	คน
5.1 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร	0	คน
5.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	121	คน
5.3 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร	4	คน
5.4 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแขนงวิชาต่าง ๆ (ถ้ามี ระบุ)	-	คน

6. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

6.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ร้อยละ 67.98

คำนวณจากข้อ 5.2 และจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่รับเข้าในรุ่นนั้น

6.2 ข้อสังเกตเกี่ยวกับปัจจัยหลักหรือสาเหตุที่มีผลกระทบอย่างเด่นชัดต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

รายงานข้อสังเกตปัจจัยในการสำเร็จการศึกษา

- 1) จำนวนนักศึกษาลาออก—คน
- 2) จำนวนนักศึกษาพ้นสภาพ ภาคปกติ 42 คน
- 3) จำนวนนักศึกษาขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย —คน
- 4) จำนวนนักศึกษาที่จบก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร—คน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ดร.เพ็ญภา จันทรแดง โทรศัพท์ : 09-5907-7114
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : ดร.เพ็ญภา จันทรแดง โทรศัพท์ : 09-5907-7114
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

3.1.1 การรับนักศึกษา
ประเด็นเป้าหมาย : 1. นักศึกษาแรกเข้ามีจำนวนเกินกว่าแผนรับนักศึกษา โดยมคอ.2 ได้ตั้งไว้จำนวน 240 คน แบ่งออกเป็น 3 สาขา สาขาละ 80 คน แต่จำนวนที่รับจริงมีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 277 คน ได้แก่ 1.1 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (นโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร) จำนวนแรกเข้า 90 คน ประกอบด้วยการรับสมัครรอบที่ 1 จำนวน 25 คน, รอบที่ 2 จำนวน 46 คน และรอบที่ 3 จำนวน 19 คน 1.2 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (การบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย) จำนวนแรกเข้า 91 คน ประกอบด้วยการรับสมัครรอบที่ 1 จำนวน 24 คน รอบที่ 2 จำนวน 34 คน รอบที่ 3 จำนวน 19 คน และรอบที่ 4 จำนวน 14 คน 1.3 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (การจัดการปกครองท้องถิ่น) จำนวนแรกเข้าจำนวน 96 คน ประกอบด้วยการรับสมัครรอบที่ 1 จำนวน 31 คน รอบที่ 2 จำนวน 29 คน รอบที่ 3 จำนวน 18 คน และรอบที่ 4 จำนวน 18 คน
ผลการดำเนินงาน : ●มีระบบ มีกลไก หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับนักศึกษา ดังนี้ 1. หลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษา โดยพิจารณาตามข้อกำหนดในมคอ.2 ตามหลักสูตรใหม่รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต พ.ศ.2564 และข้อกำหนดอื่น ๆ ได้แก่ ความต้องการของ

ตลาดแรงงาน เช่น การเพิ่มสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (การบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย) เพื่อรองรับกลุ่มนักศึกษาที่มีความสนใจในการทำงานในสายงานที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย งานด้านตำรวจหรืองานราชการที่เกี่ยวกับงานศาล เป็นต้น

2. หลักสูตรจัดทำและส่งผลและข้อกำหนดในการรับนักศึกษาให้กับสำนักส่งเสริมวิชาการฯ เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครผู้เรียนในหลักสูตร
3. หลักสูตรดำเนินการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาและรายละเอียดของหลักสูตรผ่านสื่อออนไลน์ เว็บไซต์การรับสมัครเรียนออนไลน์ โดยร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบเงื่อนไขผู้สมัครและสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสัมภาษณ์และประเมินความพร้อมของผู้สมัครจากเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดขึ้นให้สอดคล้องกับเกณฑ์การรับนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายงานผลการสัมภาษณ์และการประเมินความพร้อมของผู้สมัคร
7. มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ผ่านการเข้าศึกษาต่อและนักศึกษารายงานตัวเป็นนักศึกษา
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวน/ประเมินกระบวนการรับนักศึกษา
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษา

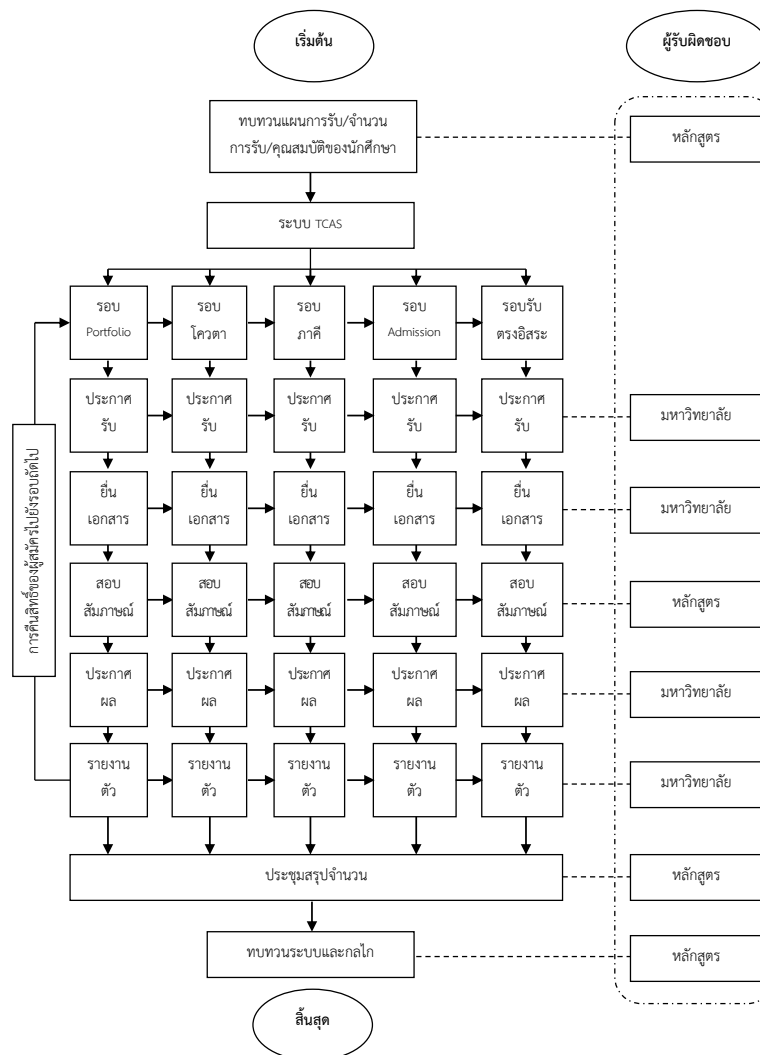
●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรไม่ได้มีปรับเปลี่ยนกระบวนการรับนักศึกษา แต่ปรับเปลี่ยนจำนวนของการรับนักศึกษาที่แตกต่างจากในปีการศึกษา 2563 เนื่องจากมีการเปิดรับนักศึกษาในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต 2564 โดยแยกออกเป็น 3 สาขาวิชา ได้แก่ นโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร การบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย และสาขาการจัดการปกครองท้องถิ่น ซึ่งให้ผู้สมัครแจ้งความประสงค์ในการสมัครเรียนว่าจะเลือกเรียนสาขาใด อันมีความแตกต่างจากในปีการศึกษา 2563 ที่จะให้นักศึกษาได้เลือกสาขาวิชาที่สนใจเรียนในชั้นปีที่ 2 อย่างไรก็ตาม ทางหลักสูตรได้นำผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2563 มาทบทวนและปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

จากผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการรับนักศึกษา ซึ่งหลักสูตรเห็นว่ากระบวนการรับนักศึกษาตามหลักการและเกณฑ์เดิมมีความเหมาะสมดีอยู่แล้ว จึงได้คงหลักการและเกณฑ์เดิมไว้ หากแต่เพิ่มความเข้มข้นในกระบวนการสัมภาษณ์มากยิ่งขึ้นกว่าในปี 2563 เพื่อคัดกรองให้ได้ผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรมากที่สุด เช่น ผู้สมัครจะต้องมีพื้นฐานความรู้หรือความสนใจในสาขาที่จะเรียนอย่างน้อยเพียงใด เช่น สาขาการจัดการปกครองท้องถิ่น เราการคัดกรองดังกล่าวจะอยู่ในกระบวนการสัมภาษณ์ผู้สมัครในแต่ละรอบ ผู้สมัครควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานของการปกครองท้องถิ่น สาขาการบริหารงานยุติธรรมและกฎหมายควรมีความสนใจเกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้น และสาขานโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร ผู้สมัครควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานของการออกนโยบายของรัฐ เป็นต้น และกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นคณะกรรมการหลักในการสัมภาษณ์นักศึกษาใหม่ รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การสัมภาษณ์นักศึกษา ก่อนส่งแผนการรับให้กับทางมหาวิทยาลัยต่อไป

ในกระบวนการรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์ในการรับนักศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้สมัครเรียนที่มีผลการเรียนต่ำเช่นเดียวกับปีการศึกษา 2563 และให้ปีการศึกษานี้

มีแผนรับนักศึกษาจำนวน 5 รอบได้แก่ รอบประเภทกีฬาและความสามารถพิเศษ รอบ Portfolio ครั้งที่ 1 และ 2 รอบโควตา รอบรับร่วมกลุ่มภาคิมหาวิทยาลัยราชภัฏ และรอบสุดท้ายคือ รอบรับตรงอิสระหรือแจ้งความจำนง แต่เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 มีผู้สมัครเกินจำนวนที่ตั้งไว้ทั้ง 3 สาขาวิชา ตั้งแต่ในรอบที่ 4 ทางหลักสูตรจึงรับนักศึกษาในรอบที่ 5 ในรอบรับตรงอิสระหรือรอบแจ้งความจำนงอันแตกต่างจากในปีการศึกษา 2562 และ 2563



ภาพที่ 3.1.1 ระบบและกลไกการรับนักศึกษา

●มีการประเมินกระบวนการ

โดยหลักสูตรกำหนดหลักเกณฑ์การสัมภาษณ์นักศึกษา โดยพิจารณาจากเกรดเฉลี่ยสะสมของมัธยมศึกษาตอนปลาย 2.50 ขึ้นไป ผลคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มวิชาสังคมศึกษาและกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษทักษะ 4 ด้านตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย ได้แก่ บุคลิกภาพ การใช้ภาษา เจตคติต่อวิชาชีพ และความสนใจต่อเหตุการณ์บ้านเมือง รวมทั้งการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ และพิจารณาลักษณะความเป็นผู้นำ (พิจารณาจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน) และเพิ่มความเข้มข้นในกระบวนการสัมภาษณ์มากยิ่งขึ้น เพื่อคัดกรองให้ได้ผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรมากที่สุด จากนั้นหลักสูตรส่งแผนการรับไปยังคณะเพื่อส่งให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนต่อไป

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ตารางที่ 3.1.1 แสดงจำนวนรอบการสมัครต่างๆของหลักสูตร

รอบที่	รอบการรับสมัคร	เกณฑ์การพิจารณา	จำนวนผู้ที่สอบผ่านใน ปีการศึกษา 2562	จำนวนผู้ที่สอบผ่านใน ปีการศึกษา 2563	จำนวนผู้ที่สอบผ่านใน ปีการศึกษา 2564
รอบ 1	ประเภทกีฬาและความสามารถพิเศษรอบ Portfolio ครั้งที่ 1 และ 2	การสัมภาษณ์จากคณะฯ และผลงานของผู้สมัครเกี่ยวกับด้านกีฬาและความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ	79 คน	47 คน	25 คน (นโยบายสาธารณะฯ) 24 คน (การบริหารงานยุติธรรม) 31 คน (การจัดการปกครองท้องถิ่น)
รอบที่ 2	โควตาคณะ โควตาครูแนะแนว โควตาโรงเรียน โควตากีฬา โควตาคุณธรรม จริยธรรม	การสัมภาษณ์จากคณะฯ และผลงานของผู้สมัครเกี่ยวกับความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ	36 คน	59 คน	46 คน (นโยบายสาธารณะฯ) 34 คน (การบริหารงานยุติธรรม) 29 คน (การจัดการปกครองท้องถิ่น)
รอบที่ 3	รอบรับตรงร่วมกัน	เป็นการรับสมัครร่วมกับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ (นครศรีธรรมราช ภูเก็ต สงขลา และยะลา)	23 คน	29 คน	19 คน (นโยบายสาธารณะฯ) 19 คน (การบริหารงานยุติธรรม) 19 คน (การจัดการปกครองท้องถิ่น)
รอบที่ 4	รอบ Admission	รับสมัครนักเรียนในพื้นที่ที่มีการสอบข้อเขียนโดยใช้คะแนน	3 คน	9 คน	0 (นโยบายสาธารณะฯ)

		GAT/PAT ONET วิชา สามัญ 9 วิชา เท่านั้น และ หาก มหาวิทยาลัย ต้องการจัดสอบ ข้อเขียนเอง ต้องเป็นวิชาที่ ไม่ซ้ำกับการจัด สอบกลาง ดังกล่าว จะ เห็นได้ว่าใน รูปแบบนี้จะใช้ คะแนนสอบ ส่วนกลางหรือ ตามเงื่อนไข ของสาขาวิชา			14 คน (การบริหารงาน ยุติธรรม) 17 คน (การจัดการ ปกครอง ท้องถิ่น)
รอบที่ 5	รอบรับตรง อิสระ	เปิดรับสมัคร รอบสุดท้าย เพื่อให้ผู้สมัคร แจ้งความจำนง ในสาขาที่ เปิดรับ ตรวจสอบ คุณสมบัติตรง ตามที่หลักสูตร กำหนด	22	10	0
รวม			163	154	277

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

จากที่ได้กล่าวไว้แล้วข้างต้น สำหรับในปีการศึกษา 2564 ไม่มีการเปิดรับสมัครนักเรียนรอบสุดท้าย เนื่องจากมีผู้สมัครเกินตามจำนวนที่ตั้งไว้ในรอบที่ 1-4 ซึ่งแตกต่างจากในปีการศึกษา 2562 และ 2563 สำหรับการรายงานตัวของนักเรียนในปี 2564 ได้มีการปรับเปลี่ยนการรายงานตัวที่แตกต่างจากปี 2563 เนื่องจากปัญหาการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) จึงมีเพียงรอบที่ 1 ประเภท Portfolio ที่ผู้สมัครสามารถเดินทางมารายงานตัวที่มหาวิทยาลัยได้ แต่การรายงานตัวในรอบอื่นๆ ตั้งแต่รอบที่ 2 – 4 เป็นการรายงานตัวทางไปรษณีย์ โดยนักศึกษาที่มีสิทธิ์รายงานตัวชำระเงินรายงานตัวผ่านทางเคาเตอร์ธนาคาร และส่งหลักฐาน เอกสารการรายงานตัวทางไปรษณีย์มายังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตามกำหนดการที่กำหนด และอัปโหลดรูปถ่ายชุดนักศึกษาเพื่อทำบัตรนักศึกษาในระบบรับสมัคร

นอกจากนั้น มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการประชุมผู้ปกครองที่มหาวิทยาลัย เพื่อป้องกันการรวมตัวกัน และการเดินทางข้ามจังหวัด โดยปรับรูปแบบกิจกรรมมาเป็นการประชุมชี้แจงออนไลน์

เหมือนปี 2563 โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ร่วมมือกับงานประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และสถานีวิจัยเพื่อการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการถ่ายทอดสดการประชุมชี้แจงเรื่องต่างๆ ที่นักศึกษาใหม่ควรทราบเกี่ยวกับงานทะเบียน การใช้งานระบบทะเบียน การยืนยันการลงทะเบียน ช่องทางการติดต่อเมื่อมีปัญหาด้านงานทะเบียน กำหนดการการเรียนปรับพื้นฐาน (ข้อมูลของหลักสูตร) รูปแบบการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด การติดต่อกับอาจารย์ผู้สอน เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนออนไลน์ งานสหกิจศึกษา และงานประกันคุณภาพ

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีและชัดเจน

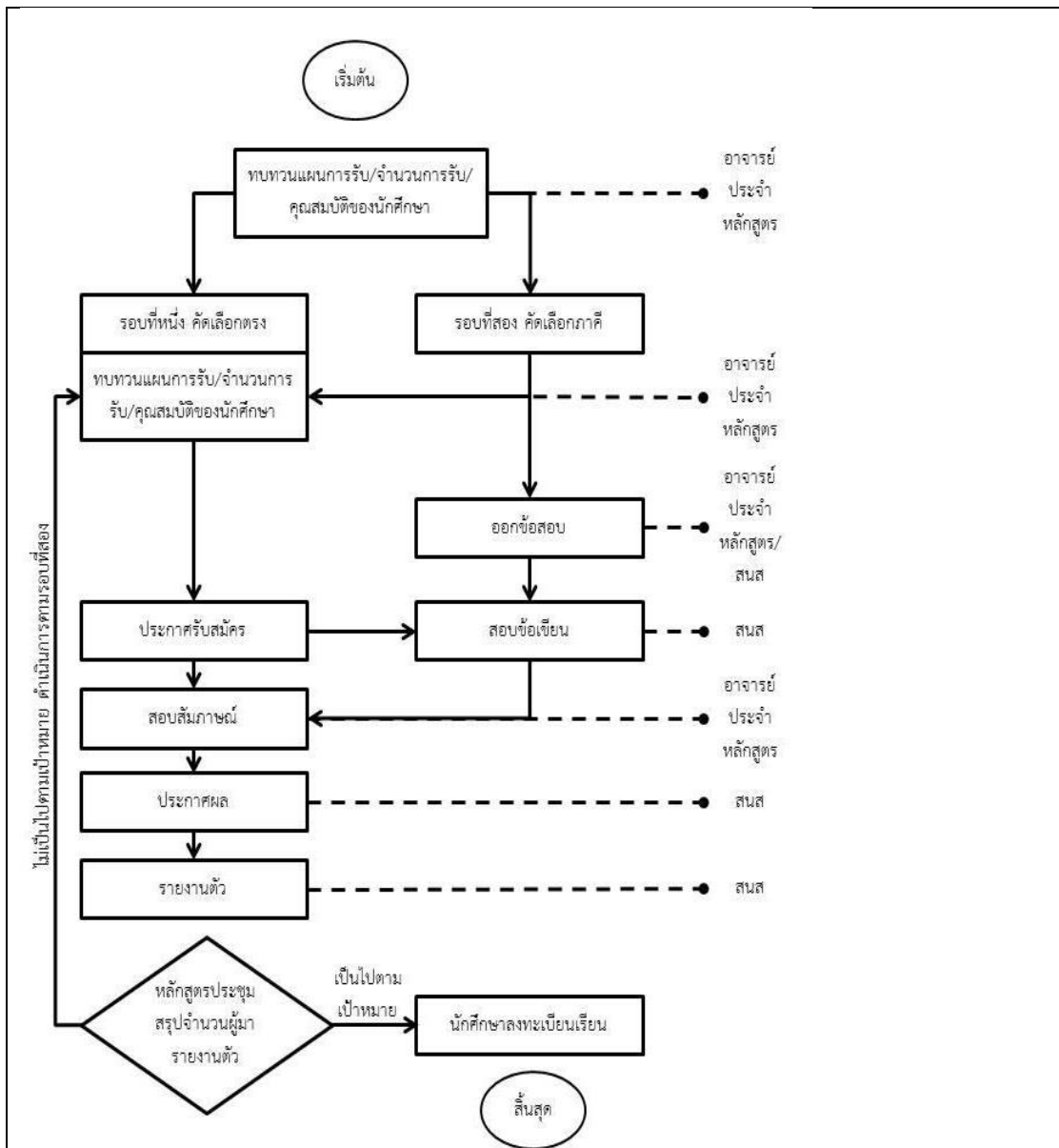
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีการเปิดรับสมัครนักศึกษาใหม่ ปี 2564 ยังคงมีปัญหาเดิมและส่งผลกระทบต่อรูปแบบในการรับสมัคร การสัมภาษณ์ การรายงานตัว ของทั้งผู้สมัคร หลักสูตร และมหาวิทยาลัย คือ ปัญหาการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ทำให้ตั้งแต่รอบที่ 2 ประเภทรอบกลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จากเดิมที่เปิดให้ผู้สมัครเดินทางมาสมัครด้วยตนเองที่มหาวิทยาลัย ต้องปรับรูปแบบเป็นสมัครออนไลน์ผ่านเว็บไซต์รับสมัคร สำหรับขั้นตอนในการดำเนินการสอบสัมภาษณ์การรับนักศึกษาใหม่มีดังต่อไปนี้คือ

1. หลักสูตรส่งรายชื่ออาจารย์ให้กับคณะเพื่อส่งต่อให้มหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ประจำหลักสูตร
 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งเป็นกรรมการสัมภาษณ์ ได้สัมภาษณ์นักศึกษา ตามหลักเกณฑ์สัมภาษณ์ของหลักสูตรที่กล่าวไปแล้วข้างต้น
 3. เมื่อสอบสัมภาษณ์เสร็จ คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ของหลักสูตรจะจัดลำดับผู้เข้าสอบจากคะแนนมากที่สุดไปหาคะแนนน้อยที่สุด เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเข้าศึกษาในหลักสูตรต่อไป
- ทั้งนี้ มีการปรับเปลี่ยนเฉพาะรายชื่อและจำนวนกรรมการสอบสัมภาษณ์ตามความเหมาะสมโดยหลักสูตรได้กำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรไปเป็นกรรมการสัมภาษณ์ยกเว้นในประเภทกีฬา/ความสามารถพิเศษ : ไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรสัมภาษณ์ แต่ใช้การพิจารณาจากคณะฯ

หลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการรับนักศึกษา

จากปัญหาการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ทำให้หลักสูตรไม่สามารถสัมภาษณ์ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกได้ ตั้งแต่รอบที่ 2 ประเภทรอบกลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ อาจส่งผลกระทบต่อการประเมินบุคลิกภาพ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ว่าตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 หรือไม่

ในกระบวนการทำงาน เมื่อปี 2563 ทางมหาวิทยาลัยมีการปรับรูปแบบการสัมภาษณ์มาเป็นแบบออนไลน์แล้ว ทำให้ปี 2564 นี้ ทางอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถดำเนินการสอบสัมภาษณ์ในรูปแบบออนไลน์ได้โดยพบปัญหาน้อยลง โดยยังมีการประชุมเพื่อชี้แจงคณะกรรมการในทุกครั้งที่มีการสอบสัมภาษณ์ เพื่อทำความเข้าใจระบบการตรวจสอบรายชื่อผู้สัมภาษณ์ การส่งผลการสัมภาษณ์ในระบบ และขั้นตอนการรวบรวมสรุปผล ส่งผ่านเจ้าหน้าที่วิชาการ ประจำคณะ มายังงานรับเข้านักศึกษา เพื่อประมวลผล และประกาศผลผู้ผ่านการสัมภาษณ์ตามลำดับ



ภาพ 3.1.2 กระบวนการรับนักศึกษา

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

การดำเนินงานตามระบบและกลไกการรับนักศึกษาหลักสูตรมีกระบวนการนำไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงานดังนี้

1. หลักสูตรได้จัดทำแบบการรับนักศึกษาโดยกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่ต้องการระบุไว้ในมคอ.2 คือ 240 คน แต่มีการรับนักศึกษาเกินแผนที่ตั้งไว้นั้นคือ 277 คน โดยประธานหลักสูตรตรวจสอบแผนการรับนักศึกษาให้กับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อดำเนินการรับนักศึกษา
2. หลักสูตรได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางต่อไปนี้ นั่นคือ การใช้การประชาสัมพันธ์สื่อสังคมออนไลน์เพจรัฐประศาสนศาสตร์ โดยให้อาจารย์ทุกท่านที่สอนในหลักสูตรเป็น admin ค่อยตอบคำถามต่างๆ ตามที่ผู้สนใจเข้ามาสอบถาม นอกจากนี้ได้มีการรับสมัครออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย
3. หลักสูตรได้เสนอชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์คัดเลือกนักศึกษา โดยได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยในรอบต่างๆ

3.1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดเกณฑ์การสัมภาษณ์คัดเลือกนักศึกษาใหม่ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้หลักสูตรยังพิจารณาจากแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) อีกทางหนึ่งด้วย
3.2	หลักสูตรได้กำหนดการผ่านเกณฑ์การสัมภาษณ์ซึ่งต้องมีคะแนนตั้งแต่ 60 คะแนนขึ้นไป สำหรับการประเมินระบบและกลไกการรับนักศึกษา หลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทบทวนกระบวนการรับนักศึกษา โดยประธานในหลักสูตรได้หารือถึงการประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรโดยเน้นย้ำให้อาจารย์ในหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกท่านให้ประชาสัมพันธ์ถึงกิจกรรมต่างๆ ที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้น แล้วนำเอากิจกรรมต่างๆ ลงไปในเพจหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเป็นการนำเสนอและแจ้งให้ผู้เรียนมีความสนใจที่เข้าร่วมเป็นนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ นอกจากนี้ยังให้รุ่นพี่ได้ช่วยปะกั้นเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรอีกทางหนึ่งด้วย ซึ่งจากผลที่ได้รับข้อมูลจากนักศึกษาพบว่า การการประชาสัมพันธ์โดยใช้วิธีการปากต่อปากเป็นวิธีการสร้างแรงจูงใจที่ได้ผลที่สุด ซึ่งจากการสัมภาษณ์นักศึกษาในรุ่นต่างๆ ในระยะหลังพบว่า มีรุ่นน้องรุ่นพี่ที่เป็นศิษย์เก่าที่มาจากโรงเรียนเดียวกันมีสัดส่วนที่เพิ่มมากขึ้น เนื่องจากผู้ให้สัมภาษณ์ให้ข้อมูลว่าจะได้ข้อมูลการศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจากรุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่ จะเห็นได้ว่าวิธีการดังกล่าวนี้ทางหลักสูตรไม่มีความจำเป็นที่จะของบประมาณเพิ่มเติมจากคณะหรือมหาวิทยาลัยในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเลย
เอกสารหลักฐานประกอบ :	
3.1.1-1	มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร
3.1.1-2	กำหนดการรับสมัครนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2564
3.1.1-3	จำนวนนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ปีการศึกษา 2564
3.1.1-4	คำสั่งมหาวิทยาลัยเรื่องการแต่งตั้งอาจารย์เพื่อสอบสัมภาษณ์นักศึกษา
3.1.1-5	รายงานจำนวนนักศึกษาแรกเข้าประจำปีการศึกษา 2564

3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา				
ประเด็นเป้าหมาย :				
ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการทบทวนกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษา โดยนำผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2563 มาทบทวนและปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้นเพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้ปรับตัวให้เข้ากับการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัย				
ผลการดำเนินงาน :				
มีระบบ มีกลไก โดยมีการจัดโดยการดำเนินการดังกล่าวประกอบด้วยโครงการหลัก 4 โครงการ ได้แก่ ตารางที่ 3.1.2 แสดงโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาในหลักสูตร				
โครงการเตรียมความพร้อม		วันที่จัดโครงการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
ปี 2562	การเรียนปรับพื้นฐาน	1-5 กรกฎาคม 2562	หอประชุม 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ปี 2563	การเรียนรู้ปรับพื้นฐาน	13-17 กรกฎาคม 2563	ใช้ระบบการปรับพื้นฐานแบบออนไลน์	
ปี 2564	การเรียนรู้ปรับพื้นฐาน	21 มิถุนายน -2 กรกฎาคม 2564	ใช้ระบบการปรับพื้นฐานแบบออนไลน์	
ปี 2562	การจัดกิจกรรมสืบสานประเพณีรับสิ่งดี	7 กันยายน 2562	สนามฟุตบอลและโรงยิมเนเซียม	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์
ปี 2563	การจัดกิจกรรมสืบสานประเพณีรับสิ่งดี	25 ตุลาคม 2563	สนามฟุตบอลและโรงยิมเนเซียม	
ปี 2564	การจัดกิจกรรมสืบสานประเพณีรับสิ่งดี	ยกเลิกกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด-19		
ปี 2562	กิจกรรม First Meet เรามาเล่นกัน@Huso Zone	19-21 มิถุนายน 2562	หอประชุม 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและลานกิจกรรม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปี 2563	ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์ COVID - 19			
ปี 2564	ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์ COVID - 19			
ปี 2562	การประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาใหม่	26 มิถุนายน 2562	ห้องโสตทัศนศึกษาตะวันออก	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปี 2563	-	ไม่มีการประชุมเนื่องจากสถานการณ์ COVID-19		
ปี 2564	เตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง	วันที่ 26 มิถุนายน 64 ในรูปแบบออนไลน์ผ่านทาง Facebook Live		สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

จากตารางที่ 3.1.3 จะพบว่า ทั้ง 4 โครงการข้างต้น ดำเนินการบนหลักการและกระบวนการของหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย โดยโครงการที่ 3,4 คือ โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่และการประชุมผู้ปกครอง นั้นดำเนินการภายใต้ความรับผิดชอบของสำนัก

ส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นหลัก และโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ 2564 ในระบบออนไลน์ซึ่งจัดโดยกองพัฒนานักศึกษาในวันที่ 8 กรกฎาคม 2564 จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ทำให้ในปี 2563 และ 2564 ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้เหมือนปี 2562 สำหรับการเรียนปรับพื้นฐานนั้นดำเนินการโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นหลัก และให้แต่ละคณะมอบหมายให้แต่ละหลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการจัดอาจารย์ผู้สอนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่จะเปิดบรรยายปรับพื้นฐาน แต่ในปีนี้ได้ใช้ระบบการเรียนปรับพื้นฐานทางระบบออนไลน์โดยใช้ Google Classroom ในการบรรยาย

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

1. การเรียนปรับพื้นฐาน

ในการปีการศึกษา 2564 มีรูปแบบการเรียนปรับพื้นฐานที่คล้ายคลึงกับในปีการศึกษา 2563 แต่ละเพิ่มการเรียนเรียนปรับพื้นฐานจากเดิม 1 สัปดาห์ เป็น 2 สัปดาห์ ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดขอบเขตของเนื้อหาการเรียนปรับพื้นฐาน 3 ด้าน นั่นคือ 1) ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ 2) ด้านรัฐศาสตร์ และ 3) ด้านกฎหมาย เนื่องจากนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกมากจากกลุ่มผู้เรียนที่มีหลากหลาย เช่น สายสามัญซึ่งมีทั้งนักเรียนที่เรียนแผนวิทย์-คณิต แผนศิลป์-คำนวณ แผนภาษา สายอาชีพ และการศึกษานอกโรงเรียน การเรียนปรับพื้นฐานจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในศาสตร์ที่จะเรียนในระดับชั้นปีที่ 1 ต่อไป โดยในปีนี้ได้ระบบการเรียนปรับพื้นฐานในระบบออนไลน์ จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมในรูปแบบสันทนาการเหมือนในปีที่ผ่านมาได้ โดยหลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกท่านเข้าบรรยายนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ทางคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้กำหนดจัดโครงการปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่ ภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2564 ให้แก่นักศึกษาใหม่ทุกคนเพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้บทเรียนเบื้องต้นที่นักศึกษาจะต้องสัมผัสและพัฒนาความรู้เดิมที่มีอยู่ รวมทั้งเพื่อให้นักศึกษามีโอกาสปรับตัวเองใหม่ในด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยก่อนการศึกษาริจริงตลอดระยะเวลา 4 ปี ทั้งนี้ได้กำหนดจัดกิจกรรมในช่วงระหว่างวันที่ 21 มิถุนายน-2 กรกฎาคม 2564 สำหรับการสอนปรับพื้นฐานนักศึกษาในปีการศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้แบ่งเนื้อหาสำหรับการสอนปรับพื้นฐานไว้ดังนี้

ตารางที่ 3.1.3 แสดงวัน เวลา ประเด็นการบรรยายและอาจารย์ผู้รับผิดชอบการบรรยายการเรียนปรับพื้นฐาน

วัน/เดือน/ปี	09.00-12.00 น.	13.00-16.00 น.
วันจันทร์ที่ 21 มิถุนายน 2564	- ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (อาจารย์ประจำหลักสูตรพบ นักศึกษาใหม่) - พบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำเอก (โปรแกรม ZOOM/Google meet)	- ยินดีต้อนรับน้องใหม่สู่ ครอบครัวรังสิตสมิหลา (พบรุ่นพี่ รมปค.)

วันอังคารที่ 22 มิถุนายน 2564	- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pretest) - ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ (ดร.ไชยา เกษารัตน์)	- ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ (รศ.ดร.บุษอริ ยีหมะ)
วันพุธที่ 23 มิถุนายน 2564	- การเมืองและการบริหารจัดการ (ดร.เพ็ญภา จันทรแดง)	- กฎหมายกับวัยรุ่น (ผศ.วิรัตน์ บุญเลิศ)
วันพฤหัสบดีที่ 24 มิถุนายน 2564	- องค์การและการจัดการ (อาจารย์บุณิกา จันทรเกตุ)	- อาชญากรรมกับวัยรุ่น (ผศ.ชาญวิทย์ จันทรอินทร์)
วันศุกร์ที่ 25 มิถุนายน 2564	- ทบทวนองค์ความรู้และสรุปบทเรียนสัปดาห์แรก (กรรมการนักศึกษา)	- ส่งชิ้นงาน (สรุปบทเรียน) ทาง Google classroom ประจำเอก (กรรมการนักศึกษา)
วัน/เดือน/ปี	09.00-12.00 น.	13.00-16.00 น.
วันจันทร์ที่ 28 มิถุนายน 2564	- ชีวิตมหาลัยในยุค New Normal (อาจารย์กรณิกา ศรีวรรเดช ไพศาล)	- การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม)
วันอังคารที่ 29 มิถุนายน 2564	- ความหลากหลายทางเพศในมหาวิทยาลัย (ผศ.ดร.อารยา สุขสม)	- วัฒนธรรมสิ่งห่มหิลลา (อาจารย์ชนกนาถ พูลสวัสดิ์)
วันพุธที่ 30 มิถุนายน 2564	- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ (ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว)	- ทำแบบทดสอบหลังเรียน (posttest)
วันพฤหัสบดีที่ 1 กรกฎาคม 2564	- สานสัมพันธ์น้องพี่ รปศ. (พบรุ่นพี่ รปศ.)	- สานสัมพันธ์น้องพี่ รปศ. (พบรุ่นพี่ รปศ.)

วันศุกร์ที่ 2 กรกฎาคม 2564	- ทบทวนองค์ความรู้และสรุปบทเรียนสัปดาห์ที่สอง (กรรมการนักศึกษา)	- ส่งชิ้นงาน (สรุปบทเรียน) ทาง Google classroom ประจำเอก - ประเมินผลโครงการ (กรรมการนักศึกษา)
----------------------------	---	--

- มีการประเมินกระบวนการ

ในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรได้มีการจัดการปรับพื้นฐานนักศึกษาในระบบออนไลน์ เช่นเดียวกับในปีการศึกษา 2563 โดยมีการบรรยายจากคณาจารย์ในหลักสูตรตามกลุ่มวิชาที่ได้กล่าวไปแล้วข้างต้น โดยให้นักศึกษามีการข้อสอบก่อนการบรรยาย (pre-test) ในวันที่ 1 ของการบรรยาย และมีการทำข้อสอบหลังบรรยายในวันสุดท้ายหลังจากรับฟังบรรยายเสร็จ (post-test) ซึ่งได้ผลการทดสอบดังนี้

ตารางที่ 3.1.4 แสดงคะแนนของนักศึกษาการเรียนปรับพื้นฐานปีการศึกษา 2564

การทดสอบ	คะแนนนักศึกษา สูงสุด	คะแนนนักศึกษา ต่ำสุด	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย
pre-test	41	9	50	21.75
post-test	41	13	50	28.43

จะเห็นได้ว่าการเรียนปรับพื้นฐานได้ส่งผลให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ด้านรัฐศาสตร์และด้านกฎหมายที่เพิ่มมากขึ้น สำหรับข้อสอบที่ทำการวัดนักศึกษานั้นอาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านได้ช่วยกันออกข้อสอบเพื่อวัดข้างต้น หากมีพิจารณาจากค่าเฉลี่ย นักศึกษาสามารถทำคะแนนได้มากขึ้นหลังจากที่ได้มีการเรียนปรับพื้นฐานแล้ว

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

แม้ว่าหลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรไม่สามารถพบปะกับนักศึกษาได้เนื่องจากสถานการณ์ COVID แต่อย่างไรก็ตามทางหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีที่ 1 ได้พบปะนักศึกษาทางออนไลน์ รวมทั้งมีการสร้างไลน์กลุ่มสำหรับนักศึกษาเพื่อติดต่อสื่อสารกับอาจารย์และมีการให้เบอร์โทรศัพท์ของอาจารย์ที่ปรึกษากับผู้ปกครองด้วยนั่นคือ

ตารางที่ 3.1.5 แสดงอาจารย์ที่ปรึกษาแยกตามกลุ่มเรียน

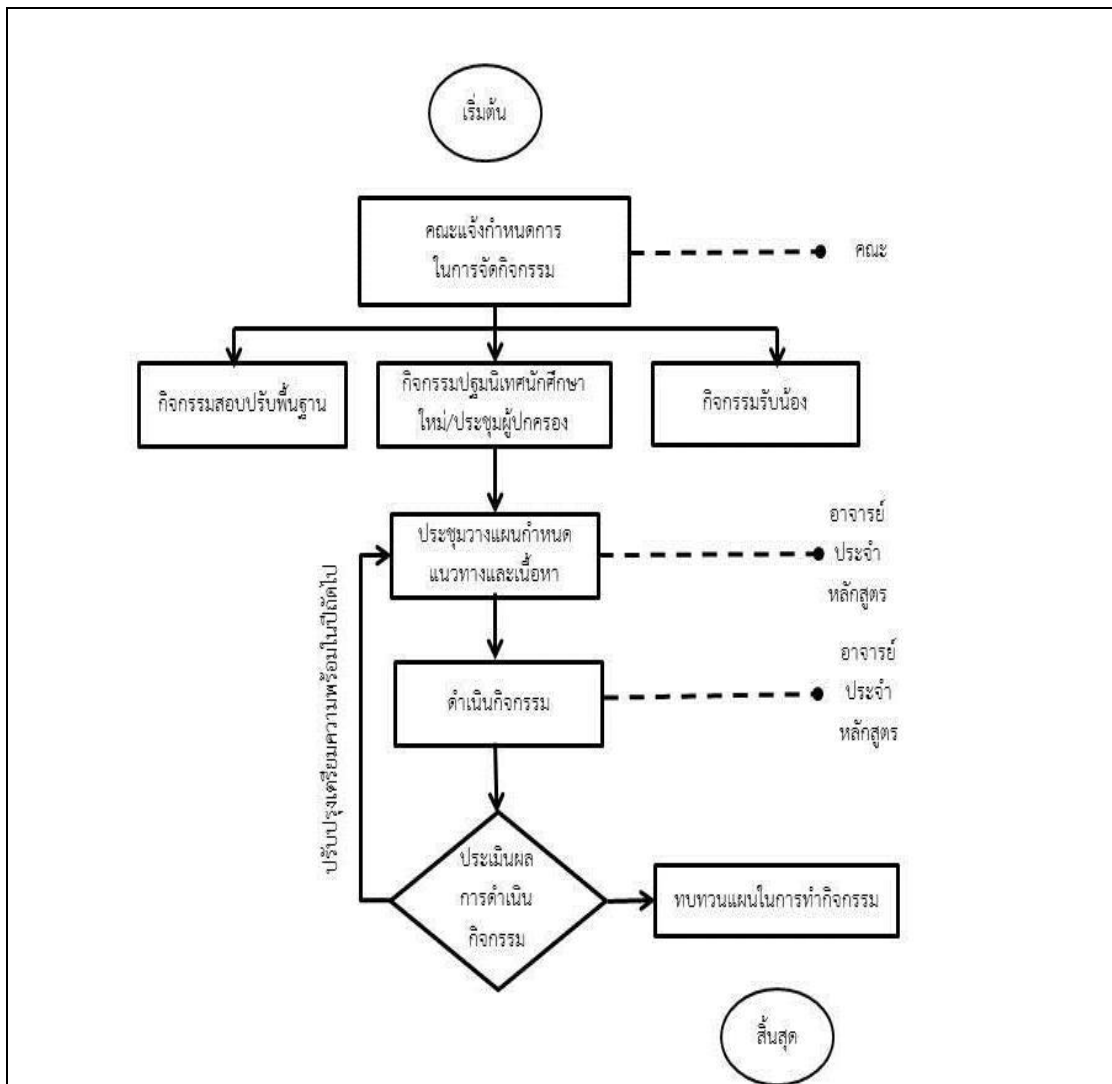
กลุ่มเรียน	อาจารย์ที่ปรึกษา
------------	------------------

นโยบายสาธารณะและ นวัตกรรมทางการ บริหาร	6441105A ดร.ไชยา เกษารัตน์	6441105B อาจารย์บุณิกา จันทรเกตุ
การบริหารงานยุติธรรม และกฎหมาย	6441106A ผศ.ชาญวิทย์ จันทรอินทร์	6441106B ผศ.ดร.อารยา สุขสม
การจัดการปกครอง ท้องถิ่น	6441107A ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม	6441176B ดร.เพ็ญนภา จันทรแดง

นอกจากนี้หลักสูตรได้นำแนวทาง/ข้อเสนอแนะของปีการศึกษา 2562 และ 2563 มาดำเนินการเพื่อเพิ่มความพร้อมของนักศึกษาและความเชื่อมั่นของผู้ปกครองมากขึ้น เช่น หลักสูตรขอความร่วมมือให้อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งเบอร์โทรศัพท์ติดต่อให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการดูแลบุตรหลาน อีกทั้งเพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงานกรณีจำเป็น ระหว่างผู้ปกครองนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนักศึกษาส่วนรวมกัน นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษาได้แนะนำเพจต่างๆ สำหรับนักศึกษาในการติดตามข่าวสารต่างๆ ของทางมหาวิทยาลัย เช่น Facebook Page มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, Facebook Page องค์การนักศึกษา, Facebook Page คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, Facebook Page สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, Facebook Page สโมสรนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, Facebook Page สถานีวิทยุเพื่อการศึกษา, Facebook Page กองพัฒนานักศึกษา สำหรับการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษานั้น ในปีการศึกษา 2564 กองพัฒนานักศึกษาได้เชิญอาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาใหม่เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา โดยเฉพาะการให้คำแนะนำนักศึกษาในด้านต่างๆ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งในปีนี้นักศึกษาได้เรียนออนไลน์ตลอดทั้ง 2 ภาคการศึกษา การจัดกิจกรรมดังกล่าวจะช่วยให้อาจารย์ที่ปรึกษามีแนวทางในการดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดมากขึ้น

มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

จากระบบและกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว สามารถแสดงดังแผนภาพ 3.1.3



แผนภาพ 3.1.3 แสดงระบบและกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตร

- มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

จากผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการแล้ว พบว่า กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์เนื่องจากการดูแลนักศึกษา ร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ปกครอง ซึ่งเกิดประโยชน์ต่อความต่อเนื่องของการศึกษา และส่งผลต่อความสำเร็จการศึกษาตามกรอบระยะเวลาในหลักสูตรของนักศึกษาใหม่ และผลการดำเนินการที่ผ่านมาในภาพรวมของหลักสูตรถือว่าได้ผลดีมาก ผู้ปกครองสามารถพบปะพูดคุยกับ อาจารย์ที่ปรึกษาของบุตรหลานตนเองได้โดยตรง และมีข้อมูลพร้อมเบอร์โทรศัพท์ติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเพิ่มความมั่นใจในการดูแลนักศึกษามากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 อาจจะมีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมดังกล่าวต่อไป แต่อย่างไรก็ตามนักศึกษาและผู้ปกครองสามารถใช้การพูดคุยกับอาจารย์ที่ปรึกษาไลน์กลุ่มหรือ Facebook กลุ่มเพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งในเรื่องระบบการเรียนและปัญหาด้านอื่นๆ นอกจากนี้

ทางหลักสูตรได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษากลุ่มนี้ได้เป็นพี่เลี้ยงให้กับนักศึกษาใหม่เมื่อนักศึกษามีปัญหาในเรื่องการเรียนและเรื่องอื่นๆ เพื่อสร้างความใกล้ชิดระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องมากขึ้น

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

กล่าวโดยสรุปคือหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้มีการเป้าหมายในการดำเนินการ นั่นคือนักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนได้ตลอดหลักสูตร แม้ว่าจะมีความแตกต่างในเรื่องภูมิหลังและพื้นความรู้ของนักศึกษา แต่เมื่อเข้าเรียนในระดับชั้นปีที่ 1 ทุกคนสามารถมีความพร้อมที่จะเรียนสำหรับระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรมีระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมกำหนดประเด็น วิธีการและเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาแรกเข้าที่ต้องเตรียมพร้อม ระบุกิจกรรม วางแผนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาเข้าโดยนำเอาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป
2. หลักสูตรคัดกรองนักศึกษาแรกเข้าจากวิธีการและเกณฑ์ที่กำหนด
3. หลักสูตรประชุมวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษา พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบ
4. หลักสูตรและผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรม/โครงการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาตามแผนที่ได้วางไว้
5. หลักสูตรประชุมทบทวนการดำเนินการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษา
6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เช่น ในปีการศึกษา 2564 ได้มีการเพิ่มกิจกรรม สานสัมพันธ์น้องพี่ รมศ. (พบรุ่นพี่ รมศ.) เป็นต้น

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- 3.1.2-1 ตารางเรียนปรับพื้นฐาน 2564
- 3.1.2-2 คະแนนปรับพื้นฐานนักศึกษาปี 2564
- 3.1.2-3 โครงการการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
- 3.1.2-4 โครงการการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาและประชุมผู้ปกครอง
- 3.1.2-5 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564
- 3.1.2-6 เพจต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- 3.1.2-7 โครงการการสัมนาอาจารย์ที่ปรึกษา 2564
- 3.1.2-8 เอกสารการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
-----------	----------	----------------	--

	ปี 2564	ปี 2563	ปี 2564	การบรรลุเป้าหมาย
3.1 การรับนักศึกษา	4.00 คะแนน	3.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ (P)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

ดร.เพ็ญภา จันทรแดง

โทรศัพท์ : 09-5907-7114

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

อาจารย์กรณิภา ศรีวรเดชไพศาล

โทรศัพท์ : 09-4695-1914

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

3.2.1 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

ประเด็นเป้าหมาย :

1. นักศึกษามีอัตราคงอยู่ในอัตราคงที่หรือมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น
2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.00

ผลการดำเนินงาน :

●มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรมีระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาภายในหลักสูตร ตามแนวทางการสนับสนุนและให้คำแนะนำนักศึกษา มคอ.2 หมวดที่ 7 ข้อ 5 ซึ่งได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปีการศึกษา 2563 ด้วย ผ่านกลไกการดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

(1) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 คน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา 1 กลุ่มเรียน โดยพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา และยังไม่ได้เป็นที่ปรึกษากลุ่มเรียนใดในระหว่างการจัดตั้ง เพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

(2) กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาในความรับผิดชอบตั้งแต่การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ทำความรู้จักและสร้างความคุ้นเคย ดูแลให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาด้านการเรียน การใช้ชีวิต และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จนกระทั่งสำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้วันพุธ คาบที่ 7-8 เป็นคาบโฮมรูม งดการเรียนการสอน ให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบปะกับนักศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาอบรมชี้แนะนักศึกษาให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและปลอดภัย ให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ

(3) กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ที่จัดโดยกองพัฒนานักศึกษา เพื่อให้อาจารย์เข้าใจระบบการช่วยเหลือแก่นักศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนักศึกษา และให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบนโยบายของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานด้านอาจารย์ที่ปรึกษา

(4) กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษาและบันทึกการให้คำปรึกษาไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และกำกับให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลตามความก้าวหน้าผลการเรียนของนักศึกษา และมีช่องทางการให้คำปรึกษาที่สะดวกและหลากหลายในการติดต่อ

(5) กำกับให้มีการทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาภายในหลักสูตร โดยนำผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย มาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษา

วิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาภายในหลักสูตร ให้นักศึกษาใช้ชีวิตการเรียนอย่างมีความสุข เรียนได้ตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนด

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก (เดิม ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2563) ที่วางไว้ และได้กำหนดหลักเกณฑ์ใหม่ (เพิ่มเติม) คือ

(1) อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาหลักสูตรใหม่ (2564) ควรต้องเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประจำสาขาวิชาเอกเดียวกับนักศึกษาในที่ปรึกษาด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรใหม่ 3 สาขาวิชาเอก ได้แก่ 1) เอนกนโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร 2) เอกการบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย และ 3) เอกการจัดการปกครองท้องถิ่น เพื่อให้การดูแลนักศึกษาทำได้ดี มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(2) กำหนดคาบโฮมรูมทางการคือวันพฤหัสบดี คาบที่ 7-8 ตามกำหนดการใหม่ของมหาวิทยาลัย

(3) กำหนดให้โฮมรูมหลากหลายช่องทาง โดยเฉพาะใช้ช่องทางออนไลน์ในการดูแลนักศึกษาภายใต้สถานการณ์ COVID-19 เพื่อให้คำแนะนำ ปรึกษา ช่วยเหลือ แก้ปัญหาแก่นักศึกษาได้สะดวกและทันเวลา โดยกำหนดเป้าหมาย 2 ข้อหลักคือนักศึกษามีอัตราการอยู่ในอัตราคงที่หรือมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.00

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้นำระบบและกลไก (เดิม) และกำหนดหลักเกณฑ์ใหม่เพิ่มเติม นำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน ดังนี้

(1) หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โดยพิจารณาจากภาระงานที่รับผิดชอบ สามารถรับผิดชอบดูแลนักศึกษารอบใหม่ และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบสาขาวิชาเอกนั้น ๆ โดยมีอาจารย์ที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว 6 คน คือ จึงได้พิจารณาและส่งรายชื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

กลุ่มเรียน	อาจารย์ที่ปรึกษา
กลุ่ม 6441105 A (นโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร)	ดร.ไชยา เกษารัตน์
กลุ่ม 6441105 B (นโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร)	อาจารย์บุณิกา จันท์เกตุ
กลุ่ม 6441106 A (การบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย)	ผศ. ขาววิทย์ จันท์อินทร์
กลุ่ม 6441106 B (การบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย)	ผศ.ดร.อารยา สุขสม
กลุ่ม 6441107 A (การจัดการปกครองท้องถิ่น)	ผศ.ศดานนท์ วัตตธรรม
กลุ่ม 6441107 B (การจัดการปกครองท้องถิ่น)	ดร.เพ็ญภา จันท์แดง

ขณะเดียวกัน ได้ทบทวนผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการให้คำปรึกษาในปีการศึกษา 2563 สรุปได้ว่า ระบบและกลไกที่หลักสูตรกำหนดขึ้นและช่องทางให้คำปรึกษาที่เพิ่มหลากหลายมากขึ้น ทั้งผ่านช่องทางโฮมรูมปกติของมหาวิทยาลัย ผ่านการเข้าพบปะให้คำปรึกษาเพิ่มเติมตามกำหนดวัน

เวลาในตารางเวลาว่างของอาจารย์ที่ปรึกษา (นอกเหนือจากเวลาที่กำหนดในคาบโฮมรูมสัปดาห์ละ 1-3 ชั่วโมง) และช่องทางออนไลน์ผ่าน Facebook, Line, Messenger เป็นต้น ทำให้นักศึกษาสามารถปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปีได้มากขึ้น และสะดวกยิ่งขึ้น สามารถติดตาม ดูแลได้อย่างใกล้ชิดยิ่งขึ้น โดยเฉพาะหลังจากที่หลักสูตรได้ทำแผนการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตรด้านการออกกลางคันของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ยิ่งทำให้เห็นความสำคัญของกระบวนการดูแลให้คำปรึกษาชัดเจนมากยิ่งขึ้น ที่จะช่วยดูแล เอาใจใส่ แนะนำ ติดตามแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาได้ทันเวลามากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาในหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ที่มีผลการประเมินในระดับมากทุกด้าน (เฉลี่ยรวม 4.31) และมีระดับคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ส่งผลให้มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรโดยรวม ร้อยละ 76.56 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 คือ ร้อยละ 73.82

(2) จากการทบทวนประเมินระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษา ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรจึงได้ปรับปรุงกระบวนการการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

(2.1) มุ่งเน้นตามแผนการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตรด้านการออกกลางคันของนักศึกษา/การคงอยู่ของนักศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งส่วนใหญ่มีปัญหาการปรับตัว ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียน/ค่าใช้จ่ายทางบ้าน อันส่งผลต่อการหยุดเรียน รวมทั้งผลกระทบจากสถานการณ์ COVID-19 ที่ต้องปรับตัวกับการเรียนแบบออนไลน์มากยิ่งขึ้น เกิดความเหนื่อยล้า ท้อแท้ในการเรียน ส่งผลต่อการออกกลางคัน/การคงอยู่ของนักศึกษา ซึ่งหลักสูตรจะต้องมีช่องทางการให้คำปรึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้สื่อออนไลน์ เช่น Facebook /Line ห้องหรือรุ่น เพื่อใช้ในการสื่อสารและให้คำแนะนำนักศึกษาได้ทันทั่วทั้งท่ามกลางสถานการณ์ COVID-19

(2.2) ยังคงกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาใหม่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยเข้ารับการอบรมบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบการให้การช่วยเหลือนักศึกษา และนโยบายของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานด้านอาจารย์ที่ปรึกษา ในโครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 ในวันที่ 21 มิถุนายน 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และให้อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำโครงสร้างการเรียน การลงทะเบียนเรียน ตรวจสอบโครงสร้างรายวิชา การกำหนดแผนการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดในชั่วโมงโฮมรูมของทุกภาคการศึกษา โดยกำชับให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพิ่มความเอาใจใส่ ให้เวลาการให้คำปรึกษาแนะนำนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในสถานการณ์ COVID-19

(2.3) มอบหมายให้คณะกรรมการนักศึกษาของสาขาวิชา คอยเป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา แนะนำเรื่องการเรียน แนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับช่องทางและวิธีการลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้มีประสบการณ์ระบบการลงทะเบียนเรียน และการใช้ชีวิตมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาน้องใหม่ รหัส 64 ทั้งสามสาขาวิชาเอกปรับตัวและใช้ชีวิตการเรียนมหาวิทยาลัยได้ดียิ่งขึ้น โดยใช้ช่องทาง Facebook กลุ่มชื่อ “รัฐประศาสนศาสตร์ 64 SKRU” ที่มีกรรมการนักศึกษาของสาขาวิชาเป็นผู้สร้างกลุ่ม ดูแลและควบคุมกลุ่ม และเชิญอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกลุ่มทุกคน เพื่อเป็นสื่อกลางกลุ่มใหญ่ ในการสื่อสาร ประชุมสัมพันธ ให้ข้อมูลข่าวสาร ทั้งการวางแผนการเรียน (ลงทะเบียนเรียน) การทำกิจกรรม (เลือกชมรม กิจกรรมของหลักสูตร คณะ มหาวิทยาลัย) สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ (กยศ., ทุนการศึกษา, การลดค่าเทอมฯ) ได้อย่างทั่วถึง ทันเวลา

นอกจากนี้ คณะฯ ยังได้สร้างกลุ่ม Line Open Chat ให้กับนักศึกษาของคณะเพื่อเป็นช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลและตอบข้อซักถามแก่นักศึกษาในด้านต่างๆ เช่น การลงทะเบียน

แนะนำการเรียนแบบออนไลน์ การสอบภาษาอังกฤษ และการสื่อสารนักศึกษาเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านอื่นๆ ด้วย ซึ่งจะช่วยแก้ไขปัญหและช่วงตบข้อซักถามของนักศึกษาได้ครอบคลุมมากขึ้น

(2.4) หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรเพื่อ จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมุ่งเน้นเฉพาะความเสี่ยงด้าน การออกกลางคัน/การคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร ซึ่งจากการวิเคราะห์ความเสี่ยงสรุปได้ว่า ปัจจัยที่ ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตร ได้แก่ นักศึกษามีผลการเรียนต่ำ ไม่ผ่านเกณฑ์ มากที่สุด การปรับตัวเข้ากับการเรียนแบบออนไลน์มากขึ้น รวมทั้ง ขาดความพร้อมในการเรียนอัน เนื่องมาจากขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียน/ครอบครัวมีฐานะความเป็นอยู่ลำบาก ผิดเคือง หลักสูตรจึงกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไขผ่านระบบกลไกการติดตามรายงานผลการให้คำปรึกษา และติดตามนักศึกษาที่มีปัญหาของอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายพัฒนานักศึกษาของหลักสูตร เพื่อ ควบคุม/บริหารความเสี่ยงของนักศึกษาในหลักสูตรด้านการออกกลางคันมากขึ้น

อย่างไรก็ตาม ทางหลักสูตรต้องมีการปรับตัวอย่างมากในการจัดการเรียนการสอน ท่ามกลางสถานการณ์ COVID-19 โดยกำหนดให้ในทุกรายวิชามีการสร้างช่องทางการติดต่อ นักศึกษาผ่านห้องเรียนเสมือน Google Classroom สำหรับใช้ในการสอน และใช้ช่องทางออนไลน์ ที่หลากหลายในการดูแลให้คำปรึกษานักศึกษา รับฟังและช่วยเหลือ/แก้ปัญหาต่าง ๆ อาทิ Facebook, Line, Messenger และเบอร์ติดต่อทางโทรศัพท์มือถืออาจารย์ที่ปรึกษา

(3) หลักสูตรได้พิจารณาผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการควบคุมดูแลให้ คำปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยนั้นก็สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ที่น่า พึงพอใจ มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับมาก (4.36) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลใน ระดับมากทุกด้าน รวมทั้งมีผลคะแนนประเมินรวมสูงกว่าปีการศึกษา 2563 (4.31) และปี การศึกษา 2562 (4.29) ดังนี้

ตารางที่ 3.2.1 แสดงผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้คำปรึกษาของหลักสูตร เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564, 2563 และ ปีการศึกษา 2562

ความคิดเห็นของนักศึกษา	Mean 2564	Mean 2563	Mean 2562
1. ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา	4.35	4.33	4.30
2. การได้รับคำแนะนำในการลงทะเบียนเรียน กำหนด แผนการเรียนตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	4.35	4.31	4.26
3. การให้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา	4.33	4.29	4.25
4. การให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อ ช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร	4.36	4.29	4.31
5. การให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์ อื่น ๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วย แก้ไขปัญหาต่าง ๆ	4.41	4.35	4.33
รวม	4.36	4.31	4.29

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา วิชาการแก่นักศึกษาในหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 พบว่า มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก (4.36) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลในระดับมากทุกด้าน ประเด็นที่มีความ

พึงพอใจมากที่สุดคือ การให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่น ๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าว

(4) ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย พบว่า จำนวนนักศึกษาของหลักสูตรมีอัตราการคงอยู่โดยรวมร้อยละ 79.57 และมีอัตราการคงอยู่สูงกว่าปีการศึกษา 2563 และ 2562 และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาในหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.36 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และสูงกว่าปีการศึกษา 2563 และ 2562 ด้วย

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรเพื่อประเมินกระบวนการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาและทบทวนกลไกการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 สรุปว่า กระบวนการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสม ก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่น่าพอใจ นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก (4.361) และมากขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 ทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการให้ความช่วยเหลือหรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่น ๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าว และการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร ซึ่งสะท้อนถึงผลสำเร็จจากการที่หลักสูตรเพิ่มความเอาใจใส่ทุกช่องทางในการให้คำปรึกษา ที่ร่วมกันดูแลนักศึกษาทั้งบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก โดยมีคณะกรรมการนักศึกษาสาขาวิชารุ่นพี่เป็นพี่เลี้ยงน้องที่ประสานเชื่อมกลางระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาตัวจริง (วิทยุใหญ่) กับ น้อง ๆ นักศึกษา (วิทยุรุ่น) ได้อย่างลงตัว ลดความเป็นทางการ ลดข้อจำกัดช่องว่างระหว่างวัย สร้างความคุ้นเคย ใกล้ชิดระหว่างวัย และช่วยอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำน้อง ๆ ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งช่องทาง Line open chat ของคณะฯ ที่เป็นสื่อกลางใหญ่ในการเผยแพร่ข้อมูลและตอบข้อซักถามให้นักศึกษาด้วย ส่งผลให้ความพึงพอใจเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ทุกด้าน

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการจัดระบบดูแลนักศึกษาในหลาย ๆ ด้าน ผ่านช่องทางให้คำปรึกษาที่เพิ่มหลากหลายมากขึ้น ทั้งผ่านช่องทางปกติแต่เดิมของการให้คำปรึกษาแบบ Face to face (ประชุมกลุ่มและรายบุคคล) และเน้นช่องทางออนไลน์ท่ามกลางสถานการณ์ COVID-19 ควบคู่กันไป ทำให้นักศึกษาสามารถปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปีได้มากขึ้น และสะดวกยิ่งขึ้น สามารถติดตามดูแลได้อย่างใกล้ชิดยิ่งขึ้น อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถแก้ปัญหาในระดับต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ทั้งเรื่องการเรียนรู้และเรื่องส่วนตัว ส่งผลต่อความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตร รวมทั้งอัตราการคงอยู่ที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 ทั้งสองด้าน ดังนั้น หลักสูตรจะใช้ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาของปีการศึกษา 2564 ที่ผสมผสานทั้งช่องทาง Face to face และออนไลน์ นี้ต่อไป เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในทางปฏิบัติและพร้อมรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาในอนาคตปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นช่องทางให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้ทันท่วงที (หากสถานการณ์ในอนาคตกลับไปสู่ภาวะปกติ จะเน้นรูปแบบและการดูแลแบบ Face to face เพื่อเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน หากสถานการณ์พลิกผันกลับไปสู่ภาวะอยู่ภายใต้มาตรการควบคุมทางสังคม ก็จะมีรูปแบบและการดูแลแบบออนไลน์เป็นตัวนำ ทั้งนี้ทั้งนั้น จะใช้ทั้งสองระบบผสมผสานควบคู่กันไป เพื่อสอดคล้องกับความสะดวกของรูปแบบวิถีชีวิตของวัยนักศึกษาเป็นสำคัญ

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ผลจากการผสมผสานทั้งกระบวนการให้คำปรึกษาเดิมและเพิ่มเติมใหม่ การทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการนักศึกษาของสาขาวิชา และคณะฯ (มีแอดมินเพจดูแล) ส่งผลให้ความพึงพอใจเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ทุกด้าน และโดยรวมเพิ่มขึ้นเป็นลำดับจากปีการศึกษา 2562 ด้วย เห็นถึงแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังที่นำเสนอข้อมูลในตารางที่ 3.2.1 ●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน -
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : 1. จำนวนนักศึกษาของหลักสูตรมีอัตราการคงอยู่โดยรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 (เพิ่มจากร้อยละ 76.56 เป็นร้อยละ 79.57) : บรรลุเป้าหมาย 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.00 (มีค่าเฉลี่ยรวม 4.36 และค่าเฉลี่ยรายด้านสูงกว่า 4.00 ทุกด้าน) : บรรลุเป้าหมาย
เอกสารหลักฐานประกอบ : 3.2.1-1 แผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร 3.2.1-2 รายงานการประชุมหลักสูตร 3.2.1-3 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2564 (มรภ.1459/2564) 3.2.1-4 คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานและผู้เข้าร่วมโครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 (มรภ.1746/2564) 3.2.1-5 แบบบันทึกการประชุม Homeroom 3.2.1-6 แบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้คำแนะนำ/ปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา (ของมหาวิทยาลัย) 3.2.1-7 Facebook กลุ่มนักศึกษารหัส 64

3.2.3 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ประเด็นเป้าหมาย : 1. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงานในเวทีระดับชาติคงที่หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารอย่างน้อย 1 ชิ้น

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.00

ผลการดำเนินงาน :

●มีระบบ มิกลไก

หลักสูตรมีระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

(1) หลักสูตรจัดประชุมเพื่อปรึกษาหารือและวางแผนการพัฒนานักศึกษาและจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายให้นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเสริม/พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) เชื่อมโยงกับรายวิชาของหลักสูตร โดยยึดความต้องการ (Training Needs) ของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ด้านใดด้านหนึ่งได้แก่ (1) ใฝ่รู้ (2) สู้งาน (3) สานสังคม (4) อารมณ์สุนทรีย์ (5) มีคุณธรรม เพื่อให้การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นของผู้เรียน อันจะบรรลุเป้าหมายรวมของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(2) อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กำหนด, จัดกิจกรรม และประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(3) หลักสูตรจัดประชุมทบทวนเพื่อประเมินผลการพัฒนานักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน ดังนี้

(1) หลักสูตรได้ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร เพื่อประเมินระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2563 และปรับปรุงระบบและกลไกฯ สำหรับปีการศึกษา 2564 สรุปว่า ระบบและกลไกที่หลักสูตรดำเนินการในปีการศึกษา 2563 นั้นเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อนักศึกษาของหลักสูตรเป็นอย่างดี สามารถพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครบทุกด้าน ช่วยเติมเต็มทักษะการเรียนรู้หลักแก่นักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิได้ดียิ่งขึ้น ผลประเมินโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด นักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการสะท้อนมุมมองในเชิงบวกและคาดหวังให้ดำเนินกิจกรรม/โครงการเช่นนี้อีกอย่างต่อเนื่อง

(2) หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2564 ที่เสนอให้หลักสูตรควรเตรียมความพร้อมเรื่องทักษะการเรียนการสอนออนไลน์

(3) ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรจึงเห็นควรดำเนินการตามระบบและกลไกเดิมของปีการศึกษา 2563 และด้วยสถานการณ์ COVID-19 ที่มีอย่างต่อเนื่องและยังไม่มีทีท่าจะลดลง จึงได้ปรับปรุงแบบการจัดโครงการ/กิจกรรมในรูปออนไลน์ เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาสามารถดำเนินการได้และสอดคล้องกับสถานการณ์ฯ ซึ่งการจัดกิจกรรมลักษณะการพบปะปฏิสัมพันธ์กันเกิดขึ้นได้ยาก ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบเป็นออนไลน์

โดยหลักสูตรได้เน้นย้ำให้อาจารย์ทุกท่านให้ความสำคัญกับกรอบ/หลักเกณฑ์ที่สำคัญในการกำหนดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ตามระบบและกลไกของหลักสูตรที่วางไว้ โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบโครงการได้ดำเนินการภายใต้กรอบ/หลักเกณฑ์ที่สำคัญคือ ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ตาม Curriculum Mapping/TQF เชื่อมโยงกับรายวิชาของหลักสูตร โดยยึดความต้องการ (Training Needs) ของผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดรับกับอัตลักษณ์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และครอบคลุมทุกระดับชั้นปีการศึกษาของผู้เรียน

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามระบบและกลไกครบถ้วน ซึ่งเป็นการดำเนินการโครงการโดยหลักสูตรเอง 3 โครงการ (จำนวนโครงการถูกปรับลดน้อยลง) และดำเนินการโดยคณะฯ และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยด้วย เพื่อพัฒนาและเสริมทักษะให้ครบถ้วน ครอบคลุมตามระบบและกลไก ดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1

โครงการสิ่งมหัศจรรย์อบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะต้นกล้าด้านทุจริต “สิ่ง STRONG” (No.212 วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2565, ออนไลน์ผ่าน ZOOM) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาในหลักสูตรมีความรู้เกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหาการประพฤติดีหรือการทุจริตในชุมชน และหาวิธีการแก้ปัญหาตามแนวทาง strong รวมถึงการนำความรู้สู่การสรรค์สร้างโครงการต่อต้านการทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งเป็นอีกกระบวนการหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการร่วมกับการพัฒนานักศึกษาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมและการจัดสรรสิ่งที่มีประโยชน์ให้กับท้องถิ่นบนพื้นฐานศักยภาพความเป็นสิ่งมหัศจรรย์ ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตร สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มวิชาหลัก (การเป็นพลเมืองที่ดี) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (ความสามารถในการปรับตัวและการยืดหยุ่น) และอัตลักษณ์ของคณะฯ ด้านที่ 5 มีคุณธรรม

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (No.312) ที่ทางคณะฯ ได้จัดให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกหลักสูตร (21-25 มีนาคม 2565, ออนไลน์ผ่าน ZOOM และ Facebook Live เพจคณะฯ) โดยมุ่งเป้าให้นักศึกษาตระหนักในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง เกิดการพัฒนาทางภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรม 5 หัวข้อเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น วัฒนธรรมด้านอาหาร การจับจ่ายสินค้า การเดินทาง การดูหนัง การสังเกตประกาศในรูปแบบต่างๆ ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มวิชาหลัก (ความรู้เกี่ยวกับโลก) และกลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (การรู้สารสนเทศ การรู้สื่อและการรู้ ICT) สอดคล้องกับทักษะ TQF ทั้งห้าด้าน สอดรับกับอัตลักษณ์คณะด้านใฝ่รู้ สู้งาน สานสังคม อารมณ์สุนทรีย์

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3 ไม่ได้ดำเนินโครงการในนามหลักสูตร หากแต่พัฒนาและเสริมทักษะผ่านโครงการของคณะฯ และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (No.359) ที่ทางคณะฯ ได้จัดให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทุกหลักสูตร (14-18 มีนาคม 2565, ออนไลน์ผ่าน ZOOM และ Facebook Live เพจคณะฯ) โดยมุ่งเป้าให้นักศึกษาตระหนักในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง เกิดการพัฒนาทางภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มวิชาหลัก (ความรู้เกี่ยวกับโลก) และกลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ

เทคโนโลยี (การรู้สารสนเทศ การรู้สื่อและการรู้ ICT) สอดคล้องกับทักษะ TQF ทั้งห้าด้าน สอดรับกับอัตลักษณ์คณะด้านไอรู้ สู้งาน สานสังคม อารมณ์สุนทรีย์

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องเตรียมความพร้อมเพื่อสอบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ TOEFL ITP (No.164) ที่ทางสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้จัดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3 (รหัส 62 และ 63) (16 และ 23 มกราคม 2565, ออนไลน์ผ่าน ZOOM) โดยมุ่งเป้าให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับแนวข้อสอบ รูปแบบ วิธีการ และเทคนิคต่าง ๆ ในการทำข้อสอบ และเตรียมความพร้อมในการสอบ TOEFL ITP

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (No.270) ที่ทางคณะฯ ได้จัดให้นักศึกษาในทุกระดับชั้นปี (26 กุมภาพันธ์ และ 5 มีนาคม 2565, ออนไลน์ผ่าน ZOOM และ Facebook Live เพจคณะฯ) โดยมุ่งเป้าให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจการใช้งานชุดโปรแกรม Microsoft Office, Google Application และโปรแกรมการสร้างสื่อดิจิทัล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับงานต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ) สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (ความสามารถในการปรับตัวและการยืดหยุ่น, ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (นวัตกรรมและการสร้างสรรค์) และกลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (การรู้สารสนเทศ การรู้สื่อและการรู้ ICT) สอดคล้องกับทักษะ TQF ทั้งห้าด้าน สอดรับกับอัตลักษณ์คณะด้านไอรู้ สู้งาน สานสังคม

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องเตรียมความพร้อมเพื่อสอบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ TOEIC (No.356) ที่ทางสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้จัดให้นักศึกษาทุกชั้นปี ทุกคณะ (12, 19 และ 26 มีนาคม 2565, ออนไลน์ผ่าน ZOOM) โดยมุ่งเป้าให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับแนวข้อสอบ รูปแบบ วิธีการ และเทคนิคต่าง ๆ ในการทำข้อสอบ และเตรียมความพร้อมในการสอบ TOEIC

นักศึกษาชั้นปีที่ 4

โครงการสิงห์สมิหลาเตรียมฝึก-ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่หลักสูตรกำหนดจัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เกิดความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อันส่งผลต่อเนื่องถึงการมีโอกาสดำรงตำแหน่งสูงขึ้นในอนาคตด้วย โดยมีกิจกรรมในโครงการ 3 กิจกรรม (ออนไลน์ผ่าน ZOOM) ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ “การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์” ที่มุ่งให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ หน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความพึงพอใจต่อความรู้ และทักษะของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพมากขึ้น โดยกำหนดอบรมเชิงปฏิบัติการเป็น 5 กิจกรรมย่อย คือ

การสร้างบุคลิกภาพสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ, เทคนิคการคิด Content ขึ้นเทพ และทักษะการบริการตามแนวคิดโอโมเตนาชิ และเสริมในรายวิชาการเตรียมฝึกฯ โดยอาจารย์ผู้สอน/รับผิดชอบรายวิชา คือ ระเบียบงานสารบรรณและการเขียนหนังสือราชการ และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel (ออนไลน์ผ่าน ZOOM)

กิจกรรมที่ 2 สัมมนาเชิงปฏิบัติการปฐมนิเทศก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ ที่มุ่งให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ จนสามารถปฏิบัติงานในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมสัมมนาหัวข้อ “หัวใจสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์” โดยวิทยากรที่เป็นศิษย์เก่า/จากตัวแทนหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ร่วมแลกเปลี่ยนและให้ข้อเสนอแนะแนวทางและบอกเล่าความคาดหวังของหน่วยงาน และการเตรียมพร้อมด้านทักษะความรู้ต่าง ๆ ก่อนออกฝึก รวมทั้งนักศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจในแนวปฏิบัติของรายวิชาในการปฏิบัติงานขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในช่วงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมฝึกปฏิบัติการหัวข้อ “แนวทางปฏิบัติที่ดีเพื่อสัมฤทธิ์ผลในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์” โดยคณาจารย์ของหลักสูตร/อาจารย์นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ (ออนไลน์ผ่าน ZOOM)

กิจกรรมที่ 3 สัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อสรุปผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้บทเรียนและประสบการณ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ระหว่างนักศึกษารหัส 6141101 และนักศึกษารหัส 6241101 ซึ่งมีตัวแทนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รหัส 6141101 เป็นวิทยากร โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มงานที่ว่าการอำเภอ ศูนย์ดำรงธรรมฯ และพมจ. กลุ่มงานราชการส่วนท้องถิ่น กลุ่มงานด้านกระบวนการยุติธรรม และกลุ่มงานด้านเกษตร/ป่าไม้และที่ดิน โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัฒนธรรม และอาจารย์ กรณิภา ศรีวรเดชไพศาล รับบทบาทเป็นผู้ดำเนินรายการและวิทยากรร่วมทั้ง 4 กลุ่ม ซึ่งนอกจากเป็นการสรุปผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้บทเรียนและประสบการณ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน (รหัส 6141101) อันนำไปสู่ความพร้อมในการเข้าสู่ชีวิตการทำงานจริงในอนาคตแล้วนั้น นักศึกษาชั้นปีที่ 3 รหัส 6241101 จะได้รับประโยชน์อย่างยิ่งจากกิจกรรมนี้ โดยได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน่วยงานฝึกจากการสรุปและถ่ายทอดบทเรียนและประสบการณ์การฝึกจากรุ่นพี่ รหัส 6141101 เกิดแนวทางในการตัดสินใจและเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในอนาคตได้เป็นอย่างดี

ทั้งนี้ กิจกรรมทั้งสามของโครงการเป็นการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 กลุ่ม สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ตามกรอบ TQF ทั้ง 5 ด้าน สอดรับกับอัตลักษณ์คณะด้านใฝ่รู้ สานสังคม มีคุณธรรม ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการสะท้อนผลสัมฤทธิ์อย่างดี อีกทั้งยังสอดคล้องกับการเรียนในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ ผลลัพธ์ปลายทางคือ คะแนนประเมินของหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ (หลังนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ เสร็จเรียบร้อยแล้ว) อยู่ในระดับดี-ดีมาก คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก คือ 19.059 จากระดับคะแนน 1-20 เพิ่มขึ้นจากการศึกษา 2563 ที่มีคะแนนเฉลี่ย 18.43) ซึ่งสะท้อนให้เห็นผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินกิจกรรมโครงการสิงห์สมิหลาเตรียมฝึก-ฝึกประสบการณ์ฯ ที่สอดคล้องกับการใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานและสอดคล้องกับความคาดหวังของหน่วยงานฝึกได้เป็นอย่างดี

โครงการสิงห์สมิหลาอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนและนำเสนอผลการวิจัยที่มีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักวิชาการ ได้ฝึกปฏิบัติการการเขียนผลงานวิจัย ตลอดจนฝึกปฏิบัติการการนำเสนอผลงานวิจัย (18 พฤศจิกายน 2564 ออนไลน์ผ่าน ZOOM) โดยคาดหวังว่า

โครงการดังกล่าวจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนางานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี รวมถึงเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีได้มีประสบการณ์ในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ และจะนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการใหม่ การต่อยอดผลงานวิชาการที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นต่อไปได้ในอนาคต รวมทั้ง นักศึกษามีแนวคิด และเกิดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้าสู่สังคมได้เมื่อสำเร็จการศึกษา สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและมีความรับผิดชอบ) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา) สอดคล้องกับทักษะ TQF ด้านความรู้ ด้านปัญญา และด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งสอดคล้องกับอัตลักษณ์คณะด้านใฝ่รู้ สู้งาน สานสังคม และมีคุณธรรม อีกทั้งยังสอดคล้องกับการเรียนในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์อีกด้วย

การดำเนินการในโครงการพัฒนาทักษะการเขียนและการนำเสนอผลงานวิจัยได้ดำเนินการต่อเนื่องในรูปแบบการให้คำแนะนำและพัฒนางานวิจัยของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์เป็นบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในงานประชุมวิจัยและวิชาการระดับชาติ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในงานวิจัยและงานวิชาการทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ รวมถึงศาสตร์ในแขนงอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพงานวิจัยและงานวิชาการสำหรับการพัฒนาท้องถิ่นไทย รวมทั้ง พัฒนาทักษะและสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับนักศึกษาด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ อีกด้วย โดยในปีการศึกษา 2564 นักศึกษาของหลักสูตรได้นำเสนอผลงานในเวทีประชุมวิชาการระดับชาติ จำนวน 5 ผลงาน และตีพิมพ์วารสารระดับชาติ ฐาน TCI 2 จำนวน 2 ผลงาน ดังนี้

ตารางที่ 3.2.2 แสดงผลงานวิชาการระดับชาติของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ภาคปกติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่
1	ทัตพิชา ขุนดำ, นุชจิรา นรารักษ์, รณพร จันทรเพ็ญ, สิริมา ทองมี ภายใต้ อาจารย์ที่ปรึกษา: ดร.วิศรุตฯ ทองแถมแก้ว	ทัศนคติของประชาชน ในเขตองค์การบริหาร ส่วนตำบลลำแดง อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ที่มีต่อ การดำเนินมาตรการ New Normal ใน สถานการณ์การแพร่ ระบาดของโควิด-19	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและ นิทรรศการระดับชาติด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ สำหรับนักศึกษา ปริญญาตรี ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์ วันที่ 14 - 15 กุมภาพันธ์ 2565 หน้า 237 – 251
2	สุดารัตน์ วิเศษ, พรรณรายณ์ ภูมิงาม, สุริยกันต์ อโรพันธ์ ภายใต้อาจารย์ที่ปรึกษา: ชนกนาถ พูลสวัสดิ์	การตัดสินใจเข้ารับ การฉีดวัคซีนต้านโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่รัฐบาล จัดสรรให้ ของ นักศึกษาภาคปกติ	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาติวิทยาลัยการเมืองและการ ปกครอง ครั้งที่ 1 (The 1 st CPG National Conference 2022) “การเมือง เศรษฐกิจ สังคม กับ วิกฤติการณ์ COVID-19” วิทยาลัย

		มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา	การเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา วันที่ 9 - 10 มีนาคม 2565 หน้า 317 - 327
3	ขจรศักดิ์ ทับทิมทอง, ทัตพงศ์ มากมูล, พัทธนันท์ บุรีรัตน์, ภัศราวดี คงปล้อง, มิ่งกมล แก้วเหมือน, วรุณี บางเพ็ชร, สันติ หลงละเลิง, สิงหนาท ยกแสงภายใต้ อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร. เพ็ญนภา จันทรแดง	การกำหนด ยุทธศาสตร์การบริหาร ทางการศึกษา : ศึกษา กรณีโรงเรียนวัดบ่อ ทรัพย์ ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้าน มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา วันที่ 2 - 3 สิงหาคม 2564 หน้า 1257 - 1268
4	กุลสตรี บุญเคียร, คะนิงนุช แยมช่วย, จริยพร เส็งสีแดง, ธรรมรัตน์ จันทภาโส, เบญจวรรณ แสงแก้ว, ปรีนทร ขุนพิทักษ์ ภายใต้อาจารย์ที่ปรึกษา: ดร.เพ็ญนภา จันทรแดง	การกำหนด ยุทธศาสตร์ของ สถานศึกษา : ศึกษา กรณีโรงเรียนวัดเข้ม อุทิศ ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัด สงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้าน มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา วันที่ 2 - 3 สิงหาคม 2564 หน้า 1269 - 1280
5	น้ำทิพย์ ปูผ้า, สุชานุช ผิวมณี, นาเดีย ดือราแม, จันทรจิรา สมบัติมาก, สมมิตร สุขทวีกุล, นิโนรีฮัน นิเซ็ง, ฟาติฮะห์ โต๊ะแม, รฐนนท์ รัตนบรรเลง, อัฟวัน ย่งสกุล ภายใต้อาจารย์ที่ปรึกษา: ดร.เพ็ญนภา จันทรแดง	ตัวแบบผู้นำ “ผิง”: การสร้างค่านิยมร่วม ของนักศึกษาหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตร บัณฑิต มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้าน มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา วันที่ 2 - 3 สิงหาคม 2564 หน้า 1281 - 1294
6	คเชน อุทุมพร, เจนขวัญ พุฒพงษ์, ธีระพัฒน์ ชูเกลี้ยง,	อิทธิพลของเทคโนโลยี Digital Gate ที่มีผล ต่อพฤติกรรมการเข้า เรียนของนักเรียน	วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2564) หน้า 31 - 39 TC12

	ศศิธร พรหมสุวรรณ ภายใต้อาจารย์ที่ปรึกษา: ดร.วิศรุตฯ ทองแถมแก้ว	โรงเรียนวรนาารีเฉลิม จังหวัดสงขลา	
7	กนกวรรณ เรืองศรี, กฤษณพันธ์ รักจริง, กฤพาเดีย หมั่นยิ่ง, ชนะศักดิ์ หมู่เพชร, ดลยา พรหมโสภา, รุสนานี แวนาแซ ภายใต้อาจารย์ที่ปรึกษา: ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม	การดำเนินงานของ เทศบาลเมืองเขารูป ช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ในการ เตรียมความพร้อมเพื่อ เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ	วารสารการบริหารปกครอง ปีที่ 10 ฉบับ ที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2564) หน้า 88 - 111 TC12

ทั้งนี้ ในการนำเสนอผลงานในเวทีวิจัยและวิชาการระดับชาตินั้น นักศึกษาของหลักสูตร ได้รับการชื่นชมว่าสามารถนำเสนอชิ้นงานได้เป็นอย่างดี มีคุณภาพชิ้นงานเหมาะสมกับระดับปริญญาตรี สะท้อนถึงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาได้เป็นอย่างดี และควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาและต่อยอดอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ หากจะประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาในหลักสูตร เมื่อพิจารณาผลการประเมินโครงการทั้งหมด ทั้งสี่ชั้นปีการศึกษา พบว่านักศึกษามีเข้าร่วมกิจกรรมโครงการสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ เกิดสัมฤทธิ์ผลของกิจกรรมโครงการมากกว่าร้อยละ 85 ทั้งหมด ซึ่งสะท้อนให้เห็นได้เป็นอย่างดีว่ากิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่หลักสูตรดำเนินการนั้นสอดคล้องกับ “ความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ”

(4) หลักสูตรได้พิจารณาผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2564 ที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยนั้นก็สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ที่น่าพอใจ มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับมาก (4.32) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลในระดับมากทุกด้าน โดยมีคะแนนสูงกว่าผลการประเมินในปีการศึกษา 2563 และ 2562 ดังนี้

ตารางที่ 3.2.3 แสดงผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของหลักสูตร เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564, 2563 และ ปีการศึกษา 2562

ความคิดเห็นของนักศึกษา	Mean 2564	Mean 2563	Mean 2562
1. หลักสูตรมีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาที่หลากหลายทั้งในและนอกชั้นเรียน	4.23	4.29	4.22

2. หลักสูตรมีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร	4.34	4.30	4.26
3. หลักสูตรมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ฯลฯ	4.33	4.33	4.27
4. การเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนจบการศึกษาอย่างเหมาะสมและจัดให้อย่างทั่วถึง	4.34	4.30	4.25
5. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาและศิษย์เก่า	4.33	4.27	4.23
รวม	4.32	4.30	4.25

สรุปผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม

(1) ผลการประเมินโครงการทุกกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก มากกว่าร้อยละ 85 ทุกโครงการ อีกทั้ง ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2564 ที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับมาก (4.32) บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด (มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.00)

(2) กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะที่บูรณาการลงรายวิชาส่งผลให้ทักษะความรู้และปัญญาของผู้เรียนมีแนวโน้มดีขึ้น อาทิ วิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ ภายใต้โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสิ่งทอสิ่งทอเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและการนำเสนอผลงานวิจัยภาคปกติ ที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาชิ้นงานไปสู่การนำเสนอบทความวิจัยในเวทีประชุมวิชาการ/วิจัยระดับชาติ และยกระดับการพัฒนาไปสู่การตีพิมพ์บทความวารสารฐาน TCI 2 จำนวน 2 ชิ้นงาน เป็นต้น

(3) ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก กรณีโครงการเตรียมฝึกฯ ที่เติมเต็มทักษะของผู้เรียนคือนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ที่หลังจากฝึกประสบการณ์เสร็จเรียบร้อยแล้ว หน่วยงานได้ประเมินผลการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาฝึกฯ พบว่าความพึงพอใจของหน่วยงานฝึกฯ อยู่ในระดับดีมาก โดยมีคะแนนประเมินเฉลี่ย 19.059 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ที่มีคะแนนเฉลี่ย 18.43) หลายหน่วยงานได้รับการชื่นชมผ่านขั้นตอนการนิเทศและแบบข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของพี่เลี้ยงหน่วยฝึก ว่านักศึกษาปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ปฏิบัติได้ดีเสมือนบุคลากรในหน่วยงาน ไม่ใช่สถานะนักศึกษาฝึกงาน

(4) จำนวนชิ้นงาน บทความวิจัย/วิชาการที่นักศึกษานำเสนอในเวทีประชุมวิชาการระดับชาติมีปริมาณชิ้นงานลดลงจากปีการศึกษา 2563 ทั้งนี้ด้วยข้อจำกัดด้านสถานการณ์ COVID-19 ทำให้รูปแบบการนำเสนอแบบออนไลน์ค่อนข้างเป็นข้อจำกัด หากแต่เมื่อมองเชิงคุณภาพ มีชิ้นงานที่มีคุณภาพมากขึ้น จนได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ ฐาน TCI 2 ถือว่าบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

จากที่กล่าวมาทั้งหมด สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินกระบวนการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรในปีการศึกษา 2564 อย่างชัดเจน

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร เพื่อสรุปและประเมินระบบการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ประชุมเห็นว่ากระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่วางไว้โดยส่วนใหญ่ อย่างไรก็ตาม พบว่ามีปัญหาและอุปสรรคด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและการปฏิบัติงานในช่วงของสถานการณ์ COVID-19 แต่อย่างไรก็ตามก็ยังคงบรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรได้วางไว้ แม้จะต้องปรับตัวกับบททดสอบการจัดโครงการ/กิจกรรมในสถานการณ์ COVID-19 ที่ต้องปรับรูปแบบเป็นออนไลน์ทั้งหมดก็ตาม แม้หลักสูตรไม่อาจดำเนินการโดยตรงครบทุกชั้นปี หากแต่ได้ประสานและเสริมผ่านการดำเนินการของคณะฯ และมหาวิทยาลัย (สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ) ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมให้นักศึกษาครบทุกระดับชั้นปีการศึกษา สามารถพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครบทุกด้าน และได้เสริมเรื่องทักษะการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านกิจกรรมอบรมตามคำแนะนำของกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา 2563 ด้วย

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการประเมินระบบการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2564 ของหลักสูตร สรุปได้ว่า ในรอบปีที่ผ่านมา ระบบการพัฒนานักศึกษาที่หลักสูตรดำเนินการอยู่นั้นเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อนักศึกษาของหลักสูตรเป็นอย่างดี เห็นได้จากผลลัพธ์จากการดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาฯ ที่เกิดขึ้น รวมทั้งผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของหลักสูตรเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ทั้งโดยรวม และรายด้าน ดังที่นำเสนอข้อมูลในตารางที่ 3.2.3 ดังนั้น ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรจะดำเนินการตามกระบวนการเพื่อรักษาคุณภาพให้อยู่ในระดับที่ดี และพัฒนามากยิ่งขึ้น ขณะเดียวกัน ในปีการศึกษา 2565 แนวทางในการดำเนินการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยจะสามารถกลับไปสู่ภาวะปกติ จึงเห็นควรให้มีการเตรียมการเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อจะเต็มเต็มและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยพยายามจะจัดกิจกรรม/โครงการกระจายลงสู่ชั้นปีการศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษาให้มากยิ่งขึ้นเท่าที่จะเป็นไปได้ จัดกิจกรรมควบคู่ทั้งออนไซต์และออนไลน์ เพื่อสอดคล้องกับความต้องการ ความสุขของนักศึกษารวมทั้งพร้อมรับมือกับสถานการณ์ได้ทุกขณะ หากจะต้องกลับไปสู่สถานการณ์ next new normal อีกในอนาคต

อีกทั้ง ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้วางแผนปรับระบบและกลไกสนับสนุนให้นักศึกษาเข้ารับการศึกษาแบบสทศศึกษาควบคู่ไปกับการศึกษาแบบสทศศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายให้นักศึกษาเข้าร่วมการฝึกประสบการณ์สหกิจศึกษาในปีการศึกษา 2565 รุ่นแรกอย่างน้อย 20 คน เพื่อเพิ่มโอกาสการมีงานทำแก่บัณฑิตของหลักสูตรหลังสำเร็จการศึกษาทันทีมากยิ่งขึ้น โดยเตรียมพร้อมแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบสหกิจศึกษาควบคู่ไปด้วยกัน

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตามที่นำเสนอไปในสรุปผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2564 ●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน -				
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : 1. จำนวนชิ้นงานทางวิชาการของนักศึกษาได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ 5 ชิ้นงาน และได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร TCI 2 จำนวน 2 ชิ้นงาน 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.32 และสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ยกเว้นด้านการมีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาที่หลากหลายทั้งในและนอกชั้นเรียน อันเนื่องมาจากข้อจำกัดของสถานการณ์ COVID-19 และสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด สรุปคือ การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย				
เอกสารหลักฐานประกอบ :				
3.2.3-1 ผลการประเมินโครงการ ปีการศึกษา 2564 3.2.3-2 รายงานการประชุมหลักสูตร 3.2.3-3 ผลงานของนักศึกษา ปีการศึกษา 2564				

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3

ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์ (O)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

ดร.เพ็ญภา จันทรแดง

โทรศัพท์ : 09-5907-7114

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

ดร.เพ็ญภา จันทรแดง

โทรศัพท์ : 09-5907-7114

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2554

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

3.3.1 การคงอยู่

ผลการดำเนินงาน :

อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร

จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า และคงอยู่

ภาคปกติ

ปีการศึกษาที่ รับเข้า	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวนที่คง ค้างอยู่	จำนวนที่ หายไป	อัตรา การคงอยู่ร้อยละ
2559	159	94	0	65	59.12 %
2560	174	107	1	66	62.07 %
2561	178	121	15	42	76.40 %
2562	169	-	143	26	84.62 %
2563	156	-	141	15	90.38 %
2564	280	-	266	14	95.00 %
รวม	1,116	322	566	228	79.57 %

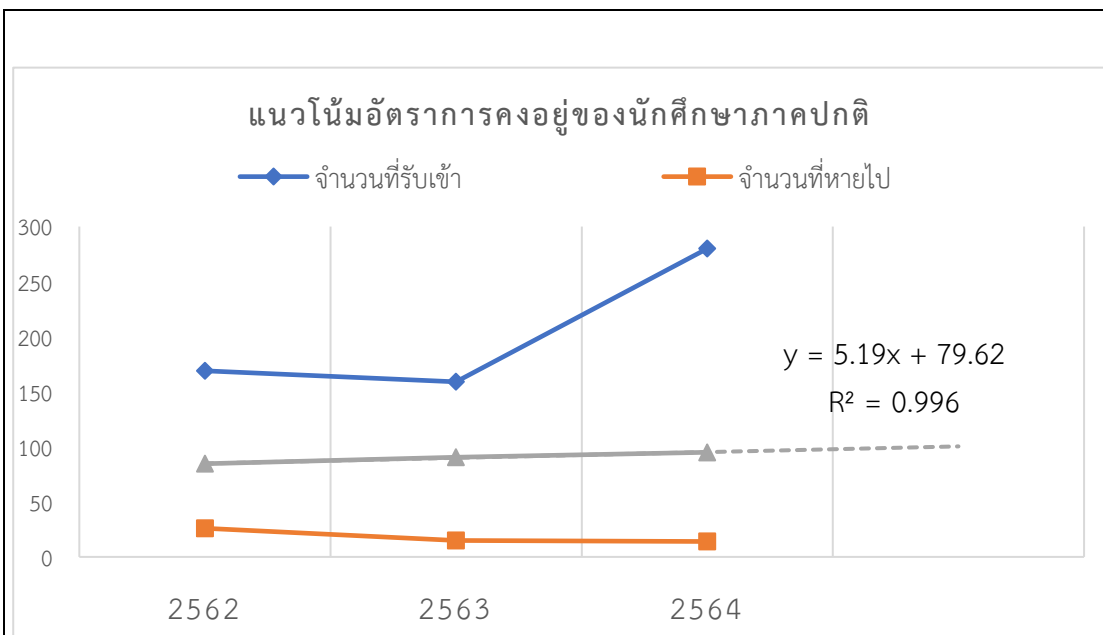
การคิดอัตราการคงอยู่

- คิดจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่แต่ละปี

1. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าทั้งหมด 1,116 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่หายไป 228 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ (1) - (2) = 888 คน (คิดแต่ละปีที่รับเข้า)

- คิดอัตราการคงอยู่โดยคิดเป็นร้อยละ

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าทั้งหมด}} \times 100$$



รายละเอียดผลการดำเนินงาน เกี่ยวกับอัตราคงอยู่ของนักศึกษา พบว่า อัตราคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มที่สูงขึ้น ดังนี้

- นักศึกษาปีการศึกษา 2559 มีอัตราคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 59.12
- นักศึกษาปีการศึกษา 2560 มีอัตราคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 62.07
- นักศึกษาปีการศึกษา 2561 มีอัตราคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 76.40
- นักศึกษาปีการศึกษา 2562 มีอัตราคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 84.62
- นักศึกษาปีการศึกษา 2563 มีอัตราคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 90.38
- นักศึกษาปีการศึกษา 2564 มีอัตราคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 95.00

โดยภาพรวมพบว่า อัตราคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มที่สูงขึ้น โดยหลักสูตรดำเนินการดังนี้

- 1) ร่วมกับคณะจัดโครงการปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ (กรณีนักศึกษาภาคปกติ)
- 2) มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษาแนะนำอย่างใกล้ชิด
- 3) มีการอธิบายและวางแผนการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้การเรียนของนักศึกษาเป็นไปตามแผนการเรียนของหลักสูตร

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- 3.3.1-1 รายงานข้อมูลนักศึกษารับเข้า และคงอยู่ ภาคปกติ
- http://regis.skru.ac.th/std_status/webpage/main.php
- http://regis.skru.ac.th/std_status/webpage/main.php (รหัส 59-63)
- http://regis.skru.ac.th/std_status/webpage/main.php (รหัส 6441105)
- http://regis.skru.ac.th/std_status/webpage/main.php (รหัส 6441106)
- http://regis.skru.ac.th/std_status/webpage/main.php (รหัส 6441107)

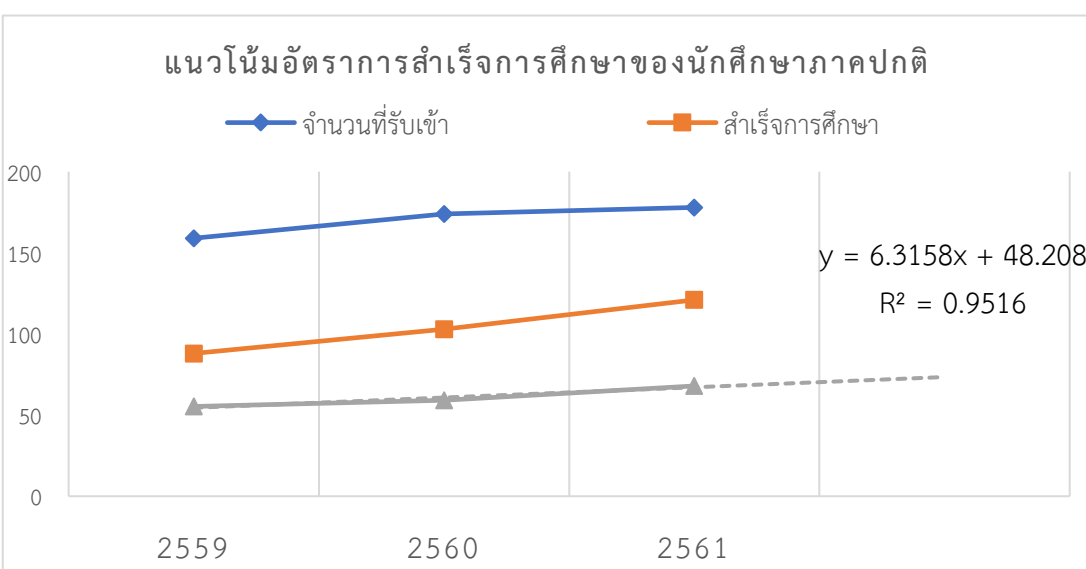
--

3.3.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน :

อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้ หลักสูตร)	จำนวนที่ รับเข้า	อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ
2559	159	88	55.34
2560	174	103	59.20
2561	178	121	67.98
2562	169	0	0.00
2563	156	0	0.00
2564	278	0	0.00



ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

1. พื้นฐานทางด้านการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีพื้นฐานที่ไม่เท่ากัน
2. ความพร้อมในการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา เช่น ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ การคำนวณทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีค่อนข้างน้อย
3. ปัญหาทางการเงินหรือรายได้ของครอบครัว เช่น กรณีของนักศึกษาในภาคปกตินั้นบางครั้งการกู้ยืมเงินจากกองทุนเพื่อการศึกษาของรัฐบาลอาจไม่เพียงพอและต่อเนื่อง การรับเงินที่ล่าช้าอาจทำให้นักศึกษาขาดทุนทรัพย์ ประกอบกับการนำผลการเรียนของนักศึกษามาเป็นหลักเกณฑ์การพิจารณาประกอบการกู้ยืม อาจทำให้นักศึกษาบางรายที่มีผลการเรียนต่ำและขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงขาดโอกาสในการเข้าถึงเงินจากกองทุนเหล่านี้

4. ปัญหาการปรับตัวในการเรียนออนไลน์ ส่งผลให้นักศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ระเบียบวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะต้องถูกจำกัดหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาค และส่งผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษาบางส่วน ซึ่งอาจทำให้การลงทะเบียนไม่เป็นไปตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ 5. นักศึกษาประสบปัญหาชีวิตซึ่งเป็นปัญหาส่วนตัวหรือปัญหาครอบครัว
เอกสารหลักฐานประกอบ :
3.3.2-1 จำนวนและร้อยละนักศึกษาภาคปกติที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี http://regis.skru.ac.th/std_status/webpage/main.php

3.3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร แยกเป็นแต่ละปีดังนี้

ปีการศึกษา	ผลการประเมิน	การแปลผล	หมายเหตุ
2562	4.23	มาก	ลดลง
2563	4.28	มาก	เพิ่มขึ้น
2564	4.33	มาก	เพิ่มขึ้น

แนวโน้มความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรมีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้ นักศึกษาผู้มีข้อร้องเรียน สามารถยื่นข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น หนังสือหรือจดหมาย โทรศัพท์ สื่อออนไลน์ เป็นต้น เมื่อทางหลักสูตรได้รับข้อร้องเรียนก็จะทำการติดต่อกับนักศึกษาผู้ร้องเรียน

เพื่อแจ้งความคืบหน้าของผลการดำเนินการตามข้อร้องเรียนเป็นระยะ สำหรับขั้นตอนของการพิจารณานั้น ทางหลักสูตรจะดำเนินการพิจารณาข้อร้องเรียนโดยคณะกรรมการระดับหลักสูตร จะพิจารณาแยกแยะระดับของเรื่อง โดยพิจารณาจากอำนาจหน้าที่ที่หลักสูตรสามารถพิจารณาได้เลย และไม่สามารถพิจารณาเองได้ ในกรณีนี้จะส่งเรื่องไปยังระดับคณะฯ หรือมหาวิทยาลัย และดำเนินการแก้ไข หากแก้ไขได้จะแจ้งกลับไปยังผู้ร้องเรียน แต่หากแก้ไขไม่ได้จะส่งเรื่องกลับไปยังคณะกรรมการพิจารณาทบทวนอีกครั้ง

แต่ถึงอย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2564 พบว่ามีการร้องเรียนในประเด็นต่างๆ จำนวน 48 ราย ได้แก่

1) ปัญหาการจัดการเรียนการสอนจำนวน 14 ราย ตัวอย่างเช่น การใช้ระบบการสอนออนไลน์ทำให้ผู้เรียนบางรายไม่อาจเข้าถึงรวมถึงเข้าใจเนื้อหาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากระบบอินเทอร์เน็ตมีปัญหา ไฟฟ้าตกหรือดับในขณะที่เรียน เป็นต้น

2) ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนจำนวน 26 ราย ตัวอย่างเช่น การสอนเกินเวลาทำให้นักศึกษาเกิดความเมื่อยล้าจนเกินไป

3) ปัญหาเกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์ สภาพห้องเรียน จำนวน 12 ราย ตัวอย่างเช่น กรณีระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยขาดความเสถียรภาพ รวมถึงสัญญาณการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตบางพื้นที่หรืออาคารเรียนไม่ถึงถึง หรือกรณีเก้าอี้ในห้องเรียนอาคาร 4/2 มีจำนวนไม่เพียงพอแก่นักศึกษา หรือกรณีห้องสมุดควรมีการให้บริการวันเสาร์และวันอาทิตย์ด้วย

4) ปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน 10 ราย และ

5) ปัญหาอื่นๆ เช่น กรณีการใช้ห้องน้ำในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ซึ่งควรเปิดให้บริการตลอดเวลาเนื่องจากในช่วงเย็นมีนักศึกษาเข้ามาทำงานในบริเวณคณะฯ หรือในกรณีของสถานที่ซึ่งเป็นลานจอดรถมอเตอร์ไซด์ของนักศึกษาไม่มีความปลอดภัยในทรัพย์สิน รวมถึงควรมีที่บังแดดและบังฝนเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษา

นอกจากนั้น ยังมีนักศึกษาแสดงข้อคิดเห็นบางประการ เช่น การปรับปรุงเกี่ยวกับการให้บริการด้านสุขอนามัยห้องน้ำ ปรับปรุงห้องเรียนให้มีสภาพเหมาะสมต่อการเรียน การเพิ่มบริเวณเชื่อมต่อ WIFI การขยายเวลาเปิดของห้องสมุด เป็นต้น

ดังนั้น ในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตร จึงได้ปรับปรุงการดำเนินการต่อข้อคิดเห็นของนักศึกษาเพื่อปรับปรุงกระบวนการ ดังนี้

การดำเนินการต่อข้อร้องเรียนของนักศึกษาในระดับหลักสูตร เริ่มต้นจากการประชุมวางแผนเพื่อร่วมกันพิจารณาถึงข้อร้องเรียนของนักศึกษา ซึ่งทางหลักสูตรเห็นว่า ในบางเรื่องเป็นเรื่องที่อยู่ในความรับผิดชอบของหลักสูตรที่จะดำเนินการแก้ไขหรือปรับปรุงให้ดีขึ้นได้ ตัวอย่างเช่น การปรับวิธีการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเวลามากยิ่งขึ้นทั้งนี้เพื่อไม่ให้นักศึกษาเกิดความเมื่อยล้าจากการเรียนเป็นเวลานานจนเกินไป หรือการปรับปรุงเนื้อหาสาระสำคัญให้สั้นกระชับทำให้เกิดความเข้าใจง่ายและสามารถสืบค้นข้อมูลดังกล่าวเพิ่มเติมด้วยตนเองได้ต่อไป เป็นต้น ในขณะเดียวกัน บางเรื่องเป็นสิ่งที่หลักสูตรไม่สามารถดำเนินการเช่น การปรับปรุงระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย การให้บริการด้านสุขอนามัยห้องน้ำของคณะ การสร้างความปลอดภัยแก่นักศึกษาเพื่อใช้บริการลานจอดรถมอเตอร์ไซด์ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย ซึ่งประเด็นข้อร้องเรียนเหล่านี้ ทางหลักสูตรได้ดำเนินการแจ้งข้อร้องเรียนดังกล่าวไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หลังจากนั้น ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ไข

ปัญหาตามข้อร้องเรียนนั้น ซึ่งเมื่อข้อร้องเรียนได้รับการแก้ไข ทางหลักสูตรจึงดำเนินการแจ้งผลการดำเนินการตามข้อร้องเรียนให้ผู้ร้องเรียนทราบ

สรุปแนวโน้มผลการดำเนินการและความพึงพอใจประจำปีการศึกษา 2564

หัวข้อ	แนวโน้ม
อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร	เพิ่มขึ้น
อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร	เพิ่มขึ้น
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาพรวมทั้งหมด	เพิ่มขึ้น

- ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศหรือโดดเด่น โดยเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- 3.3.3-1 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนของหลักสูตร
- 3.3.3-2 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

หมายเหตุ**การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ที่ 3.1 และ 3.2

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4.00 คะแนน	3.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ดร.ไชยา เกษารัตน์ โทรศัพท์ : 08-1662-6962
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ดร.ไชยา เกษารัตน์ โทรศัพท์ : 08-1662-6962
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน :

ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีดังนี้

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ภาคปกติ

ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี			
1	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด	110	100.00
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	22	20.00
3	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	4.40	-
ปริญญาโท			
1	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด	-	-
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-	-
3	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาโทตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	-	-

*หมายเหตุ จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้นิติจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบ :

2.1-1 ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของบัณฑิต

เกณฑ์การประเมิน ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

วิธีการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.60	ค่าเฉลี่ย 4.60	ค่าเฉลี่ย 4.40	ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ดร.ไชยา เกษารัตน์ โทรศัพท์ : 08-1662-6962

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ดร.ไชยา เกษารัตน์ โทรศัพท์ : 08-1662-6962

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน มาพิจารณา

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

หมายเหตุ :

- จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- กรณีหลักสูตรใหม่ไม่ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับหลักสูตรปรับปรุงที่มีนักศึกษาเรียนอยู่ ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 เนื่องจากมีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว

ผลการดำเนินงาน :

ผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีดังนี้

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ภาคปกติ

วันที่สำรวจ 1 มิถุนายน 2565

ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
1.	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	110
2.	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงาน	107
3.	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	37
	ตรงสาขาที่เรียน	12
	ไม่ตรงสาขาที่เรียน	25
4.	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	9
5.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มียานทำงานก่อนเข้าศึกษา	7
6.	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	2
7.	จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	0
8.	จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	7
9.	จำนวนผู้ประกอบการ	2

เอกสารหลักฐานประกอบ :

2.2-1 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80.00 3.95 คะแนน	ร้อยละ 79.01 3.95 คะแนน	ร้อยละ 52.75 2.64 คะแนน	ไม่บรรลุ

การวิเคราะห์ผลที่ได้

จากผลการสำรวจภาวะการทำงานของบัณฑิตที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา พบว่า บัณฑิตสาขารัฐประศาสนศาสตร์ได้งานทำที่ลดลง ส่วนหนึ่งเกิดจากสภาพเศรษฐกิจที่ตกต่ำจากผลของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส 2019 ส่วนในสายงานราชการ ซึ่งเป็นที่ทราบกันโดยทั่วไปว่า จะมีการเปิดสอบเป็นระยะ ๆ แต่การจะสอบผ่านและได้บรรจุค่อนข้างจะใช้เวลา ทำให้บัณฑิตส่วนใหญ่ที่ได้งานในราชการ มักจะได้รับการฝึกประสบการณ์ภาคเรียนสุดท้าย และหน่วยงานได้จ้างงานต่อ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จประการหนึ่งที่สำคัญ นอกจากนี้ หลักสูตร

และคณะ ได้หาแนวทางในการช่วยเหลือบัณฑิตที่จบไปแล้ว เช่น การจัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะความรู้
ทั้งทางด้านภาษา ด้านเทคโนโลยี การเป็นผู้ประกอบการ และการเตรียมสอบเข้ารับราชการ เป็นต้น
อยู่เสมอ

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

1.1 ภาคปกติ

1.1.1 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 6441105

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน															จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
1/2564																		
2581106	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	6	12	43	23	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	90	89	
2581202	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	19	22	21	13	9	4	1	0	0	0	0	0	0	0	89	89	
GESG401	การคิดในยุคดิจิทัล	56	29	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	89	89	
GESH207	ลับ ลวง หลอก ทางไซเบอร์	64	24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	89	89	
GESL104	เฮฮาภาษาแม่	34	33	16	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	89	89	
2/2564																		
2581108	องค์การและการจัดการ	7	7	10	27	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	85	85	
2581109	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	10	23	40	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	85	85	
2581303	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3	10	22	35	14	0	0	1	0	0	0	0	0	0	85	84	
GESG402	โปรแกรมประยุกต์สำนักงานอัตโนมัติ	24	31	21	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	85	85	
GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป	0	2	3	8	20	19	17	16	0	0	0	0	0	0	85	69	
GESS301	การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่	58	17	4	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	85	85	
GESS304	ศาสตร์พระราชทานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	34	30	14	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	85	85	

1.1.2 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 6441106

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน														จำนวนนักศึกษา		
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
1/2564																		
2581106	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	2	15	34	20	15	1	0	4	0	0	0	0	0	0	91	87	
2581202	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	13	20	19	18	11	4	2	3	0	0	0	0	0	0	90	87	
GESG401	การคิดในยุคดิจิทัล	59	21	2	3	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	90	89	
GESH208	นวัตกรรมทำเองได้	47	23	14	3	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	90	88	
GESL105	เฮลโลภาษาอินโดนีเซีย	27	28	26	2	4	0	0	3	0	0	0	0	0	0	90	87	
2/2564																		
2581108	องค์การและการจัดการ	4	17	19	25	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	83	83	
2581109	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	12	23	33	14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	83	83	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
2581303	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3	5	27	28	10	8	1	0	0	0	0	0	0	0	82	82
GESC403	ชีวิตยุคใหม่กับสิ่งแวดล้อม	28	20	16	5	9	3	1	0	0	0	0	0	0	0	82	82
GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป	30	26	9	8	4	2	2	2	0	0	0	0	0	0	83	81
GESS301	การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่	34	30	13	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	83	83
GESS305	เจ้าส่วนน้อย	47	18	12	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	82	82

1.1.3 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 6441107

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
1/2564																	
2581106	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	7	11	41	28	6	0	0	3	0	0	0	0	0	0	96	189
2581202	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	19	23	29	12	5	2	3	3	0	0	0	0	0	0	96	189
GESC401	การคิดในยุคดิจิทัล	57	25	7	2	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	96	189
GESC408	การจัดการธุรกิจออนไลน์	17	26	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	92
GESH209	วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่นสมัยใหม่	67	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	96	192
GESL106	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น	15	18	8	2	3	0	1	3	0	0	0	0	0	0	50	97
2/2564																	
2581108	องค์การและการจัดการ	6	19	22	34	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	93	186
2581109	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	6	27	36	23	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	93	186
2581303	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	4	15	26	25	14	6	3	0	0	0	0	0	0	0	93	186
GESC402	โปรแกรมประยุกต์สำนักงานอัตโนมัติ	36	7	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	47	93
GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป	21	27	20	12	6	3	2	0	0	0	0	0	0	0	91	182
GESL105	เฮลโลภาษาอินโดนีเซีย	11	11	21	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	92
GESS301	การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่	58	27	7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	93	186
GESS303	อาเซียนร่วมใจ	58	16	12	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	92	184

1.1.4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 6341101

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
1/2564																	
2582103	การปกครองท้องถิ่นไทย	49	34	32	11	5	2	4	0	0	0	0	0	0	0	137	137
2582204	กฎหมายปกครอง	1	7	18	44	60	6	0	1	0	0	0	0	0	0	137	136
2582301	นโยบายสาธารณะ	40	70	17	5	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	136	135

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
3631001	เศรษฐศาสตร์ทั่วไป	19	53	40	11	7	3	3	1	0	0	0	0	0	0	137	136
GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป	46	57	19	8	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	136	135
GESL103	รู้ใช้ภาษาไทย	6	32	50	33	10	4	0	0	0	0	0	0	0	0	135	135
GESS301	การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่	57	24	39	11	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	136	135
2/2564																	
2581301	องค์การและการจัดการ	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
2582104	สันติวิธีกับการจัดการความขัดแย้ง	21	23	9	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	58
2582202	กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป	7	15	26	18	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	79	79
2582305	การบริหารงานคลังและงบประมาณ	7	38	46	33	9	4	0	0	0	0	0	0	0	0	137	137
2582306	วิทยาการทางการบริหาร	84	46	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	137	137
2582501	การวางแผนเชิงกลยุทธ์	0	12	17	21	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	56
2582503	นโยบายพัฒนาการบริหารงานภาครัฐ	21	21	9	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	56
2582603	แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการท้องถิ่น	0	7	16	20	23	15	0	0	0	0	0	0	0	0	81	81
2582604	กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น	6	33	28	9	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	81	81
GESH201	ทักษะชีวิต	100	31	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	134	134
GESL102	ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน	100	22	6	2	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	134	168
GESL103	รู้ใช้ภาษาไทย	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

1.1.5 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 6241101

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
1/2564																	
2112528	ภาพพิมพ์สกรีน	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
2581103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
2581104	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
2582101	การเมืองการปกครองของไทย	3	3	11	28	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	95	95
2582103	การปกครองท้องถิ่นไทย	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
2582301	นโยบายสาธารณะ	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
2583201	กฎหมายแรงงานและการประกันสังคม	33	14	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	56

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
2583202	กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด	5	9	15	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	38
2583309	การวิเคราะห์โครงการและการบริหารโครงการ	64	60	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	134	134
2583310	ระบบสารสนเทศสำหรับการบริหาร	5	32	40	35	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	134	134
2583505	การประเมินผลโครงการ	4	10	43	13	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	72	72
2583604	การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	2	11	34	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	60
2583903	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	15	16	19	25	43	15	1	0	0	0	0	0	0	0	134	134
2584302	จริยธรรมทางการบริหาร	26	50	39	15	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	134	134
3661229	นวัตกรรมอุทยานธรณีเพื่อการท่องเที่ยว	28	22	19	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	70
2/2564																	
1001809	เพศศึกษารอบด้าน	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12
1103254	ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
2174345	การเดินเพื่อสุขภาพ	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
2581201	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
2581301	องค์การและการจัดการ	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
2581302	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
2582305	การบริหารงานคลังและงบประมาณ	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
2582306	วิทยาการทางการบริหาร	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
2582603	แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการท้องถิ่น	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
2582604	กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
2583101	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	4	10	43	13	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	72	72
2583102	การเมืองการปกครองของกลุ่มประเทศอาเซียน	1	0	5	7	12	37	0	0	0	0	0	0	0	0	62	62
2583203	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	2	12	12	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	37
2583503	การวิเคราะห์นโยบาย	45	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	70
2583506	นโยบาย แผน และโครงการสำหรับชุมชน	16	26	18	7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	69	69
2583605	การบริหารการคลังท้องถิ่น	1	5	6	18	26	5	1	0	0	0	0	0	0	0	62	62
2583606	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	18	27	15	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	62
2583904	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	9	18	34	33	35	1	0	0	0	0	0	0	0	0	130	130
3621201	การจัดการการต้อนรับในธุรกิจบริการ	0	1	4	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	8

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
4373306	เทคโนโลยีชีวภาพในชีวิตประจำวัน	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	11
4753409	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	12	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16
4861103	อาหารและโภชนาการ	14	2	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	26
4861107	อาหารและโภชนาการ	18	4	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	29
5074409	เครื่องดื่ม	4	5	2	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	17
5173405	เห็ดและการผลิตเห็ด	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
GESL102	ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

1.1.6 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 6141101

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
1/2564																	
2582301	นโยบายสาธารณะ	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
2583309	การวิเคราะห์โครงการและการบริหารโครงการ	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
2584101	สถานการณ์โลกปัจจุบัน	8	13	16	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	39
2584201	กฎหมายลักษณะพยาน	20	11	19	30	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	94	94
2584802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษารัฐประศาสนศาสตร์	72	45	14	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	133	133
2584905	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์	80	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	133	133
2584907	หัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์	78	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	133	133
2/2564																	
2584803	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์	55	63	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	133	133

1.1.7 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 6041101

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
1/2564																	
2582103	การปกครองท้องถิ่นไทย	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
2582204	กฎหมายปกครอง	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
2582301	นโยบายสาธารณะ	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
2584802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษารัฐประศาสนศาสตร์	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
2584803	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
2584905	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)														จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
2584907	หัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทํางาน	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
2/2564																	
2584803	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รัฐประศาสนศาสตร์	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

หมายเหตุ : โปรดระบุเป็นตัวเลขนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
-	-	-	-	-	-	-

3. รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา

รายวิชา	ภาคการศึกษา
-	-

4. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน (กรณีที่ไม่ได้เปิดสอนให้นำมาจากตารางสอนในภาคนั้น ๆ)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
-	-	-

5. การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน (กรณีสอนเนื้อหาไม่ครบ นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีการแก้ไข
-	-	-	-

6. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
2581106	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	1/2564	✓		เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะกับการพัฒนาท้องถิ่น มาเสริมในบทเรียน และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงทักษะในชั้นเรียน
2581202	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	1/2564	✓		ให้นักศึกษาค้นคว้าประเด็นทางการเมืองมาวิเคราะห์ในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น
2581303	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	2/2564	✓		นำกรณีศึกษาต่าง ๆ มาเสริมในบทเรียน และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงทักษะในชั้นเรียน
2581101	องค์การและการจัดการ	2/2564	✓		นำกรณีศึกษามาให้นักศึกษาวิเคราะห์ และฝึกในเชิงปฏิบัติการมากขึ้น
2583606	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2/2564	✓		ได้มีการเชิญวิทยากรบรรยาย หัวข้อ “การสร้างผู้ประกอบการเพื่อสังคม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาเพิ่มมูลค่าให้กับชุมชน
2584802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์	1/2564	✓		ปรับปรุงวิธีการสอนโดยให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในทักษะต่างๆเพิ่มมากขึ้น
2583902	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	2/2564	✓		เพิ่มกรณีตัวอย่างอื่น ๆ
2582301	นโยบายสาธารณะ	1/2564	✓		เชิญวิทยากรมาบรรยาย และให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย
2583309	การวิเคราะห์โครงการและการบริหารโครงการ	1/2564	✓		เชิญวิทยากรมาบรรยาย และให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการร่วมกัน
2583503	การวิเคราะห์นโยบาย	2/2564	✓		เชิญวิทยากรมาบรรยาย ทำชิ้นงานเป็นคลิปวิดีโอ

7. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐาน ผลการ เรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
คุณธรรม จริยธรรม	- การสอนบางรายวิชามีเนื้อหาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมสูง ทำให้นักศึกษาไม่อาจเข้าใจถึงเนื้อหาในด้านคุณธรรมจริยธรรม - นักศึกษาบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบหน้าที่ เช่น ไม่สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้ลุล่วงได้ รวมถึงการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงต่อเวลา	- ควรมีการสอดแทรกเนื้อหาและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม โดยการยกกรณีศึกษาตัวอย่าง และให้นักศึกษาทำการวิเคราะห์เหตุการณ์ พร้อมนำเสนอประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม - สร้างข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเข้าชั้นเรียนและการเรียนในรายวิชาบนพื้นฐานของความเข้าใจร่วมกัน - เรียกพบนักศึกษาเพื่อทำความเข้าใจและให้คำแนะนำ เพื่อให้นักศึกษาปรับปรุงพฤติกรรมหรือหากมีปัญหาอื่นก็ให้คำแนะนำเป็นการเฉพาะเรื่อง
ความรู้	- การสอนเน้นการบรรยายบางวิชา เช่น วิชาด้านการบริหารงานคลัง หรือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ ด้วยความละเอียดของเนื้อหาวิชาที่มีลักษณะเป็นนามธรรม ทำให้นักศึกษาไม่อาจทำความเข้าใจได้ทันที - นักศึกษามีพฤติกรรมที่ขาดการใฝ่เรียนรู้ ขาดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ขาดแรงจูงใจในตนเอง	- ควรเพิ่มกรณีศึกษาหรือเพิ่มสื่อการสอนในรูปแบบอื่น ๆ - ให้นักศึกษาทำการค้นคว้าเพิ่มเติมจากช่องทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการใฝ่เรียนรู้ของนักศึกษา เช่น การเลือกนำเสนอชิ้นงานตามความถนัดและความสนใจ - ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริง เช่น การคำนวณภาษี การลงพื้นที่ทำโครงการจริง
ทักษะทาง ปัญญา	- นักศึกษาบางคนยังยึดกับกรอบแนวทางที่ผู้สอนนำเสนอ ทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้หรือสร้างสรรค์ประเด็นใหม่ๆ ขึ้นมาได้ - นักศึกษาบางคนยังยึดประเด็นในการประเมินตามตัวอย่างที่ให้ศึกษา ทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้หรือสร้างสรรค์ประเด็นใหม่ๆ ขึ้นมาได้ - การประยุกต์ใช้เทคนิคในการจัดทำรายงานของนักศึกษายังไม่สะท้อนถึงความเข้าใจมากนัก - นักศึกษาบางคนยังมีกระบวนการคิดและวิเคราะห์ยังไม่เป็นระบบ - นักศึกษาบางคนยังไม่สามารถเชื่อมโยงระหว่างข้อเท็จจริง กับข้อกฎหมายและเหตุผลในการตอบปัญหาในรูปแบบคำถามอัตนัย	- ควรเพิ่มการค้นกรณีศึกษาเพื่อฝึกตั้งประเด็นคำถามจากกรณีศึกษา - ควรเพิ่มแบบฝึกหัดหรือถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา แล้วให้ตอบรายบุคคลในระหว่างเรียนมากยิ่งขึ้น - ควรเพิ่มแบบฝึกหัดหรือถามคำถามเกี่ยวกับประเด็นการประเมิน แล้วให้ตอบรายบุคคลในระหว่างเรียนมากยิ่งขึ้น - ควรเพิ่มแบบฝึกหัดให้ปฏิบัติมากยิ่งขึ้น - อาจารย์ควรเพิ่มทักษะโดยการนำกรณีศึกษามาทำโจทย์ แล้วให้นักศึกษาฝึกตอบเป็นรายบุคคล และช่วยปรับแก้ให้เห็นคำตอบที่ถูกต้องว่าควรเป็นอย่างไรในระหว่างชั่วโมงเรียนมากขึ้น - ควรฝึกทำแบบฝึกหัดหรือโจทย์ที่เป็นอัตนัยมากขึ้น พร้อมเฉลยคำตอบฉบับที่สมบูรณ์ ให้เห็นการนำหลักกฎหมายและเหตุผลมาปรับกับปัญหาข้อเท็จจริงเชื่อมโยงเป็นคำวินิจฉัยในการตอบอัตนัยวิชากฎหมาย

มาตรฐาน ผลการ เรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	- นักศึกษาบางกลุ่มยังไม่มีระบบหรือกระบวนการกลุ่มที่เหมาะสม - นักศึกษาบางส่วนยังไม่เรียนรู้การปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	- ผู้สอนต้องกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนให้ชัดเจนและแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบ - หลักสูตรจัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันมากขึ้น เช่น โครงการสืบสานประเพณีรับสิ่งดี โครงการสิ่งดีพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม กิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างชั้นปีซึ่งจัดโดยคณะกรรมการนักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นต้น
ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	- นักศึกษาบางส่วนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ - นักศึกษาบางกลุ่มยังขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกอบการเรียนการสอน	- ทางหลักสูตรได้จัดให้มีโครงการสิ่งดีพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ให้แก่ นักศึกษาอย่างเป็นระบบ - อาจารย์ประจำรายวิชาควรมีคำแนะนำแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ รวมถึงการเรียนออนไลน์ - ทางหลักสูตรให้คำแนะนำแก่นักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทางเทคโนโลยี เพื่อสร้างศักยภาพในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการนำเสนองานที่หลากหลายและมีคุณภาพ

8. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☒ ไม่มี ☐

จำนวนอาจารย์ใหม่4..... คน

จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ4..... คน

8.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

- ได้แนวทางในการจัดการบริหารหลักสูตรและได้มีพี่เลี้ยงเพื่อช่วยในการบริหารงานของหลักสูตร

8.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

- อาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศได้เข้าใจถึงแนวทางในการบริหารหลักสูตร

8.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

-

9. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากร สาย สนับสนุน	
โครงการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ใน วันที่ 7-8 มิถุนายน 2564 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดย สถาบันวิจัยและ พัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้แนวทางสำหรับการทำวิจัยใน อนาคต ตลอดจนการสอนของ หลักสูตร (อาจารย์ ดร.ไชยา เกษรรัตน์)
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทักษะการโค้ช สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาในโครงการพัฒนา soft skills ด้วยกระบวนการวิศกรสังคม ในวันที่ 26-28 กุมภาพันธ์ และ 1 มีนาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ สุราษฎร์ธานี จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ ธานี	✓		ได้แนวทางปรับใช้สำหรับการ จัดการเรียนการสอนของ หลักสูตร (อาจารย์ ดร.ไชยา เกษรรัตน์)
โครงการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ใน วันที่ 7-8 มิถุนายน 2564 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดย สถาบันวิจัยและ พัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้แนวทางในการดำเนินงาน วิจัยที่เป็นไปตามหลักจริยธรรม การวิจัยสากล (อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกม แก้ว)
โครงการอบรมผู้ประเมิน AUN-QA Assessor Training ในวันที่ 12 - 14 กรกฎาคม 2564 ผ่าน ระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดย สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้แนวทางในการประเมิน หลักสูตรตามแนวทาง AUN-QA ในอนาคต (อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกม แก้ว)
โครงการอบรม Canva Workshop สร้างสื่อการ สอนแบบมืออาชีพ (ภาคปฏิบัติ) ในวันที่ 14 ตุลาคม 2564 ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet จัดโดย EDUTECH Thailand	✓		ได้แนวทางเทคนิคในการ พัฒนาการสอนออนไลน์ (อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกม แก้ว)
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามแนวทางของOutcome Based Education (OBE) รุ่นที่ 2 ในวันที่ 20 - 21 มกราคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสำนักการศึกษาและ นวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัย สงขลา นครินทร์	✓		ได้แนวทางการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามแนวทาง Outcome Based Education (OBE) ในการจัดทำหลักสูตรใน อนาคต (อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกม แก้ว)
เข้าร่วมนำเสนอบทความในการประชุมวิชาการ และนิทรรศการระดับชาติด้านมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในวันที่ 14-15 กุมภาพันธ์ 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet จัดโดย มหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์	✓		ได้ประเด็นนำไปใช้ในการจัดทำ โครงการวิจัยใหม่ ๆ และได้ ประเด็น ในการดูแลนักศึกษาในการ จัดทำวิจัยในรายวิชาหัวข้อ พิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากร สาย สนับสนุน	
			(อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแก้ว)
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ระบบ ThaiJo สำหรับบรรณารักษารวสาร” ในวันที่ 30 - 31 มีนาคม และ 1 เมษายน 2565 ณ โรงแรมคริสตัล หาดใหญ่ จัดโดย ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย	✓		ได้แนวทางในการดำเนินงาน วารสาร ตามระบบ Thaijo และ แนวทางในการนำวารสาร เข้าฐาน TCI (อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแก้ว)
โครงการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ด้าน สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ รุ่นที่ 2 ในวันที่ 29 มิถุนายน 2564 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	✓		ได้นำไปใช้สำหรับทำวิจัย (อาจารย์บุณิกา จันทร์เกตุ)
โครงการสร้างแรงบันดาลใจในการนำผลงานวิจัยสู่ การตีพิมพ์ ในวันที่ 16 กันยายน 2564 ผ่านระบบ ออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏสงขลา	✓		ได้นำไปใช้สำหรับการเขียน ผลงานทางวิชาการ (อาจารย์บุณิกา จันทร์เกตุ)
โครงการอบรมผู้ประเมิน AUN-QA Assessor Training ในวันที่ 12 - 14 กรกฎาคม 2564 ผ่าน ระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดย สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้แนวทางในการประเมิน หลักสูตรตามแนวทาง AUN-QA ในอนาคต (อาจารย์บุณิกา จันทร์เกตุ)
โครงการค่ายพัฒนาผลงานทางวิชาการและการ ผลิตผลงานวิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่สาย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วันที่ 22 - 31 สิงหาคม 2564 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้นำไปใช้สำหรับการเขียน ผลงานทางวิชาการ (อาจารย์บุณิกา จันทร์เกตุ)
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามแนวทางของOutcome Based Education (OBE) รุ่นที่ 2 ในวันที่ 20 - 21 มกราคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสำนักการศึกษาและ นวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	✓		ได้แนวทางการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามแนวทาง Outcome Based Education (OBE) ในการจัดทำหลักสูตรใน อนาคต (อาจารย์บุณิกา จันทร์เกตุ)
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการ สอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน ในวันที่ 23 พฤษภาคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้สำหรับ การจัดการเรียนการสอนใน รายวิชาสหกิจศึกษาของ หลักสูตร

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากร สาย สนับสนุน	
			(อาจารย์บุณิกา จันทรเกตุ)
กิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์มุ่งสู่การจัดการความรู้ ด้านการเรียนการสอน : เทคนิคการสอนออนไลน์ สอนอย่างไรให้ผู้เรียนว้าว ในวันที่ 27 เมษายน 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน (อาจารย์บุณิกา จันทรเกตุ)
โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน ในวันที่ 23 พฤษภาคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสหกิจศึกษาของหลักสูตร (รองศาสตราจารย์ ดร.บุญอริยิทธิ์)
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 ในวันที่ 11 - 12 พฤษภาคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้แนวทางในการประเมินหลักสูตร (รองศาสตราจารย์ ดร.บุญอริยิทธิ์)
โครงการอบรมเรื่อง 25 ช่องทางใหม่ไม่ต้องใช้ตำราและงานวิจัยก็ขอ ศ.รศ.และผศ.ได้ ในวันที่ 25 มกราคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	✓		ได้แนวทางในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ (อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง)
โครงการอบรมเรื่อง Work from Home อย่างไรให้ห่างไกลออฟฟิศซินโดรม ในวันที่ 28 เมษายน 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อไม่ให้กระทบต่อสุขภาพ (อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง)
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ลงในวารสาร ในวันที่ 2 พฤษภาคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้แนวทางในการเขียนผลงานทางวิชาการ (อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง)
โครงการอบรมเรื่อง การลงนามอิเล็กทรอนิกส์บนระบบ eDocument สำหรับบุคลากรและผู้บริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในวันที่ 9 พฤษภาคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom	✓		ได้ความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบเทคโนโลยี (อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง)

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากร สาย สนับสนุน	
Cloud Meeting จัดโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา			
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง Reading and Writing for IELTS ในวันที่ 23 - 24 พฤษภาคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้นำความรู้ไปใช้กับการเรียนการสอน และการเขียนผลงานทางวิชาการ (อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง)
โครงการอบรมผู้ประเมิน AUN-QA Assessor Training ในวันที่ 12 - 14 กรกฎาคม 2564 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้แนวทางในการประเมินหลักสูตรตามแนวทาง AUN-QA ในอนาคต (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัฒนธรรม)
เข้าร่วมนำเสนอบทความในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (RANC 2021) ในวันที่ 5 - 6 สิงหาคม 2564 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	✓		ได้ประเด็นนำไปใช้ในการจัดทำโครงการวิจัยใหม่ ๆ และได้ประเด็นในการดูแลนักศึกษาในการจัดทำวิจัยในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัฒนธรรม)
โครงการเสวนา “ถ้าไม่อยากตกเป็นเหยื่อของภัยออนไลน์ เข้ามาร่วมเรียนรู้กับเราเถิดนะ” ในวันที่ 25 ธันวาคม 2564 ผ่านทาง LIVE Fanpage Toolmorrow จัดโดยบริษัท ทูลมอโร จำกัด ภายใต้การสนับสนุนของกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์	✓		ได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้สำหรับการเรียนการสอนในรายวิชา ระบบสารสนเทศสำหรับการบริหาร และนำไปเป็นแนวทางในการทำวิจัยเกี่ยวกับผู้สูงอายุ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัฒนธรรม)
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางของOutcome Based Education (OBE) รุ่นที่ 2 ในวันที่ 20 - 21 มกราคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	✓		ได้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทาง Outcome Based Education (OBE) ในการจัดทำหลักสูตรในอนาคต (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัฒนธรรม)
โครงการอบรม การวิเคราะห์และสรุปผลวิจัยทางสังคมศาสตร์ ในวันที่ 31 มกราคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ MS-Teams จัดโดยสาขาวิชา รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช	✓		ได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้สำหรับการทำวิจัยในอนาคต (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัฒนธรรม)

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากร สาย สนับสนุน	
โครงการอบรม เทคนิคการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ (Multiple Linear Regression Analysis) กับปัญหาการวิจัยที่มีความซับซ้อน ในวันที่ 1 มีนาคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยคณะบัญชี มหาวิทยาลัยรังสิต	✓		ได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้สำหรับการทำวิจัยในอนาคต (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัตตธรรม)
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน ในวันที่ 23 พฤษภาคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสหกิจศึกษาของหลักสูตร (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัตตธรรม)
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติ การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ ในวันที่ 25 พฤษภาคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัตตธรรม)
โครงการบริการวิชาการ การวิจัยเชิงเอกสาร และการวิจัยเชิงคุณภาพ (อบรมออนไลน์) ในวันที่ 8 - 9 ตุลาคม 2564 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	✓		ได้นำไปใช้สำหรับทำวิจัยและเขียนผลงานทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัตตธรรม)
โครงการอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการการเขียนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมเพื่อเข้าสู่การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2564 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	✓		ได้นำไปใช้สำหรับทำวิจัยและเขียนผลงานทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัตน์ บุญเลิศ)
เข้าร่วมนำเสนอบทความ ในงานประชุม Finance, Business & Banking Symposium (FBBS-22) ในวันที่ 4 - 5 พฤษภาคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดย Science Leagues, International conference, Las Vegas, USA	✓		ได้แนวทางในการนำไปใช้ทำวิจัยในอนาคต (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญวิทย์ จันทร์อินทร์)

หมายเหตุ : หลักสูตรใดที่มีบุคลากรสายสนับสนุนที่ปฏิบัติหน้าที่ในห้องปฏิบัติการประจำหลักสูตรให้นำมานับรวมในข้อนี้ด้วย

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์บุณิกา จันทรเกตุ โทรศัพท์ : 09-3614-5962
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์บุณิกา จันทรเกตุ โทรศัพท์ : 09-3614-5962
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

5.1.1 การออกแบบหลักสูตรและข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	
ประเด็นเป้าหมาย : ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด และได้หลักสูตรทันสมัยที่ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทกรอบแนวคิดของประเทศในยุคปัจจุบันทั้งระดับมหภาคและจุลภาค เป้าหมายเชิงปริมาณ : มีหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2564 เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โครงสร้างหลักสูตร ทันสมัยที่ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทกรอบแนวคิดของประเทศในยุคปัจจุบันทั้งระดับมหภาคและจุลภาค ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา เป็นปีสุดท้ายสำหรับการเรียนการสอนตามหลักสูตรปรับปรุง 2559 (ซึ่งเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2560) และปี 2562-2563 เป็นปีที่ทางหลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบที่กำหนด โดยมีระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตร ดังนี้	
ระบบ	กลไก
หลักสูตรจัดทำ (ทุก 5 ปี) 1.แบบขอเสนอปรับปรุงหลักสูตร 2.วิจัยความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร 3.ประเมินความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร 4.ดำเนินการปรับปรุงและจัดทำร่างหลักสูตรตารางรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
เสนอคณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ	ประธานคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ
เสนอคณะกรรมการบริหารคณะ	
เสนอคณะกรรมการประจำคณะ	
เสนอคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน คณบดี
เสนอสภาวิชาการมหาวิทยาลัย	ประธานคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร คณบดี-รองคณบดีฝ่ายวิชาการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
เสนอสภามหาวิทยาลัย	คณบดี สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนแจ้งสำนัก คณะกรรมการอุดมศึกษา ภายใน 30 วัน นับจากสภา มหาวิทยาลัยอนุมัติ	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาแจ้งสำนักงาน คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน คณะ
ผลการดำเนินงาน :	

●มีระบบ มิกลไก

ระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร



ภาพ5.1.1-1 กรอบแนวคิดการกำหนดสาระรายวิชา

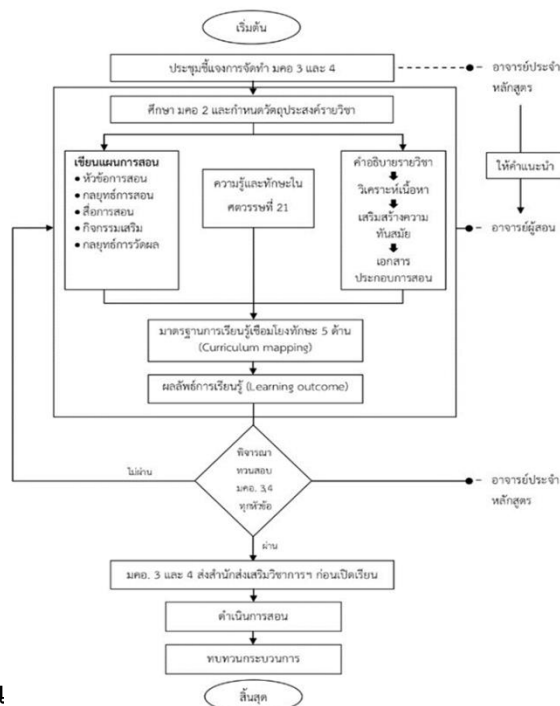
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา 2564 ได้จัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรปรับปรุง 2559 (ซึ่งเริ่มใช้ในปีการศึกษา2560) และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2564 (ซึ่งเริ่มใช้ในปีการศึกษา2564) ซึ่งหลักสูตรใหม่นี้ได้มีการปรับโครงสร้างหลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 สาขาวิชาเอก ได้แก่ 1. เอกนโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร2. การจัดการปกครองท้องถิ่น และ 3. เอกการบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย โดยได้ออกแบบหลักสูตรอยู่ภายใต้ข้อกำหนดของ มคอ.1 และมคอ.2 โดยคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการสอนของคณาจารย์ ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถจากการศึกษาในหลักสูตรได้อย่างมีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน บัณฑิตจากหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรจึงจำเป็นต้องมีความรู้เท่าทัน และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงมีความรู้ ทักษะและความสามารถในการนำเครื่องมือด้านการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคมไทย ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะความเป็นผู้นำ และตระหนักถึงอุดมการณ์ประชาธิปไตย มีความเข้าใจและมองเห็นคุณค่าในตนเองอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทกรอบแนวคิดของประเทศในยุคปัจจุบันทั้งระดับมหภาคและจุลภาค และตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ

1) **การกำหนดผู้สอน** หลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้สอน ที่เชี่ยวชาญในรายวิชา มีการพัฒนาความรู้ และการทำผลงานทางวิชาการ โดยในปีการศึกษา 2564 มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 ราย และรองศาสตราจารย์ 1 ราย ในการกำหนดผู้สอนทางหลักสูตรได้กำหนดผู้สอนให้ตรงกับความเชี่ยวชาญในศาสตร์นั้น โดยจะมีการประชุมปรึกษาหารือในการกำหนดผู้สอนเป็นประจำทุกภาคการศึกษา

2) **การกำหนดกิจกรรมในรายวิชาและในหลักสูตร** สอดคล้องกับ TQF ตามข้อกำหนดทักษะ 5 ด้านและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีการพัฒนารูปแบบกิจกรรมตามความสนใจของนักศึกษา

3) กำหนดเนื้อหาความรู้สอดคล้องกับ มคอ.2 มคอ.1 ของสาขา TQF ตามข้อกำหนดทักษะ 5 ด้าน ซึ่งจะส่งผลแก่บัณฑิตในด้านการมีงานทำ และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน



ภาพ 5.1.1-2 ระบบ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ คณะวิทยาศาสตร์ ได้ประชุมชี้แจงและจัดทำแผนในการจัดทำ มคอ. 3,4 และได้ดำเนินการตามระบบและกลไกเกี่ยวกับสาระรายวิชาดังนี้

1 หลักสูตรปรับปรุงปี 2559 (เริ่มใช้ปี2560) มีกลุ่มวิชาเฉพาะด้านกำหนดวิชาทางทฤษฎี 27 วิชา 81 หน่วยกิต วิชาปฏิบัติ 4 วิชา 14 หน่วยกิต (2583902 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 2584802 การเตรียมฝึกประสบการณ์รัฐประศาสนศาสตร์ 2584803 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ 2584907 หัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ รวมถึงได้พิจารณาความลึกของเนื้อหา จุดเน้นของวิชา ความต่อเนื่องเชื่อมโยงของเนื้อหา ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน ความต่อเนื่อง เชื่อมโยง สัมพันธ์กันระหว่างวิชา และมีการสังเคราะห์การเรียนรู้ โดยในการกำหนดคำอธิบายรายวิชา อาทิ รายวิชานโยบายสาธารณะกับกลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับเรียนนโยบายสาธารณะทั้ง 5 วิชา รายวิชาการปกครองท้องถิ่นไทยกับกลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับเรียนการบริหารจัดการท้องถิ่นทั้ง 5 รายวิชา เป็นต้น

2. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 (เริ่มใช้ปี2564) มีกลุ่มวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 95 หน่วยกิต (เป็นกลุ่มวิชาแกน 45 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน 42 หน่วยกิต และกลุ่มเลือกเรียน 12 หน่วยกิต) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต รวมเป็น 131 หน่วยกิต โดยให้นักศึกษาเลือกเรียนตามสาขาวิชาเอกที่นักศึกษาสนใจ เนื้อหาวิชาในแต่ละสาขาวิชาเอกจะมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ทั้งสองหลักสูตรที่ดำเนินการนี้ได้จัดกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมเสริมในรายวิชาและหลักสูตรในชั้นปีที่ 1-4 โดยกระจายเนื้อหาสาระการเรียนรู้ผ่านทักษะทั้ง 5 ตาม TQF ดังรายละเอียดพอสังเขปดังนี้

1) **ด้านคุณธรรม จริยธรรม** บัณฑิตมีพฤติกรรมที่เป็นผู้เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบและสามารถแก้ปัญหาเมื่อเกิดปัญหาทางจริยธรรม การพัฒนานักศึกษาจึงมีทั้งในการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเนื้อหาคุณธรรมจริยธรรม มีอาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดี ทางหลักสูตรได้มีการจัดโครงการ **อบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะต้นกล้าด้านทุจริต “สิ่ง STRONG”** เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้มีความรู้เกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหาการประพฤติมิชอบหรือการทุจริตในชุมชน และหาวิธีการแก้ปัญหาตามแนวทาง strong รวมถึงการนำความรู้สู่การสรรค์สร้างโครงการต่อต้านการทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งเป็นอีกกระบวนการหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการร่วมกับการพัฒนานักศึกษาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมและการจัดสรรสิ่งที่มีประโยชน์ให้กับท้องถิ่น บนพื้นฐานศักยภาพความเป็นสิ่งมหัศจรรย์ (เอกสาร 5.1.1-)

2) **ด้านความรู้ บัณฑิตมีความรู้** ความเข้าใจในหลักการทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และสามารถบูรณาการความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยผ่านการเรียนรายวิชาเฉพาะ จำนวน 92 หน่วยกิต ซึ่งในรายวิชาเหล่านี้จะมีเนื้อหาวิชาที่สนองตอบวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต และบัณฑิต นอกจากนี้ ทางหลักสูตรยังได้จัดกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ **“สิ่งมหัศจรรย์เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและการนำเสนอผลงานวิจัย”** ภาค ปกติ เพื่อพัฒนางานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี รวมถึงเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีได้มีประสบการณ์ในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ และจะนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการใหม่ การต่อยอดผลงานวิชาการที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นต่อไปได้ในอนาคต

3) **ทักษะทางปัญญา** บัณฑิตมีวิจรณ์ญาณ มีกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ ในการตั้งคำถามและการแสวงหาคำตอบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ การพัฒนานักศึกษาจึงมีการประยุกต์รูปแบบการพัฒนาที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมทั้งการคิดและการปฏิบัติ เช่น ในรายวิชา **การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** ผู้สอนได้มีการเชิญวิทยากรบรรยาย หัวข้อ **“การสร้างผู้ประกอบการเพื่อสังคม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”** มาบูรณาการในการเรียนการสอน เพื่อเป็นโอเดียให้นักศึกษาในการทำงานกลุ่มในหัวข้อ **“โครงการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยใช้ภูมิปัญญาหรือทรัพยากรท้องถิ่นเป็นฐาน”** โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาเพิ่มมูลค่าให้กับชุมชน

4) **ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** บัณฑิตสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่เหมาะสมตามสถานการณ์ สามารถทำงานเป็นทีม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยคำนึงถึงคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ สามารถสื่อสารถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่น และมีจิตสำนึกในการตอบสนองความต้องการของสังคม การพัฒนานักศึกษา จึงต้องสอดแทรกกิจกรรมผ่านสัปดาห์สัปดาห์การเรียนรู้ตามลำดับ ตั้งแต่การฟัง การอ่าน การคิด การพบเห็น การร่วมปฏิบัติ และการแสดงออกตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการทำงานเป็นทีมในรายวิชา อาทิเช่น การให้นักศึกษานำเสนองานกลุ่มในรายวิชาผ่านออนไลน์ และให้เพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่น่าสนใจ

5) **ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** บัณฑิตสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ วิเคราะห์เชิงตัวเลข ใช้

เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ มาแก้ไขปัญหอย่างเป็นระบบ สามารถ ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนานักศึกษา นอกจากการจัดรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบริหาร ยังมีรายวิชาสถิติ วิชาการคิดและการตัดสินใจ วิชาสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า วิชาวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยมีกิจกรรมเสริมในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อให้ทันต่อสังคมดิจิทัลที่ทางคณะได้จัดให้กับนักศึกษา

2. หลักสูตรได้ดำเนินการเปิดรายวิชามีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาต่อยอด และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร อาทิ การเรียงลำดับต่อยอดในรายวิชาแกน ตั้งแต่รายวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ รายวิชาองค์การและการจัดการ รายวิชาระบบบริหารราชการไทย เป็นต้น

3. หลักสูตรกำกับให้มีการทวนสอบ มคอ.3 เพื่อให้การจัดรายวิชาในหลักสูตร และมีการควบคุม วิธีการจัดการเรียนการสอน ให้ได้เนื้อหาสาระเป้าหมายการเรียนรู้ การประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน การจัดเนื้อหาของสาระของรายวิชา เน้นเนื้อหาความรู้ทั้งทฤษฎี และการปฏิบัติตามความเหมาะสมทางรัฐประศาสนศาสตร์

4. การโอนหน่วยกิต ต้องให้ความสำคัญกับการเทียบวิชารับโอนที่ต้องมีการเรียนในเนื้อหาสาระที่กำหนดในรายวิชาของหลักสูตรอย่างครอบคลุมครบถ้วน โดยนักศึกษาจะต้องนำคำอธิบายรายวิชาแนบประกอบการขอเทียบโอนทุกครั้ง โดยผ่านการพิจารณาตามลำดับของแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้ประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการทบทวนกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนของปีการศึกษาที่ 2564 โดยมีการประชุมหลักสูตรซึ่งเป็นการประชุมระหว่างประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน จากการศึกษาที่ได้จัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อนำข้อสรุปที่ได้ไปปรับปรุงหลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรจะเริ่มใช้หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 เป็นครั้งแรก สำหรับนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรจะเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้หลักสูตรครอบคลุมมาตรฐานความรู้ และแสดงสาระความรู้ตามมาตรฐานดังกล่าวอย่างชัดเจน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นผู้รักถิ่นฐาน รับผิดชอบต่อถิ่น สามารถเข้าใจในระบบบริหารงานภาครัฐ มีความรู้ ความสามารถ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม โดยมีการแบ่งกลุ่มวิชาออกเป็น 3 วิชาเอก ได้แก่ เอกนโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร เอกการจัดการปกครองท้องถิ่น และเอกการบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย ดังนั้นจึงเป็นการตอบโจทย์ในเรื่องข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความหลากหลายของกลุ่มวิชาเรียนมากขึ้น นอกจากนี้รูปแบบการสอนออนไลน์ ทางหลักสูตรแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนได้นำเทคนิคต่างๆต่างใช้เพื่อดึงดูดความน่าสนใจให้กับผู้เรียนให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น

จากผลการทบทวนประเมินกระบวนการปีการศึกษา 2563 พบว่า ควรเพิ่มกิจกรรมการทวนสอบข้อสอบ และการกำหนดให้ผู้สอนออกแบบวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ดังนั้น ทางหลักสูตรได้นำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 ตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2564 และเนื่องด้วยสถานการณ์โควิด ทางหลักสูตรได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอบให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น ได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอบข้อเขียนเป็นการสอบการสอบนำเสนอ สอบแบบตัวต่อตัว ข้อสอบแบบ take home หรือเป็นการให้ชิ้นงานแทนการสอบข้อเขียน และได้เสนอแนะให้อาจารย์ผู้สอนนำเทคนิคต่างๆ ที่น่าสนใจมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในรายวิชาให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น เช่น ทางอาจารย์ผู้สอนได้นำงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนในวิทยาการทางการบริหาร การเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญมาบรรยายในเนื้อหาวิชาเพื่อให้นักศึกษารับความรู้จากผู้ปฏิบัติงานจริงในรายวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ ส่วนการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น ในรายวิชาจะมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมหมุนวงล้อเลือกคำถาม ในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ รวมไปถึงให้นักศึกษานำเสนอในรูปแบบคลิปวิดีโอ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ทางหลักสูตรเปิดสอนในปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย 3 เอก ได้แก่ นโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร การจัดการปกครองท้องถิ่น การบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย เพื่อให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทรอบแนวคิดของประเทศในยุคปัจจุบันทั้งระดับมหภาคและจุลภาค และเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญให้กับนักศึกษาในแต่ละเอกมากยิ่งขึ้น และเน้นการปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะให้กับนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ยกตัวอย่างเช่น จากการประเมินผลการสอน ในรายวิชา ระบบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ รายวิชา สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ พบว่านักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาวิชามากยิ่งขึ้น จากการให้คะแนนในรูปแบบการนำเสนอโครงร่าง 3 บท และนำเสนอสอบจบ 5 บท เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ แทนการสอบข้อเขียน

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

.....

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 ในหลายๆวิชาได้มีการนำเอารูปแบบการเรียนการสอนนอกเหนือจากการบรรยาย เช่น การเชิญวิทยากรมาบรรยาย การให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริงในรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น นอกเหนือจากนี้ ยังมีรูปแบบการประเมินผลการเรียน เช่น การสอบแบบตัวต่อตัว เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจในรายวิชาเรียน นอกจากนี้ ทางหลักสูตรยังมีกิจกรรมที่ลงในรายวิชาเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้รับทักษะ ทั้ง 5 ตามTQF ได้แก่ การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหา เป็นต้น ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

ได้แก่ ความรู้ ประสบการณ์จริง ทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ความกล้าในการแสดงออก และการยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น ดังนั้น ในเรื่องของการออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษา 2564 นี้ถือว่า บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร รวมถึงในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรได้เริ่มใช้หลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 ซึ่ง เนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตรจะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมากยิ่งขึ้น ทั้งทางด้านนโยบาย สาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร ด้านการจัดการปกครองท้องถิ่น และด้านการบริหารงาน ยุติธรรมและกฎหมาย และเน้นการปฏิบัติมากขึ้น ซึ่งทางหลักสูตรเชื่อว่าเนื้อหาสาระในรายวิชาจะ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตได้อย่างแท้จริง	
เอกสารหลักฐานประกอบ :	
5.1-1-1	<u>มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2559</u>
5.1-1-2	<u>มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2564</u>
5.1-1-3	<u>รายงานการประชุมหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563</u>
5.1-1-4	<u>รายงานการประชุมหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564</u>
5.1-1-5	<u>แผนพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2564</u>
5.1-1-6	<u>มคอ.3 วิชาการะเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</u>
5.1-1-7	<u>มคอ.3 วิทยาการทางการบริหาร</u>
5.1-1-8	<u>มคอ.3 วิชาสถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์</u>
5.1-1-9	<u>มคอ.3 วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์</u>
5.1-1-10	<u>มคอ.3 รายวิชา การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</u>
5.1-1-11	สรุปผลโครงการบ่มเพาะต้นกล้าด้านทุจริต “สิงห์ STRONG” ภาคปกติ
5.1-1-12	สรุปผลโครงการสิงห์สมิหลาเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและการนำเสนอ ผลงานวิจัย ภาคปกติ

5.1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ	
ประเด็นเป้าหมาย : มีรายวิชาที่มีการปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยก้าวหน้าตาม วิทยาการที่เปลี่ยนแปลง เป้าหมายเชิงปริมาณ : มีการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตร โดยปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความ ทันสมัย เป้าหมายเชิงคุณภาพ : หลักสูตรมีความทันสมัย และมีความสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	
ผลการดำเนินงาน : หลักสูตรได้ดำเนินการกำกับติดตามการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา โดยกรรมการ ประจำหลักสูตรดำเนินการตรวจ มคอ. 3 โดยพิจารณาแผนการเรียนการสอนให้ตรงกับคำอธิบาย	

รายวิชา มีวัตถุประสงค์ รูปแบบการเรียนการสอน และการประเมินผลที่เหมาะสม จากนั้นหลังการจัดการเรียนการสอนจะมีการตรวจสอบผ่าน มคอ.5 และเมื่อสิ้นปีการศึกษาก็จะมีการจัดทำผลการดำเนินงานประจำปี มคอ.7

มคอ.1	ออกแบบหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขารัฐประศาสนศาสตร์
มคอ. 2	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี
มคอ.3/ มคอ.4	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตรวจสอบก่อนเปิดภาคเรียน
มคอ.5/มคอ.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตรวจสอบหลังจากสิ้นสุดภาคเรียน 30 วัน
มคอ.7	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำรายงานประจำปี

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปรับปรุง 2559 ซึ่งเป็นปีสุดท้ายที่จะใช้หลักสูตรปรับปรุงนี้ในการรับนักศึกษา ในระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563 ที่ผ่านมา ทางหลักสูตรได้เริ่มดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โดยใช้ชื่อว่า หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้มีความทันสมัย และตอบสนองความต้องการของตลาดเพิ่มมากขึ้น ซึ่งได้ดำเนินการตามระบบและกลไกดังต่อไปนี้ อนึ่งการดำเนินการเรียนการสอนภายใต้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ก็ยังดำเนินควบคู่กันไป

●มีระบบ มีกลไก

ระบบการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ โดยคณะมีการแต่งตั้งกรรมการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์โดยพิจารณาจากความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ประเทศประเทศไทยในปัจจุบันที่เน้นการขับเคลื่อนตามโมเดลประเทศไทย 4.0 ดังนั้น การศึกษาทางสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งในระดับส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะการให้ความสำคัญในเรื่องการกระจายอำนาจการปกครองไปสู่ท้องถิ่น การให้ท้องถิ่นมีอิสระในการกำหนดนโยบาย มีอิสระการใช้หรือควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ของท้องถิ่นเอง รวมถึงความต้องการเข้าศึกษาของยังมียู่จำนวนมาก

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินงานตามระบบ และกลไกการปรับปรุงหลักสูตรในการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ในหลักสูตรที่ต้องควรปรับปรุงเพื่อความทันสมัยในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อรองรับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมดิจิทัลอย่างรวดเร็ว และการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคอาเซียน ทำให้รัฐบาลกำหนดนโยบายไทยแลนด์4.0 การบริหารงานในยุคการปฏิวัติเทคโนโลยี ที่เน้นการบริหารงาน เพื่อลดต้นทุนการผลิต และค่าใช้จ่าย ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงของระบบการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยี

แทนแรงงานมนุษย์ และแนวทางการจัดโครงสร้างในการให้บริการและปฏิสัมพันธ์ในรูปแบบใหม่ ๆ ระหว่างรัฐกับภาคเอกชนและประชาสังคม การสื่อสารออนไลน์ การเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ได้ดำเนินงานตามระบบ และกลไกการปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยก้าวหน้าตามวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง โดยมีข้อมูลที่ใช้ปรับปรุงตามลำดับดังนี้

หลักสูตรมีการประชุมประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ตามลำดับ เพื่อวางแผนพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาวิชา โดยนำข้อมูลจากผลการประเมินหลักสูตรและการประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรในปี 2563 และก่อนหน้า ที่เห็นว่าควรเพิ่มเติมมาประกอบการพิจารณา ซึ่งหลักสูตรได้นำข้อมูลดังกล่าวมาร่วมกันวางแผนเพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชา ตามลำดับ โดยที่ประชุมได้นำข้อมูลข้อเสนอแนะจากการทบทวนกระบวนการออกแบบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ในปีการศึกษา 2563 มาดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

จากผลการทบทวนการประเมินกระบวนการปีการศึกษา 2563 พบว่า สิ่งที่ต้องพัฒนา ได้แก่ 1.ควรกำหนดให้ผู้สอนออกแบบวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบปรนัย/อัตนัย แบบออนไลน์ แบบ take home สอบแบบตัวต่อตัว แบบการนำเสนอชิ้นงาน แบบปฏิบัติ 2.การปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย 3. นำงานวิจัยของอาจารย์ผู้สอนมาสอดแทรกในเนื้อหา 4. จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีแนวคิดในการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อประกอบอาชีพอิสระและเป็นการสร้างงานให้กับสังคมได้ด้วย เป็นต้น และได้นำมาปรับปรุงเนื้อหาวิชาในภาคเรียนที่ 1/2564 และ 2/2564 ดังปรากฏในรายละเอียดของการดำเนินการ

หลักสูตรดำเนินการโดยอาจารย์ประจำวิชาดำเนินการปรับปรุงสาระรายวิชาและการจัดการเรียนการสอน อาทิ

1.รายวิชา 2583310 รายวิชาระบบสารสนเทศสำหรับการบริหาร ผู้สอนได้มีการค้นคว้าข้อมูลและองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาเนื้อหา รวมทั้งได้มีการศึกษาวิธีการสอน เทคนิคการสอน และสื่อรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาในการถ่ายทอดองค์ความรู้ โดยเนื้อหาวิชาผู้สอนได้เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ (Media and Information Literacy) ในบทที่ 9 เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารจัดการในปัจจุบัน

2. รายวิชา 2583309 การวิเคราะห์โครงการและการบริหารโครงการ (Project Analysis and Project Management) ผู้สอนได้มีการเชิญวิทยากรบรรยาย หัวข้อ “กรณีศึกษาการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ” เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจในบริบทการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการมากยิ่งขึ้น เป็นการเสริมทักษะทาง ความรู้จากการวิเคราะห์ในกรณีต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการวิเคราะห์โครงการและการบริหารโครงการได้

3. รายวิชา 2583503 การวิเคราะห์นโยบาย (Policy Analysis) จัดกิจกรรมเชิญวิทยากรบรรยาย หัวข้อ “เปิดมุมมองนโยบายพหุวัฒนธรรมชายแดนใต้” โดยเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้นักศึกษาได้เปิดโลกทัศน์ ในการวิเคราะห์เชิงนโยบาย ตามกรอบการวิเคราะห์ในทฤษฎีที่ได้เรียน และสามารถวิเคราะห์นโยบายที่เป็นรูปธรรมได้ผ่านสื่อการนำเสนอด้วยคลิปวิดีโอ

4. รายวิชา 2582306 วิทยาการทางการบริหาร (Administrative Technology)

ผู้สอนได้นำกรณีศึกษา จากงานวิจัย “การบริหารงานแบบประสานความร่วมมือต่อการจัดการความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น กรณีศึกษา สวนส้มโอหอมควนลัง จังหวัดสงขลา” มาบูรณาการในการเรียนการสอนใน รายวิชาและให้นักศึกษาได้ลงพื้นที่เรียนรู้จริงและมาอภิปรายกับเพื่อนร่วมกันในชั้นเรียน

5. รายวิชา 2583606 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้สอนได้มีการเชิญวิทยากรบรรยาย หัวข้อ “การสร้างผู้ประกอบการเพื่อสังคม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” มาบูรณาการในการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางให้นักศึกษาทำงานกลุ่มในหัวข้อ “โครงการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยใช้ภูมิปัญญาหรือทรัพยากรท้องถิ่นเป็นฐาน” โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาเพิ่มมูลค่าให้กับชุมชน

6. รายวิชา 2581106 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ ผู้สอนได้มีการเชิญวิทยากรบรรยาย หัวข้อ “นโยบายสาธารณะในช่วงวิกฤตการณ์โควิด-19 ของรัฐบาล” มาบูรณาการในการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้มองภาพของนโยบายสาธารณะที่ทางหน่วยงานภาครัฐได้กำหนดขึ้นเพื่อช่วยเหลือประชาชนในวิกฤตการณ์โรคระบาดที่เกิดขึ้น

ส่วนในการปรับปรุงเกี่ยวกับประเด็นเรื่องประเมินผลนักศึกษา มีรายวิชาที่ได้นำเทคนิคสอบปฏิบัติ และการทำงานกลุ่ม นำเสนอโดยการคำคลิปวิดีโอ ในการประเมินผลผู้เรียน ดังนี้

1.รายวิชา 2583903 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ผู้สอนได้ประเมินผลการเรียนการสอนนักศึกษาโดยการ สอบปฏิบัติแบบตัวต่อตัว โดยใช้วิธีการให้นักศึกษาจับฉลาก และสอบปฏิบัติตามโจทย์ที่ได้รับ ทั้งนี้ที่ผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินผล เนื่องจากมาจากได้รับผลสะท้อนจากนักศึกษาว่าไม่สามารถทำข้อสอบแบบตัวเลือกได้ทันเวลา เนื่องจากเวลาในการทำข้อสอบน้อยเกินไป รวมถึงผู้สอนได้พิจารณาแล้วว่า การจะวัดผลในรายวิชาที่ต้องมีการปฏิบัติ นั้นต้องให้นักศึกษาสอบลงมือปฏิบัติจึงจะบรรลุวัตถุประสงค์ในการวิชาได้

2. รายวิชา 2583904 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ผู้สอนได้เปลี่ยนรูปแบบการให้คะแนนมิตทอมและปลายภาค จากการสอบข้อเขียน เป็นการให้นักศึกษานำเสนอโครงร่างวิจัยสามบท และห้าบท เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษา เกี่ยวกับเนื้อหาในงานวิจัย และกระบวนการในการทำวิจัยทั้งกระบวนการ

3. รายวิชา 2583503 การวิเคราะห์นโยบาย (Policy Analysis) ปรับรูปแบบการสอบกลางภาคโดยการส่งเป็นชิ้นงานคลิปวิดีโอจากการวิเคราะห์ตามกรอบความสัมพันธ์นโยบายและสิ่งแวดล้อม จากกิจกรรมที่ได้รับฟังจากวิทยากรในหัวข้อ “เปิดมุมมองนโยบายพัฒนาธรรมชาติ” โดยให้ส่งนักศึกษาส่งคลิปวิดีโอใน Google Drive ซึ่งได้แชร์ Link ใน Google Classroom ของรายวิชา พร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียนออนไลน์ทาง Google Meet และผู้สอนจะเผยแพร่คลิปวิดีโอ ทางสื่อสาธารณะผ่านช่อง Youtube อีกทาง

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้ประเมินกระบวนการปรับปรุงสาระรายวิชาและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการทบทวนการกำหนดสาระรายวิชา เมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนของปีการศึกษาที่ 2564 ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ในรูปแบบออนไลน์ โดยเป็นการประชุมหารือระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยผู้รับผิดชอบรายวิชาจะนำเสนอผลของการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ในประเด็นเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมถึงปัญหาอุปสรรค ข้อขัดข้อง ซึ่งพบว่า ได้นำผลจากการประเมินในปีก่อนหน้ามาปรับใช้ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งอาจารย์ได้มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย

มากยิ่งขึ้นจากปีการศึกษาก่อนหน้านี้ที่ได้มีการประชุมหารือกัน มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธีมากยิ่งขึ้น ใช้เทคโนโลยีในการทำเสนองานในรูปแบบที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เนื่องมาจากการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 เป็นการเรียนการสอนออนไลน์เต็มรูปแบบ ดังนั้น ข้อเสนอแนะต่างๆจากปีก่อนหน้าจึงได้นำมาปรับใช้ในครั้งนี้ได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารแบบออนไลน์ การส่งเสริมเรื่องดังกล่าวจะส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางเรียน และทักษะทางเทคโนโลยีของนักศึกษา รวมถึงรูปแบบการเก็บคะแนนระหว่างเรียนที่หลากหลาย เช่น สอบปฏิบัติ, สอบนำเสนอ, สอบตัวต่อตัว, take home, ชิ้นงาน, การนำเสนอผลงานของนักศึกษาโดยคลิปวิดีโอ เป็นต้น

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากผลการประชุมการประเมินกระบวนการของหลักสูตร พบว่า ปัญหา อุปสรรค และข้อมูลเชิงประจักษ์จากการดำเนินงาน ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไปจากเดิม โดยที่ประชุม พบว่า สาเหตุของปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวมาจากเกิดโรคระบาดโควิด-19 ทำให้การจัดการเรียนการสอนต้องใช้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์แทนการเข้าชั้นเรียน ทั้งอาจารย์และนักศึกษา จึงต้องมีการปรับตัว ปรับแนวทางการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ นอกจากที่จากการสอบถามนักศึกษาในรายวิชาจากอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาได้ประสบปัญหา หรืออุปสรรคอะไรบ้างในการเรียนการสอนออนไลน์ เนื่องมาจากสถานการณ์โควิดได้กินระยะเวลายาวนานจึงทำให้นักศึกษาปรับตัวได้มากขึ้น ในการสอนแต่ละคาบเพื่อให้ นักศึกษาสามารถทำความเข้าใจกับเนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น ทางหลักสูตรจึงแนะนำให้อาจารย์ได้มีการบันทึกการเรียนการสอนในแต่ละคาบเพื่อให้นักศึกษาสามารถที่จะกลับมาทบทวนได้

2. ได้มีเพิ่มกิจกรรมกลุ่มมากขึ้น เช่น ส่งงานกลุ่ม ทำคลิปวิดีโอ และให้นักศึกษานำเสนอในชั้นเรียนออนไลน์ เพื่อเป็นกิจกรรมระหว่างการเรียนการสอน

3. ได้มีเชิญวิทยากรมาบรรยายในรายวิชาเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อเปิดมุมมองให้แก่ นักศึกษาในเนื้อหาวิชาที่ได้มีการเรียนการสอน

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

จากกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชา ที่มีการปรับปรุงเนื้อหา และวิธีการเรียนการสอน มีผลการปรับปรุงที่เป็นรูปธรรมและทันสมัย เช่น

1. ในรายวิชา 2583903 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ และรายวิชา 2583904 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ พบว่า จากการที่ได้ให้นักศึกษาการสอบปฏิบัติการนำเสนอโครงงานวิจัย และนำเสนอ 5 บท โดยการให้หัวข้อนักศึกษาไปทำความเข้าใจก่อนนั้น สามารถทำให้นักศึกษามีความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะสามารถนำมาต่อยอดในรายวิชา 2584907 หัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งพบว่านักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการทำหัวข้อพิเศษเป็นอย่างดี ในเรื่องของกระบวนการในการทำวิจัย และสามารถต่อยอดไปจนถึงการนำงานวิจัยไปนำเสนอในเวทีระดับชาติได้ ซึ่งได้ปีการศึกษา 2564 สามารถมีนักศึกษาจำนวน 7 กลุ่ม สามารถต่อยอดนำงานวิจัยไปเสนอในงานวิชาการระดับชาติได้

2. ในปีการศึกษา 2565 ทางหลักสูตรตั้งเป้าหมายไว้ว่า รายวิชาในหลักสูตร จะต้องมีการปรับปรุงกระบวนการสอน เนื้อหาวิชา และวิธีการประเมินผล ที่หลากหลายมากขึ้น อย่าง

น้อย 5 วิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้อย่างแท้จริง

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

จากการดำเนินการในปีการศึกษา 2564 พบว่า อาจารย์ในหลักสูตรได้มีการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เช่น ผู้สอนได้เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ (Media and Information Literacy) ในบทที่ 9 เพื่อให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารจัดการในปัจจุบัน นอกจากนี้ ในรายวิชาอื่นๆ ยังได้มีการปรับปรุงเนื้อหาโดยการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่เป็นปัจจุบัน รวมไปถึงรูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้นเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจในรายวิชานั้นๆ ได้อย่างแท้จริง ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ทางหลักสูตรมีแนวทางที่จะให้รายวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 5 วิชาต่อภาคการศึกษา ได้มีการปรับปรุงไม่ว่าจะเป็นด้านเนื้อหา วิธีการเรียนการสอน วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้มีความหลากหลาย และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งโดยภาพรวมเป้าหมายที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2564 นี้ถือว่าบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรให้มีความทันสมัย

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- 5.1-2-1 รายงานการประชุมหลักสูตร ปีการศึกษา 2564
- 5.1-2-2 มคอ.3 รายวิชา 2583310 รายวิชาระบบสารสนเทศสำหรับการบริหาร
- 5.1-2-3 มคอ.3 รายวิชา 2583309 การวิเคราะห์โครงการและการบริหารโครงการ
- 5.1-2-4 มคอ.3 รายวิชา 2583503 การวิเคราะห์นโยบาย
- 5.1-2-5 มคอ.3 รายวิชา 2582306 วิทยาการทางการบริหาร
- 5.1-2-6 มคอ.3 รายวิชา 2583606 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 5.1-2-7 มคอ.3 รายวิชา 2581106 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์
- 5.1-2-8 มคอ.3 รายวิชา 2583903 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์
- 5.1-2-9 มคอ.3 รายวิชา 2583904 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

การจัดเก็บข้อมูล :

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการ (P)

ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว

ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว

ปีการศึกษา 2564

โทรศัพท์ : 08-7287-5616

โทรศัพท์ : 08-7287-5616

ผลการดำเนินงาน

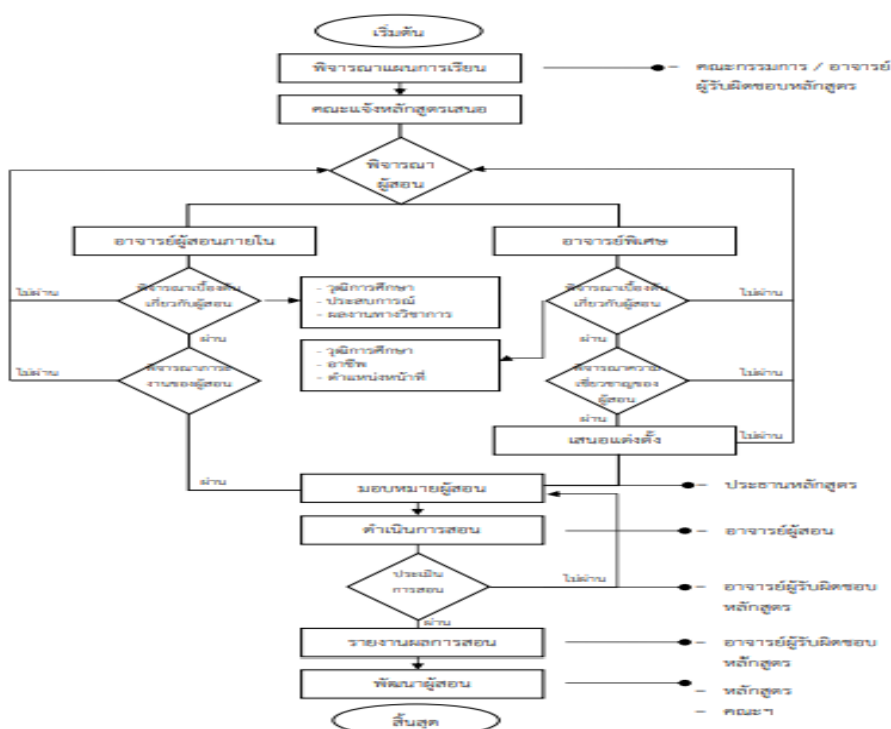
อธิบายผลการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

5.2.1 การกำหนดผู้สอน

ประเด็นเป้าหมาย :

จัดรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับแผนการเรียน ตามสาขาวิชาเอกทั้ง 3 วิชาเอก คือ วิชาเอกนโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร วิชาเอกการจัดการปกครองท้องถิ่น และวิชาเอกการบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย โดยพิจารณาความเหมาะสมกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน เพื่อประโยชน์แก่นักศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

ผลการดำเนินงาน :



ภาพที่ 5.2.1 ระบบและกลไกการวางระบบผู้สอน

หลักสูตรฯ ได้มีดำเนินงานตามระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร อธิบายตามลำดับ ดังนี้

1. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ส่งรายวิชาภาค 1/2564 มายังหน่วยวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และหน่วยวิชาการส่งต่อมาถึงประธานหลักสูตร
รัฐ
ประศาสนศาสตรบัณฑิต

2. หลักสูตรฯ ได้มีการประชุมคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเพื่อปรึกษาหารือพิจารณาแผนการเรียนและการกำหนดรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรให้แก่ผู้สอน

การกำหนดรายวิชาได้พิจารณาจากความเหมาะสมของความเชี่ยวชาญ ทักษะ ความรู้ ในแง่ของวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ผลงานทางวิชาการ และ ตำแหน่งหน้าที่ ประกอบกับการพิจารณาความเหมาะสมของภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทั้งนี้ การแบ่งภาระงานให้อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางบริหาร ได้แก่ คณบดี ภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองคณบดี ภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตำแหน่งประธานหลักสูตร ภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

2.1 จากรายงานการประชุมครั้งที่ 9/2563 (มีนาคม) หลักสูตร ฯ ได้ประชุมพิจารณาแผนการเรียนของภาคเรียนที่ 1/2564 และ ได้กำหนดรายวิชาพร้อมทั้งผู้รับผิดชอบรายวิชาจำนวน 19 วิชา ดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	ผู้รับผิดชอบรายวิชา
2581103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	อาจารย์บุณิกา จันทร์เกตุ
2581202	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	อาจารย์ชนกนาถ พูลสวัสดิ์
2582103	การปกครองท้องถิ่นไทย	อาจารย์กรณิภา ศรีวรเดชไพศาล
2582204	กฎหมายปกครอง	ผศ.ดร.อารยา สุขสม
2582301	นโยบายสาธารณะ	อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว
2583309	การวิเคราะห์โครงการและการบริหารโครงการ	อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว
2583202	กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด	ผศ.วิรัตน์ บุญเลิศ
2583310	ระบบสารสนเทศสำหรับการบริหาร	ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม
2583505	การประเมินผลโครงการ	ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม
2583604	การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	อาจารย์ ดร.รัชพงษ์ ชัยวาลย์
2583903	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์
2582101	การเมืองการปกครองของไทย	รศ.ดร.บุญอริ ยี่หะมะ
2584201	กฎหมายลักษณะพยาน	ผศ.ชาญวิทย์ จันทรอินทร์
2583201	กฎหมายแรงงานและการประกันสังคม	ผศ.ชาญวิทย์ จันทรอินทร์
2584302	จริยธรรมทางการบริหาร	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง
2584101	สถานการณ์โลกปัจจุบัน	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง
2584905	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์	รศ.ดร.บุญอริ ยี่หะมะ/ ผศ.ดร.อารยา สุขสม / อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง

2584802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์	อาจารย์กรณิภา ศรีวรรณไพศาล/ ผศ. ศदानนท์ วัตตธรรม
2584907	หัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์	อาจารย์บุณิกา จันท์เกตุ / ผศ.วิรัตน์ บุญเลิศ/ อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์

2.2 ภาคเรียนที่ 2/2564 จากรายงานการประชุมครั้งที่ 3/2564 (ตุลาคม) หลักสูตรฯ มีการกำหนดผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรพร้อมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 20 วิชา ดังนี้

รหัส	ชื่อวิชา	ผู้รับผิดชอบรายวิชา
2581108	องค์การและการจัดการ	อาจารย์บุณิกา จันท์เกตุ
2582305	การบริหารงานคลังและงบประมาณ	อาจารย์บุณิกา จันท์เกตุ
2583606	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	อาจารย์บุณิกา จันท์เกตุ/ อาจารย์ ดร.รัชพงษ์ ชีवालย์
2583101	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	อาจารย์ชนกนาถ พูลสวัสดิ์
2582104	สันติวิธีกับการจัดการความขัดแย้ง	อาจารย์ชนกนาถ พูลสวัสดิ์
2582604	กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น	อาจารย์กรณิภา ศรีวรรณไพศาล
2582306	วิทยาการทางการบริหาร	อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว
2583503	การวิเคราะห์นโยบาย	อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว
2582202	กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป	ผศ.วิรัตน์ บุญเลิศ
2583605	การบริหารการคลังท้องถิ่น	ผศ.ศदानนท์ วัตตธรรม
2583506	นโยบาย แผน และโครงการสำหรับชุมชน	ผศ.ศदानนท์ วัตตธรรม
2582501	การวางแผนเชิงกลยุทธ์	อาจารย์ ดร.รัชพงษ์ ชีवालย์
2582503	นโยบายพัฒนาการบริหารงานภาครัฐ	อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์ / อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันท์แดง
2583904	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์/ อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันท์แดง
2582603	แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการท้องถิ่น	รศ.ดร.บุญอริ ยี่มะ
2583102	การเมืองการปกครองของกลุ่มประเทศอาเซียน	รศ.ดร.บุญอริ ยี่มะ
2581303	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	ผศ.ชาญวิทย์ จันท์อินทร์
2583203	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	ผศ.ชาญวิทย์ จันท์อินทร์
2581109	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันท์แดง
2584803	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันท์แดง

● **มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ โดยหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการจัดรูปแบบการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 อธิบายได้ 3 ประเด็น ดังนี้

1. เนื่องจากในปีการศึกษา เป็นช่วงปีที่สถานการณ์โควิด-19 แพร่ระบาด หลักสูตรฯ จึงได้จัดการเรียนการสอนภายใต้นโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐในระดับประเทศ โดยทั้งภาคเรียนที่ 1/2564 และ 2/2564 เป็นรูปแบบการเรียนออนไลน์

2. การสอดแทรกกิจกรรมและรูปแบบสาระในรายวิชาต่างๆ ได้แก่ หลักสูตรฯ ได้พิจารณาให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาเป็นวิทยากรให้ความรู้เพิ่มเติม เช่น รายวิชาการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เชิญวิทยากรบรรยายหัวข้อ การสร้างผู้ประกอบการสังคมสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน รายวิชาสถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ปรับรูปแบบการเรียนการสอนที่มีการสอบแบบออนไลน์ สอบปฏิบัติเดี่ยว ถาม-ตอบ เป็นต้น

3. หลักสูตรฯ ได้แจ้งให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบ เพื่อการเตรียมจัดทำแผนการสอนประจำวิชา (มคอ.3 /4) และส่งข้อมูลอาจารย์ผู้สอนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อดำเนินการจัดทำตารางสอนต่อไป

4. สรุปภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ อาจารย์ประจำหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1/2564

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ อาจารย์ประจำหลักสูตร	ภาระงาน
รองศาสตราจารย์ ดร.บุษอริ ยีหะมะ	12
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัตน์ บุญเลิศ	15
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญวิทย์ จันทน์อินทร์	12
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารยา สุขสม	14
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัตตธรรม	12
อาจารย์ ดร.ไชยา เกศารัตน์	16
อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง	15
อาจารย์ ดร.รัชพงษ์ ชีवाल	3
อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแก้วแก้ว	18
อาจารย์บุณิกา จันทร์เกตู	22
อาจารย์กฤษฎา ศรียะเดชไพศาล	15
อาจารย์ชนกนาถ พูลสวัสดิ์	18

ภาคเรียนที่ 2/2564

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ อาจารย์ประจำหลักสูตร	ภาระงาน
รองศาสตราจารย์ ดร.บุญอริ ยี่หะ	15
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัตน์ บุญเลิศ	12
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญวิทย์ จันทน์อินทร์	12
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัฒนธรรม	9
อาจารย์ ดร.ไชยา เกศรัตน์	14
อาจารย์ ดร.เพ็ญนภา จันทน์แดง	23
อาจารย์ ดร.รัชพงษ์ ชีवाल	6
อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแก้วแก้ว	18
อาจารย์บุณิกา จันทน์เกตุ	15
อาจารย์กรรณิภา ศรีวรเดชไพศาล	16
อาจารย์ชนกนาถ พูลสวัสดิ์	23

●มีการประเมินกระบวนการ

การประเมินการสอนจากนักศึกษาโดยผลการประเมินของนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีความพึงพอใจด้านหลักสูตรการศึกษา ข้อมูลรายงาน ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และจากผลดังกล่าวนำไปสู่การพัฒนาผู้สอนเพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมในหลักสูตรปี พ.ศ.2565 ต่อไป

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตร ฯ ได้ปรับปรุงวิธีการสอนในหลาย ๆ วิชาให้มีความทันสมัยและหลากหลายมากขึ้น ในท่ามกลางสถานการณ์โควิด-19 ที่จะต้องเป็นการสอนออนไลน์ โดยมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะของนักศึกษาอย่างเหมาะสม โดยการดำเนินงานดังกล่าวในปีการศึกษา 2564 มีผลต่อการพัฒนาในปีการศึกษา 2565

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

วิธีการสอน : เช่น ในรายวิชาสถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ที่เน้นการสอนให้นักศึกษาปฏิบัติและสามารถอธิบายการวิเคราะห์ทางสถิติได้ ทั้งในเวลาที่นักศึกษาเรียน และ เวลาสอบเป็นการสอบปฏิบัติเดี่ยว ทางออนไลน์ การถาม-ตอบ ระหว่างผู้สอน และ ผู้เรียน เพื่อประเมินว่านักศึกษาสามารถวิเคราะห์ผลทางสถิติได้ ซึ่งนำไปสู่การต่อยอดการทำวิจัยของนักศึกษาในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ และ รายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

.....

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้จัดรายวิชาให้มีสอดคล้องกับแผนการเรียนและความเหมาะสมของผู้สอนเกี่ยวกับความเชี่ยวชาญ ทักษะ ความรู้ ในแง่ของวุฒิการศึกษา ประสิทธิภาพ ผลงานทางวิชาการ และ ตำแหน่งหน้าที่ ตลอดจนการพิจารณาภาระงานสอน ควบคู่กันเพื่อประโยชน์แก่นักศึกษาและการพัฒนางานด้านหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นไป

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.2.1-1 รายงานการประชุมครั้งที่ 9/2563 (มีนาคม)

<https://docs.google.com/document/d/1rS2irqQEmlb7GAQvPzdAoGhBE7mqI9nn/edit?usp=sharing&ouid=102845528677817238936&rtpof=true&sd=true>

5.2.1-2 รายงานการประชุมครั้งที่ 3/2564 (ตุลาคม)

https://docs.google.com/document/d/1p2ND6IS_fq7ZwYk-dps6B2T2oSxbyFL7/edit?usp=sharing&ouid=102845528677817238936&rtpof=true&sd=true

5.2.1-3 มคอ.3 รายวิชาการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

<https://drive.google.com/file/d/1qkm2JxBsqvzZUR2FljuxPTbMepdJKcf/view?usp=sharing>

5.2.1-4 มคอ.3 รายวิชาสถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์

https://drive.google.com/file/d/16RUoEj_7vzgE4cH3XE9vfxw23WO9TgUv/view?usp=sharing

5.2.1-5 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจนักศึกษา หลักสูตร รบ.บ.รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2565

https://drive.google.com/file/d/10tGqSRn5QL4J7X_pyqdr0MhQr-Rjkmqd/view?usp=sharing

5.2.1-6 ประกาศการกำหนดสัดส่วนภาระงาน พ.ศ.2561

https://drive.google.com/file/d/1MYOWSY3UlyDWEvn2mQafyGNZ9_ILO3Hl/view?usp=sharing

5.2.1-7 ระบบบริการการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

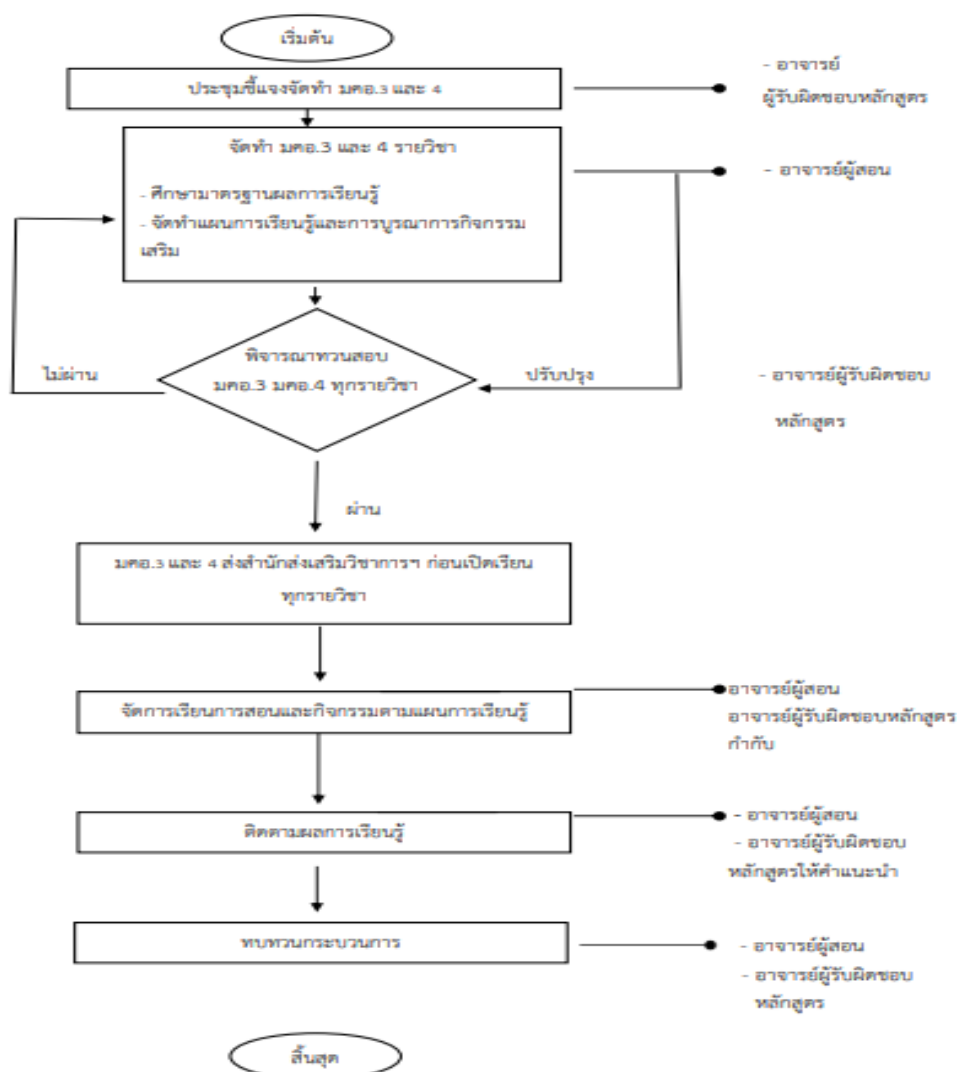
<https://reg.skr.u.ac.th/registrar/home.asp>

5.2.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน

ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ทั้ง 3 วิชาเอก คือ วิชาเอกนโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร วิชาเอกการจัดการปกครองท้องถิ่น และ วิชาเอกการบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย ดำเนินงานตามระบบ และกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ทักษะ 5 ด้าน (Curriculum Mapping)

ผลการดำเนินงาน :



ภาพ 5.2.2 ระบบและกลไกการกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้
มคอ.3 และ 4

●มีระบบ มีกลไก

1. จากรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2564 (มิถุนายน) หลักสูตรฯ มีการประชุมเพื่อวางแผนพิจารณาปรับปรุงการประเมินกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3/4) โดยในการจัดรายวิชาต่าง ๆ ควรมีการจัดกลุ่มให้มีความครอบคลุมกับโครงสร้าง 5 กลุ่ม นั่นคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2. จากรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2564 (มิถุนายน) หลักสูตรฯ ได้มีมติร่วมกันในที่ประชุมของการจัดโครงการต่างๆ ที่เป็นกิจกรรมเสริมในรายวิชา โดยให้สอดคล้องกับทักษะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ปัญญา 4) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยโครงการสำหรับนักศึกษาสอดคล้องกับทักษะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ โครงการสิงห์สมิหลาพัฒนาจริยธรรมเพื่อการบริหารจัดการบ้านเมือง กิจกรรมที่ 4 สิงห์สมิหลาพัฒนาทุนมนุษย์ โครงการสิงห์สมิหลาเตรียมฝึก-ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ ภาคปกติ โครงการสิงห์สมิหลาเตรียมฝึก-ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ และ รายวิชาอื่น ๆ ที่ปรับจากการจัดโครงการมาเป็นการจัดกิจกรรมในรายวิชาเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 ที่เน้นการเรียนออนไลน์ ในช่วงปีการศึกษา 2564 เช่น กิจกรรมบรรยาย “การสร้างผู้ประกอบการสังคมสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” กิจกรรม “ธนาคารความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” เป็นต้น

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

อาจารย์หลักสูตร ฯ จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ของรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาตาม มคอ.2 และจัดทำแผนการเรียนรู้และบูรณาการกิจกรรมเสริม ได้แก่ รายวิชาการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้ลักษณะ Project Base Learning ให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้า ภูมิปัญญาหรือทรัพยากรประจำถิ่น ในท้องถิ่นที่นักศึกษาสนใจ เพื่อสร้างมูลค่าให้แก่ชุมชนก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในชื่อกิจกรรม “ธนาคารความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” โดยกำหนดให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ นักศึกษาลงพื้นที่เพื่อศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่น พร้อมจัดทำรายงานผลการศึกษา นักศึกษาต้องศึกษาปัญหาและค้นหาความต้องการของท้องถิ่นในการพัฒนาภูมิปัญญาและทรัพยากรท้องถิ่น นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญร่วมลงพื้นที่ให้ความรู้กับชุมชน และจัดการกับปัญหาและความต้องการที่เกิดขึ้น นักศึกษาจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้ภูมิปัญญาหรือทรัพยากรท้องถิ่นเป็นฐาน นักศึกษาต้องจัดทำโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่ต้องสะท้อนให้เห็นความรับผิดชอบต่อสังคม นักศึกษาต้องนำเสนอผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นสู่สังคมภายนอกเพื่อกระตุ้นให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

●มีการประเมินกระบวนการ

จากรายงานการประชุมครั้งที่ 4/2564 (พฤศจิกายน) คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ทำการกำกับการทวนสอบ มคอ.3 ในภาคเรียนที่2/2564 เพื่อให้การจัดรายวิชาในหลักสูตร โดยมีการควบคุมวิธีการจัดการเรียนการสอน ให้ได้เนื้อหาสาระเป้าหมายการเรียนรู้ การประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน การจัดเนื้อหาสาระของรายวิชา เน้นเนื้อหาความรู้ทั้งทฤษฎี และการปฏิบัติตามความเหมาะสมทางรัฐประศาสนศาสตร์

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากรายงานการประชุมครั้งที่ 4/2564 (พฤศจิกายน) ประธานหลักสูตรได้ปรึกษาหารืออาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านว่าแต่ละวิชาว่ามีปัญหา อุปสรรคในการเรียนการสอนเป็นอย่างไร เป็นการประชุมระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยผู้รับผิดชอบรายวิชาจะนำเสนอผลของการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ในประเด็นเกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมถึงปัญหา อุปสรรค ข้อขัดข้อง ซึ่งจากข้อเสนอแนะ พบว่า จากการที่อาจารย์ได้มีการปรับรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจในการเรียนของนักศึกษา โดยการเพิ่มกิจกรรมหรือการฝึกปฏิบัติทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี เนื่องจากเกิดโรคระบาดโควิด-19 ส่งผลให้การดำเนินการต้องใช้กระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ควบคู่กันได้ด้วย แต่ในบางวิชานักศึกษายังสามารถที่จะลงปฏิบัติจริงได้ ส่วนทักษะทางเทคโนโลยีของนักศึกษารวมถึงรูปแบบการเก็บคะแนนระหว่างเรียนนั้น ในหลายวิชาได้นำวิธีการประเมินผลที่หลากหลายมาใช้มากขึ้น เช่น สอบปากเปล่า, take home, ชิ้นงาน, การนำเสนอผลงานของนักศึกษา ในรายวิชาต่างๆ ได้นำแผนที่ทางหลักสูตรวางไว้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

มีรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรที่ได้นำผลมาปรับปรุงให้เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ได้แก่ รายวิชาการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้สอนได้พิจารณาว่าควรมีการเพิ่มประสบการณ์จริงในการเรียนรู้โดยการเพิ่มกิจกรรมการศึกษาดูงานชุมชน เพื่อเป็นต้นแบบในการเรียนรู้และการจัดการความรู้อย่างยั่งยืน ผู้สอนได้พิจารณาว่าในภาคเรียนที่ 2/2564 ผู้สอนจะมีการเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์มาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการความรู้เรื่องวัฒนธรรมท้องถิ่น หรือ ผู้ประกอบการท้องถิ่น

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

.....
.....
.....

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้ดำเนินงานตามระบบ และกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับมาตรฐานผลการ

เรียนรู้ครอบคลุมทักษะทั้ง 5 ด้าน ตาม Curriculum Mapping คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ปัญญา 4) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งได้พัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมในรายวิชาต่าง ๆ โดยมีกิจกรรมเสริมในรายวิชา และรูปแบบวิธีการสอนต่าง ๆ ที่หลากหลาย ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์แก่นักศึกษาและการพัฒนางานของหลักสูตร

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.2.2-1 รายงานการประชุมครั้งที่ 1/2564 (มิถุนายน)

<https://docs.google.com/document/d/1khjro3T4ESeDfQLPwk1Vsl7ud63A9gdW/edit?usp=sharing&ouid=102845528677817238936&rtopof=true&sd=true>

5.2.2-2 มคอ.3 รายวิชาการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

<https://drive.google.com/file/d/1qkm2JxBSqvZUR2FljuxPTbMepdJKcf/view?usp=sharing>

5.2.2-3 มคอ.2 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ปี 2559

<https://drive.google.com/file/d/1y7-viFdkRngS51PE-8bl9Qf2QqOCGSlh/view?usp=sharing>

5.2.2-4 มคอ.2 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ปี 2564

<https://drive.google.com/file/d/1V1GUVwTc4Y28yudg6LMPUbOdSNWHxfoQ/view?usp=sharing>

5.2.2-5 รายงานการประชุมครั้งที่ 4/2564 (พฤศจิกายน)

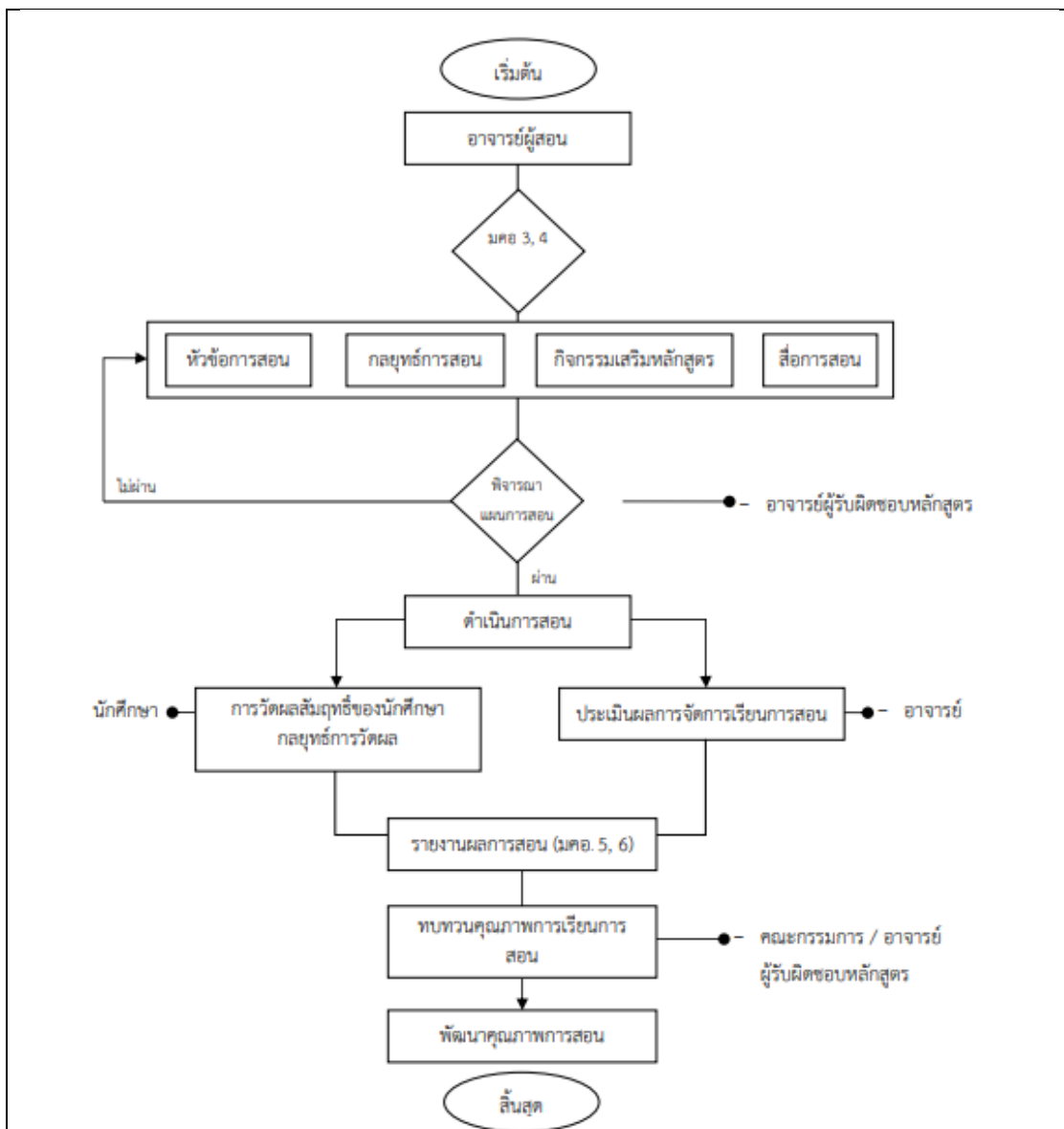
<https://docs.google.com/document/d/1kYkLwpgL2P737dehl1OOaPPyH8xB7-pW/edit?usp=sharing&ouid=102845528677817238936&rtopof=true&sd=true>

5.2.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ทั้ง 3 วิชาเอก คือ วิชาเอกนโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร วิชาเอกการจัดการปกครองท้องถิ่น และ วิชาเอกการบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย จัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ กับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ผลการดำเนินงาน :



ภาพ 5.2.3 ระบบและกลไกกระบวนการจัดการเรียนการสอน

●มีระบบ มีกลไก

จากรายงานการประชุมครั้งที่ 4/2564 (พฤศจิกายน) ซึ่งคณะกรรมการหลักสูตร ได้มีข้อเสนอแนะว่า อาจารย์ได้มีการปรับรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจในการเรียนของนักศึกษา โดยการเพิ่มกิจกรรมหรือการฝึกปฏิบัติทักษะตามทักษะต่าง ๆ อีกทั้ง ถึงแม้ว่าอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ในบางรายวิชาที่นักศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง ก็ดำเนินการตามความเหมาะสม ทั้งการบูรณาการกับการวิจัย การบูรณาการกับการบริการวิชาการ และการบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรฯ ได้นำมติการหารือจากที่ประชุมมาดำเนินการลงสู่รายวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย

รายวิชาการบริหารการคลังท้องถิ่น ผู้สอนได้เพิ่มเนื้อหาในบทที่ 4 โดยเพิ่มเนื้อหาเชิงลึกเกี่ยวกับภาษีที่สำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ภาษีป้าย ค่าธรรมเนียมบำรุง อบจ. ที่เรียกเก็บจากผู้พักในโรงแรม และภาษีและค่าธรรมเนียมรถยนต์ ซึ่งได้นำข้อมูลจากโครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบบริหารจัดการเก็บรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระยะที่ 1 และระยะที่ 2 ที่ผู้สอนได้เป็นนักวิจัยร่วม ต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา

รายวิชาวิทยาการทางการบริหาร ผู้สอนได้นำกรณีศึกษาจากงานวิจัย “การบริหารงานแบบประสานความร่วมมือต่อการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กรณีศึกษา สวนส้มโอหอมควนลัง จังหวัดสงขลา” มาบูรณาการในการเรียนการสอนในรายวิชาและให้ตัวแทนกลุ่มนักศึกษา ที่รับผิดชอบหัวข้อ KM ได้ลงพื้นที่เรียนรู้จริงและนำเสนอการวิเคราะห์อภิปรายร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน

2. การบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการสังคม

รายวิชาการบริหารการคลังท้องถิ่น ผู้สอนได้มุ่งเน้นการเรียนในลักษณะผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในบทที่ 4 ได้ให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญของภาษีที่สำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยผู้สอนได้ให้ผู้เรียนฝึกการคำนวณภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง และภาษีป้าย รวมทั้งให้ผู้เรียนได้มีการลงพื้นที่สำรวจป้ายและคำนวณเป็นรายได้ของท้องถิ่นในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อนำมาจัดทำเป็นรายงานและเป็นฐานข้อมูลให้แก่เทศบาล ซึ่งถือได้ว่าเป็นการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการอีกด้วย

3. การบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

รายวิชาการวิเคราะห์นโยบาย ผู้สอนได้เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยาย หัวข้อ “เปิดมุมมองนโยบายพหุวัฒนธรรมชายแดนใต้” โดยมอบหมายให้นักศึกษาได้จัดทำคลิปวิดีโอที่มีเนื้อหาแสดงให้เห็นถึงการวิเคราะห์ตามกรอบความสัมพันธ์นโยบายและสิ่งแวดล้อม และให้นักศึกษาส่งคลิปวิดีโอลงใน Google Drive ซึ่งได้แชร์ Link ใน Google Classroom ของรายวิชา พร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียนออนไลน์ทาง Google Meet และผู้สอนจะเผยแพร่คลิปวิดีโอทางสื่อสาธารณะผ่านช่อง Youtube อีกทาง

●มีการประเมินกระบวนการ

จากรายงานการประชุมครั้งที่ 4/2564)พฤศจิกายน (หลักสูตรฯ ได้มีการประชุมหารือเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ทำการกำกับการทวนสอบ มคอ.3 เพื่อให้การจัดรายวิชาในหลักสูตร โดยมีการควบคุมวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ได้เนื้อหาสาระเป้าหมายการเรียนรู้ การประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน การจัดเนื้อหาสาระของรายวิชา เน้นเนื้อหาความรู้ทั้งทฤษฎี และการปฏิบัติตามความเหมาะสมทางรัฐประศาสนศาสตร์

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

กิจกรรมที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งพบว่า นักศึกษามีทักษะทางรัฐประศาสนศาสตร์มากขึ้น ในความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาเรียน สามารถออกแบบและจัดทำชิ้นงานฝึกปฏิบัติด้วยตนเองได้จริง อีกทั้ง นักศึกษาเกิดการตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและการทำงานเพื่อสังคม

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ชิ้นงานต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้ลงมือภาคปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรฯ ทำให้นักศึกษาเข้าใจ วิเคราะห์ และปฏิบัติได้มากยิ่งขึ้น ดังจะเห็นได้จากสื่อผลงานต่าง ๆ ที่เผยแพร่สู่สาธารณะ ชุมชนจากการปฏิบัติจากกิจกรรมที่บูรณาการในรายวิชา

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

.....
.....
.....

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้จัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ กับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ได้ครอบคลุม โดยเป็นการเสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ให้นักศึกษาได้มีความเชี่ยวชาญ สามารถเป็นผู้ออกแบบ วิเคราะห์ได้ และปฏิบัติเป็นได้มากยิ่งขึ้น

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.2.3-1 รายงานการประชุมครั้งที่ 4/2564 (พฤศจิกายน)

<https://docs.google.com/document/d/1kYkIwpgL2P737dehl1OOaPPyH8xB7-pW/edit?usp=sharing&ouid=102845528677817238936&tpof=true&sd=true>

5.2.3-2 มคอ.3 รายวิชาการบริหารการคลังท้องถิ่น

<https://drive.google.com/file/d/15SvkoOcoG7hC1rN8p7LDktN1hEYVT1-4/view?usp=sharing>

5.2.3-3 มคอ.3 รายวิชาวิทยาการทางการบริหาร

<https://drive.google.com/file/d/1v7OuQJyugVJW49vEFNk7w114GACFWtYP/view?usp=sharing>

5.2.3-4 มคอ.3 รายวิชาการวิเคราะห์นโยบาย

https://drive.google.com/file/d/1wXxsQ6hyfAVTPBOsMH_xHH8euZmf04XD/view?usp=sharing

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
-----------	----------	----------------	--

	ปี 2564	ปี 2563	ปี 2564	การบรรลุเป้าหมาย
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

การจัดเก็บข้อมูล :

การประเมินผู้เรียน

กระบวนการ (P)

ดร.วิศรุตฯ ทองแถมแก้ว

ดร.วิศรุตฯ ทองแถมแก้ว

ปีการศึกษา 2564

โทรศัพท์ : 08-7287-5616

โทรศัพท์ : 08-7287-5616

ผลการดำเนินงาน

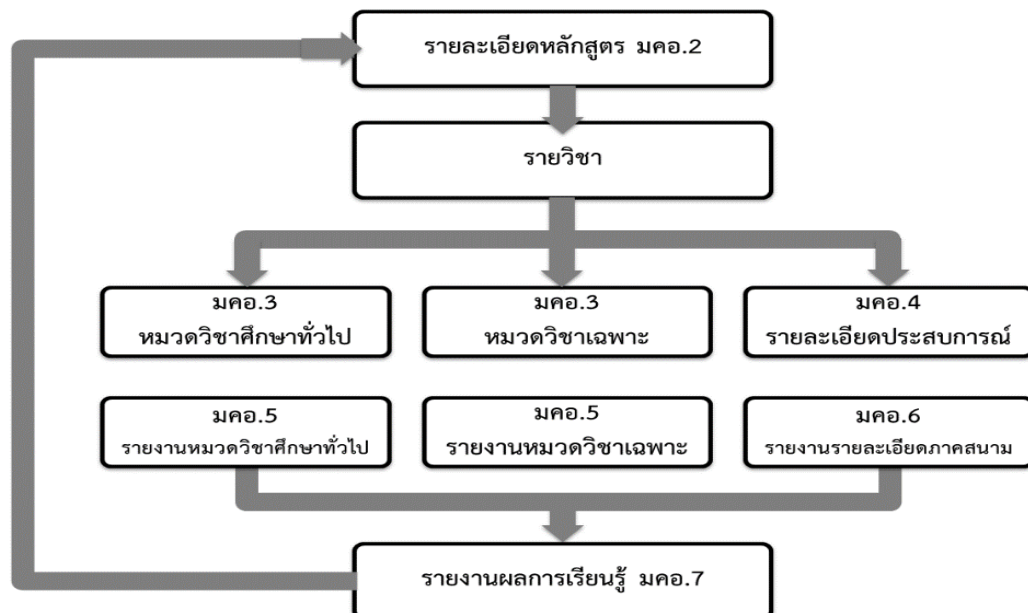
อธิบายผลการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ทั้ง 3 สาขาวิชาเอก คือ วิชาเอกนโยบายสาธารณะ และนวัตกรรมทางการบริหาร วิชาเอกการจัดการปกครองท้องถิ่น และ วิชาเอกการบริหารงาน ยุติธรรมและกฎหมาย มีการดำเนินงานประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน :



ภาพ 5.3.1 กรอบในการจัดทำ มคอ. 3, 4, 5, 6 และ 7

●มีระบบ มีกลไก

ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้ยึดการออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณา มคอ.2 หลักสูตรรัฐ

ประศาสนศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559) และ มคอ.2 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) และการลงสู่ในรายวิชาต่าง ๆ สำหรับการออกแบบเพื่อจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษา โดยจากรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2564 (มิถุนายน) หลักสูตรฯ มีการประชุมเพื่อวางแผนพิจารณาปรับปรุงการประเมินกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ ซึ่งมีข้อเสนอแนะจากที่ประชุมว่า ควรมีการจัดรายวิชาต่าง ๆ ที่มีการควบคุมวิธีการจัดการเรียนการสอน ให้ได้เนื้อหาสาระเป้าหมายการเรียนรู้ การประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน การจัดเนื้อหาสาระของรายวิชา เน้นเนื้อหาความรู้ทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติตามความเหมาะสมทางรัฐประศาสนศาสตร์ และมีการจัดรายวิชาต่าง ๆ ควรมีการจัดกลุ่มให้มีความครอบคลุมกับโครงสร้าง 5 กลุ่ม คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ.2558 ดังนี้

มาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (Ethics and Moral) 1) พัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตนและส่วนรวม 2) สามารถปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge) 1) เข้าใจความรู้และหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ 2) รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนไปตามสถานการณ์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ 3) ตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) 1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 2) สามารถศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility) 1) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม 2) สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ 3) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม

มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

1) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ 2) สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับ

ประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3) สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยครอบคลุมการประเมิน 4 ประเด็น มีเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน ตามที่ได้อธิบายข้างต้น ทั้งนี้ พิจารณาจาก มคอ. 5 ในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร รวมทั้ง มคอ.6 ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ พบว่า มีการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน โดยการดำเนินงานของหลักสูตร สรุปเป็นวิธีในการประเมินผลเพื่อสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังต่อไปนี้

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา การสังเกตพฤติกรรมร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การแต่งกายเหมาะสม การอ่อนน้อมถ่อมตนต่ออาจารย์และเพื่อนๆ การยอมรับความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ เป็นต้น

2) ด้านความรู้ เช่น ประเมินจากการตอบคำถาม การร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น การทำแบบฝึกหัด ผลการสอบกลางภาคและปลายภาค เป็นต้น

3) ด้านทักษะทางปัญญา เช่น ประเมินจากกระบวนการทำงานกลุ่มของนักศึกษา การร่วมอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การทดสอบต่าง ๆ ทั้งการสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค หรือการจัดทำชิ้นงานส่งอาจารย์ เป็นต้น

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เช่น ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การช่วยเหลือผู้อื่น ความสม่ำเสมอของการร่วมกิจกรรม ความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย การทำงานร่วมกันในโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชาในหลักสูตรฯ เป็นต้น

5) ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี เช่น ประเมินผลจากทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี การส่งผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยี การวิเคราะห์ผลสถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ได้ เป็นต้น

●มีการประเมินกระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตทั้ง 3 สาขาวิชาเอก คือ วิชาเอกนโยบายสาธารณะและนวัตกรรมการบริหาร วิชาเอกการจัดการปกครองท้องถิ่น และ วิชาเอกการบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย ได้กำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนใน มคอ.3 และ มคอ.4 ตามสาระรายวิชา โดยปรับปรุงการจัดรูปแบบการประเมินผลเพื่อสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้สอดคล้อง ครอบคลุมกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี เช่น รายวิชาสถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ อาจารย์ผู้สอนได้มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการตามสถานการณ์รูปแบบ Online โดยเป็นการสอบปฏิบัติแบบ Face to Face โดยนักศึกษาแสดงวิธีทำ และวิเคราะห์ผลตอบคำถามผู้สอน และรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีการประเมินผลการเรียนรู้จากการนำเสนองานตามหลักระเบียบวิธีวิจัย

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ปีการศึกษาหน้า ต้องมีการปรับระบบและกลไกให้มีความเป็นปัจจุบัน ทันสมัย เพราะในสถานการณ์ปัจจุบันหลักสูตรได้ใช้หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2564 มา 1 ปีแล้ว สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งอนาคตจะครอบคลุมถึงการพัฒนางานด้านศึกษาทั้ง 3 วิชาเอกที่ครอบคลุมมากขึ้น ด้วยเหตุนี้ หลักสูตร จึงจำเป็นต้องปรับปรุงและออกแบบเพื่อให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ความพึงพอใจของนักศึกษา พบว่า ระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอน มีวิธีประเมินที่หลากหลาย เช่น คะแนนสอบ การบ้าน รายงานที่มอบหมาย กิจกรรมในชั้นเรียน รวมทั้งการวัดทักษะการปฏิบัติงาน การทำงานเป็นกลุ่มในโครงการต่าง ๆ ที่บูรณาการกับรายวิชา เป็นต้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 อยู่ในระดับมาก (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2565)

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ทั้ง 3 สาขาวิชาเอก คือ วิชาเอกนโยบายสาธารณะ และนวัตกรรมทางการบริหาร วิชาเอกการจัดการปกครองท้องถิ่น และ วิชาเอกการบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย มีการดำเนินงานประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานดังกล่าวอยู่ในระดับมาก ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.3.1-1 รายงานการประชุมครั้งที่ 1/2564 (มิถุนายน)

<https://docs.google.com/document/d/1khjro3T4ESeDfQLPwk1VsL7ud63A9gdW/edit?usp=sharing&oid=102845528677817238936&rtpof=true&sd=true>

5.3.1-2 มคอ.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ.2558

<https://drive.google.com/file/d/107jKesgnWpqjGOWLLBIPYwUnON3V4DYE/view?usp=sharing>

5.3.1-3 มคอ. 2 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559)

<https://drive.google.com/file/d/1y7-viFdkRngS51PE-8bl9Qf2QqOCGSjh/view?usp=sharing>

5.3.1-4 มคอ. 2 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

<https://drive.google.com/file/d/1V1GUWwTc4Y28yudg6lMPubOdSNW-HxfoQ/view?usp=sharing>

5.3.1-5 มคอ. 3 และ มคอ. 4 รายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร

<https://drive.google.com/drive/folders/1uEFDpOEavCVeA7pnhlVK249AqG9EKeQx?usp=sharing>

5.3.1-6 มคอ. 5 และ มคอ. 6 รายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร

<https://drive.google.com/drive/folders/1uEqjw9zmyXH1AnL2MhyRvyCUP85PfHcw?usp=sharing>

5.3.1-7 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจนักศึกษา หลักสูตร ร.บ.รัฐประศาสนศาสตร์
ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2565

https://drive.google.com/file/d/10tGqSRn5QL4J7X_pyqdr0MhQr-Rjkmqd/view?usp=sharing

5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ทั้ง 3 สาขาวิชาเอก คือ วิชาเอกนโยบายสาธารณะ และนวัตกรรมการบริหาร วิชาเอกการจัดการปกครองท้องถิ่น และ วิชาเอกการบริหารงาน ยุติธรรมและกฎหมาย มีการดำเนินงานตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา อย่างมีระบบ กลไก และการประเมินที่ชัดเจนสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน คือ ด้าน คุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน :

●มีระบบ มีกลไก

1. จากรายงานการประชุมครั้งที่ 4/2564 (พฤศจิกายน) ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้ประชุมหารือร่วมกับคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยได้ทำการกำกับการ ทวนสอบ มคอ.3 เพื่อควบคุมการประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ที่มีความเหมาะสมเกี่ยวกับการ จัดเนื้อหาสาระทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในทุกรายวิชา และเป็นข้อมูลในการปรับปรุงผลการ เรียนของนักศึกษา อีกทั้ง เป็นแนวทางในการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

2. จากรายงานการประชุมครั้งที่ 7/2564 (มีนาคม) หลักสูตรฯ ได้มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน เกี่ยวกับเรื่องการทวนสอบข้อสอบปลายภาคของรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร ซึ่งกรรมการหลักสูตร ทุกท่านได้ร่วมกันหารือและทวนสอบข้อสอบในแต่ละรายวิชาของภาคปกติ สรุปผลได้ดังนี้

ภาคปกติ

รหัส	ชื่อวิชา	ผลการทวนสอบ		ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	

2581108	องค์การและการจัดการ	√		ทูลกรวยวิชาควรปรบัปรุรง รายละเอียดการวัดผลในข้อ คำถามให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
2582305	การบริหารงานคลังและงบประมาณ	√		
2583606	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	√		
2583101	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	√		
2582104	สันติวิธีกับการจัดการความขัดแย้ง	√		
2582604	กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น	√		
2582306	วิทยาการทางการบริหาร	√		
2583503	การวิเคราะห์นโยบาย	√		
2582202	กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป	√		
2583605	การบริหารการคลังท้องถิ่น	√		
2583506	นโยบาย แผน และโครงการสำหรับชุมชน	√		
2582501	การวางแผนเชิงกลยุทธ์	√		
2582503	นโยบายพัฒนาการบริหารงานภาครัฐ	√		
2583904	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	√		
2582603	แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการท้องถิ่น	√		
2583102	การเมืองการปกครองของกลุ่มประเทศอาเซียน	√		
2581303	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	√		
2583203	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	√		

2581109	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	√		
2584803	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์	√		

นอกจากนี้ ในข้อคำถามให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และให้แต่ละวิชากำหนดเนื้อหาที่จะออกสอบให้ตรงกับมคอ.3 ที่วางไว้ รวมทั้ง มีความเหมาะสมกับสถานการณ์การสอบรูปแบบออนไลน์

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

1. จากรายงานการประชุมครั้งที่ 4/2564 (พฤศจิกายน) ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้ประชุมหารือร่วมกับคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยได้ตรวจสอบพิจารณาหารือ ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร ที่หลักสูตร ฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 โดยวิธีการประเมินผลด้วยการปรับปรุงแบบประเมินจากชิ้นงานบทความ เปลี่ยนเป็นการเขียน Story book เนื่องจากในปีการศึกษาที่ผ่านมา 2562 ชิ้นงานบทความทำให้นักศึกษาได้คะแนนน้อย ซึ่งทางหลักสูตรได้มีการปรึกษาหารือเพื่อปรับเปลี่ยนชิ้นงานเพื่อให้นักศึกษามีคะแนนที่ดีขึ้น ด้วยการเขียนเล่าเรื่อง Story book นั้น มีเกณฑ์การประเมินผล คะแนนเต็ม 30 คะแนน แบ่งเป็น การเขียนเล่าเรื่อง 10 คะแนน การนำองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตรมาประยุกต์ 10 คะแนน ความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอรูปแบบ 10 คะแนน ซึ่งผลคะแนนภาพรวมออกมาได้มีการพัฒนาที่ดีขึ้นจากเดิม โดยผลดังกล่าวนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่องเรื่อยมา จนถึงปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นปีที่ 3 ของการปรับปรุงรูปแบบการประเมินผลด้วย Story book ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร

2. ปีการศึกษา 2564 อยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งจากรายงานการประชุมครั้งที่ 4/2564 (พฤศจิกายน) มีข้อเสนอแนะว่า อาจารย์ที่สอนในแต่ละรายวิชาในปีการศึกษา 2564 นั้น มหาวิทยาลัยได้อนุญาตให้อาจารย์ผู้สอนสามารถเลือกที่จะให้อาจารย์จัดสอบกลางภาคหรือปลายภาคได้ตามความเหมาะสมในแต่ละวิชา คือ อาจมีการสอบนอกตารางก็ได้หรืออาจจะจัดสอบเป็นข้อสอบออนไลน์ก็ได้ ซึ่งการดำเนินการสอบกลางภาคและปลายภาคให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์แต่ละท่าน

●มีการประเมินกระบวนการ

1. จากกระบวนการทางระบบบริการการศึกษาของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เกี่ยวกับการประเมินการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

2. จากกระบวนการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษา ที่พิจารณาจากรายงานสรุปผลความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตร ปร.บ.(รัฐประศาสนศาสตร) ซึ่งมีการประเมินในทุกปีการศึกษา

3. การประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จากการสอบถามความเห็นจากนักศึกษา โดยวัดครอบคลุมทักษะทั้ง 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

โดยผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรฯ ประจำปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 10 วิชา ดังนี้ ภาคเรียนที่ 1/2564 (ภาคปกติ)

รายวิชา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ 2581106	87.29
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ 2581104	86.39
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย 2581201	88.12
นโยบายสาธารณะ 2582301	89.60
การวิเคราะห์โครงการและการบริหารโครงการ 2583309	86.80
การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐประศาสน 2584802 ศาสตร์	89.90

ภาคเรียนที่ 2/2564 (ภาคปกติ)

รายวิชา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
2581108 องค์การและการจัดการ	92.00
2583606 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	93.62
2581109 การจัดการทรัพยากรมนุษย์	86.71
การวิเคราะห์นโยบาย 2583503	88.20

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

1. อาจารย์ในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต พัฒนา มคอ. 5 และ มคอ.6 ในรูปแบบวิธีการ ประเมินผลการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนที่นักศึกษาได้ประเมินในระบบของสำนัก ส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

2. จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตร ร.ป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) และ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากความเห็นของ นักศึกษา หลักสูตร ฯ ได้นำมาพิจารณา บริکษาหาหรือเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อการจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ชิ้นงาน Story book จากการปรับปรุงแบบการประเมินผลในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งเห็นความต่อเนื่องในช่วงระยะเวลา 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564 Story book ทำให้ผลคะแนนของนักศึกษา มีการพัฒนาที่ดีขึ้น โดยจะอธิบายเปรียบเทียบผลคะแนนจากการปรับปรุงในส่วน 5.3.3 ลำดับถัดไป

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ทั้ง 3 สาขาวิชาเอก คือ วิชาเอกนโยบายสาธารณะ และนวัตกรรมการบริหาร วิชาเอกการจัดการปกครองท้องถิ่น และ วิชาเอกการบริหารงาน ยุติธรรมและกฎหมาย มีการดำเนินงานตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมีระบบ กลไก ซึ่งเป็นการประเมินที่ชัดเจนสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.3.2-1 รายงานการประชุมครั้งที่ 7/2564 (มีนาคม)

https://docs.google.com/document/d/1QOaj_44dYuV_-QOhZ5Evhv54BCUDeJh-/edit?usp=sharing&ouid=102845528677817238936&rtfpof=true&sd=true

5.3.2-2 รายงานการประชุมครั้งที่ 4/2564 (พฤศจิกายน)

<https://docs.google.com/document/d/1kYkLwpgL2P737dehl1OOaPPyH8xB7-pW/edit?usp=sharing&ouid=102845528677817238936&rtfpof=true&sd=true>

5.3.2-3 ระบบบริการการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

<https://regskru.ac.th/registrar/home.asp>

5.3.2-4 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจนักศึกษา หลักสูตร ปร.บ.รัฐประศาสนศาสตร์ ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2565

https://drive.google.com/file/d/10tGqSRn5QL4J7X_pyqdr0MhQr-Rjkmqd/view?usp=sharing

5.3.2-5 แบบฟอร์มทวนสอบ มคอ.3

<https://drive.google.com/file/d/1szFFI1aB0rhMgaWGfYoGQPqos4ozBBiH/view?usp=sharing>

5.3.2-6 ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

<https://drive.google.com/file/d/1MulZEGJeEmBvLKqucLpXWS9HlwR26wQ/view?usp=sharing>

5.3.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ทั้ง 3 สาขาวิชาเอก คือ วิชาเอกนโยบายสาธารณะ และนวัตกรรมทางการบริหาร วิชาเอกการจัดการปกครองท้องถิ่น และ วิชาเอกการบริหารงาน ยุติธรรมและกฎหมาย ได้ดำเนินงานตามระบบ และกลไกการกำกับกับการประเมินการจัดการเรียน การสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพให้นักศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

●มีระบบ มีกลไก

จากรายงานการประชุมครั้งที่1/2564 (มิถุนายน) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้ ประชุมหารือ เพื่อวางแผนทบทวนการจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 โดยได้ข้อสรุปว่า จากผลการ ตรวจประกันคุณภาพระดับหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรได้ คะแนนรวมทั้งหมด 4.07 ด้วยเหตุนี้ ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ จึงได้วางแผน พิจารณา ทบทวน และปรับปรุง การทำงานและความรับผิดชอบงานที่ได้กำหนดและมอบหมาย เพื่อประโยชน์ต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักศึกษา และ การพัฒนางานของหลักสูตร

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

1. จากรายงานการประชุมครั้งที่ 4/2564 (พฤศจิกายน) หลักสูตรฯ ได้ประชุมปรึกษาหารือ เกี่ยวกับการ มคอ.5 ในภาคเรียนที่ 1/2564 ซึ่งขอให้อาจารย์ทุกท่านดำเนินการส่ง สำหรับ มคอ.5 และ มคอ.6 ของภาคเรียนที่ 1/2564 ภายในเวลาก่อนระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงาน ทะเบียนจะปิด

2. จากรายงานการประชุมครั้งที่ 8/2564 (เมษายน) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ ผู้สอนประจำหลักสูตรดำเนินการส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 ของภาคเรียนที่ 2/2564 ตามกำหนดวันและเวลา ที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้กำหนด คือ ภาคปกติ ภายในวันที่ 27 พฤษภาคม 2565 ก่อน เวลา ระบบปิด 0.00 น.

3. จากรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2564 (มิถุนายน) มีการประชุมหารือเกี่ยวกับการจัดทำ มคอ.7 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้กำหนดรายชื่อผู้รับผิดชอบการเขียนรายงานให้อาจารย์แต่ละท่าน ดังนี้

กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	ผู้รับผิดชอบ
บทสรุปผู้บริหาร	
- ข้อมูลพื้นฐาน - สรุปผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรในเชิงวิเคราะห์ตามองค์ประกอบ คุณภาพ - สรุป จุดแข็ง และแนวทางเสริมจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. ข้อมูลทั่วไป	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาปีที่ผ่านมา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์พิเศษ / อาจารย์ประจำ)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. สถานที่จัดการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร 11. การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผศชาญวิทย์.
หมวดที่ 2 อาจารย์	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์ 4.1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	ผศศดานนท์.
4.2 คุณภาพอาจารย์ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผศ/ศดานนท์. รศบุญอริ.ดร.
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ 4.3.1 การคงอยู่ของอาจารย์ 4.3.2 ความพึงพอใจของอาจารย์	ผศศดานนท์.
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	
1. ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้าจำนวนนักศึกษาคงอยู่/	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ปัจจัยที่มีผลต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา/	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 3 การรับนักศึกษา	

3.1 การรับนักศึกษา 3.1.1 การรับนักศึกษา 3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	อ.เพ็ญภา.ดร.
3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา 3.2.1 การควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา 3.2.2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	อ.เพ็ญภา.ดร.
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา 3.3.1 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร 3.3.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร 3.3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	อ./เพ็ญภา.ดร. ผศ.อารยา.ดร.
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อ.ไชยา.ดร.
2.2 (ปริญาตร้อยละของบัณฑิต (ตปริญญาดร.ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	อ.ไชยา.ดร.
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน	
1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2560	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ (มคอ.5)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน (มคอ.5)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
8. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
9. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	อ.บุณิกา

5.1.1 การออกแบบหลักสูตรและข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	
5.1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ	
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	อ.ดร.วิศรุต
5.2.1 การกำหนดผู้สอน	
5.2.2 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3-4) การจัดการสอน	
5.2.3 การจัดการเรียนการสอนบูรณาการเข้ากับงานวิจัย บริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	
5.3 การประเมินผู้เรียน	อ.ดร.วิศรุต
5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	
5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้	
5.3.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร	
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (12 ข้อ)	อ.บุณิกา/ ผศ.ดร.อารยา
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	
ปัญหา / ผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ / แนวทางป้องกัน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผศ.ชาญวิทย์/ ผศ.วิรัตน์
6.1.1 ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
6.1.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	
6.1.3 กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น	
1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบันที่มีต่อหลักสูตร ในช่วง 2 ปี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบันที่มีต่อหลักสูตร ในช่วง 2 ปี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	
1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
2. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
4. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2565	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้ประชุมเกี่ยวกับการดำเนินการรวบรวมส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 ของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรเพื่อดำเนินการส่งเข้าระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในวันและเวลาที่กำหนด และ การมอบหมายกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวบ่งชี้ องค์ประกอบเพื่อจัดทำ มคอ.7 โดยผ่านกระบวนการเข้าตรวจประกันคุณภาพทางการศึกษาของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

1. การปรับปรุงและพัฒนาจากข้อเสนอแนะของนักศึกษาจากการประเมินผลการสอนในแต่ละรายวิชา ซึ่งมีข้อมูลบันทึกไว้ในระบบบริการการศึกษาของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

2. หลักสูตรได้ทบทวนผลการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยพิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษาก่อนปี 2562 ซึ่งเป็นการส่งชิ้นงานด้วยบทความ และได้เปลี่ยนการส่งชิ้นงานให้เป็น Story book เพื่อผลการเรียนของนักศึกษามีแนวโน้มที่ดีขึ้น โดยหลักสูตรฯ ได้เปลี่ยนการส่งชิ้นงานจากบทความเป็น Story book เริ่มตั้งแต่ปี 2562 เป็นต้นมาและต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบันในปี 2564 ในสัดส่วนการวัดผลเกณฑ์การประเมินผล คะแนนเต็ม 30 คะแนน แบ่งเป็น การเขียนเล่าเรื่อง 10 คะแนน การนำองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์มาประยุกต์ 10 คะแนน ความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอรูปแบบ 10 คะแนน

3. ในทุกปีการศึกษา หลักสูตรฯ ได้สรุปประเด็นและแนวทางปรับปรุงแก้ไขจากการเข้าตรวจประกันคุณภาพทางการศึกษา และในปีการศึกษา 2564 เช่นเดียวกัน หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการสรุปประเด็นและปรับปรุงแก้ไขเพื่อการจัดทำ มคอ.7 เพื่อให้ออกมาสมบูรณ์และพร้อมเป็นรายงานสรุปผลการประเมินหลักสูตร สำหรับการส่งเข้าระบบเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาต่อไป

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

1. หลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการในการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร และการรายงานมคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 ซึ่งสามารถนำผลดังกล่าวไปพัฒนาในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรในอนาคตให้ดียิ่งขึ้นได้ต่อไป ทั้ง เนื้อหา เทคนิค กิจกรรมที่สอดแทรกในการเรียนการสอน การเรียนการสอนที่มีโครงการมาบูรณาการ การจัดทำชิ้นงานซึ่งทำให้นักศึกษาได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น จากการวิเคราะห์เป็น และปฏิบัติได้

2. ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มที่ดีขึ้น ดังนี้

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลการเรียนของนักศึกษาภาคปกติ รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ (ปีการศึกษา 2561-2564)									
ภาคเรียน/ เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	รวม
5841101 (2/61)	12 (12.37)	58 (59.79)	26 (26.80)	1 (1.03)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	96
5941101 (2/62)	36 (39.13)	50 (54.35)	6 (6.52)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	92
6041101 (2/63)	31 (29.52)	73 (66.67)	3 (2.86)	1 (0.95)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	108
6141101 (2/64)	56 (41.8%)	63 (47.0%)	15 (11.2%)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	134

จากตาราง เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบหลังจากได้เปลี่ยนชิ้นงานจากบทความเป็น Story book พบว่า ในปีการศึกษา 2564 นักศึกษามีผลการเรียนเกรด A เป็นจำนวนมากที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ก่อนหน้าที่ผ่านมา โดยในปีการศึกษา 2564 รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 134 คน มีผลการเรียนเป็นเกรด A เท่ากับจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 41.8

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้ดำเนินงานตามระบบ และกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) โดยได้มี

การพูดคุยปรึกษาหารือ นำข้อเสนอแนะจาก มคอ.5 มาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีผลการดำเนินงานที่ได้แสดงถึงทิศทางการพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาของหลักสูตรฯ ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อประโยชน์แก่นักศึกษา และ คุณภาพการบริหารงานของหลักสูตรฯ

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- 5.3.3-1** รายงานการประชุมครั้งที่ 1/2564 (มิถุนายน)
<https://docs.google.com/document/d/1khjro3T4ESeDfQLPwk1VsL7ud63A9gdW/edit?usp=sharing&ouid=102845528677817238936&rtpof=true&sd=true>
- 5.3.3-2** รายงานการประชุมครั้งที่ 4/2564 (พฤศจิกายน)
<https://docs.google.com/document/d/1kYkJwpgL2P737dehl1OOaPPyH8xB7-pW/edit?usp=sharing&ouid=102845528677817238936&rtpof=true&sd=true>
- 5.3.3-3** รายงานการประชุมครั้งที่ 8/2564 (เมษายน)
https://docs.google.com/document/d/1JwMuxEQ_VKMOl68BzPLnrkhDYsyB1Uqm/edit?usp=sharing&ouid=102845528677817238936&rtpof=true&sd=true
- 5.3.3-4** เว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
<http://regis.skru.ac.th/RegisWebH5/main.php>
- 5.3.3-5** มคอ.5 และ มคอ.6 รายวิชาต่าง ๆ
<https://drive.google.com/drive/folders/1uEqjw9zmyXH1AnL2MhyRvyCUP85PfHcw?usp=sharing>
- 5.3.3-6** ตัวอย่าง Story book
<https://drive.google.com/file/d/16UHB-nPb7WJUo-Tsc6f4BU70Cd-j90ed/view?usp=sharing>
- 5.3.3-7** ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาภาคปกติ รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาศาสตร์
<https://drive.google.com/file/d/1ugusyObmf5YnfDDfNoDX-yi1PjnWqRb1/view?usp=sharing>
<https://drive.google.com/file/d/112uRK5c6Tn2Y10gzuOnC694oR13qEe29/view?usp=sharing>
<https://drive.google.com/file/d/1ejxjFDeFJSdSgEALpfK1TUytGeizVrX/view?usp=sharing>

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
5.3 การประเมินผู้เรียน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์ (O)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

ดร.ไชยา เกษารัตน์

โทรศัพท์ : 08-1662-6962

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

ดร.ไชยา เกษารัตน์

โทรศัพท์ : 08-1662-6962

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตาม เกณฑ์		
☒	☐	(1) อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งสิ้น 9 คน 2. มีการจัดประชุม 9 ครั้ง ดังนี้ - ครั้งที่ 1 วันที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564 ออนไลน์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 - ครั้งที่ 2 วันที่ 7 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564 ออนไลน์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 - ครั้งที่ 3 วันที่ 11 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ออนไลน์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 - ครั้งที่ 4 วันที่ 12 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2564 ออนไลน์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 - ครั้งที่ 5 วันที่ 11 เดือนมกราคม พ.ศ. 2564 ออนไลน์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.88 - ครั้งที่ 6 วันที่ 9 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564 ออนไลน์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.88 - ครั้งที่ 7 วันที่ 11 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2565 ออนไลน์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.88

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
			- ครั้งที่ 8 วันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565 ออนไลน์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.88 - ครั้งที่ 9 วันที่ 30 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565 ออนไลน์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.88
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.1-1 https://drive.google.com/drive/folders/15dSrZVR5p9CxewGEHxSMmmRDhIKg0_EZ?usp=sharing	
☒	☐	(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรมีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา ของ มคอ.1 รัฐประศาสนศาสตร์
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.2.-1 มคอ 1 5.2.1-2 มคอ 2	
☒	☐	(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 1. รายวิชาที่เปิดสอน สำหรับภาคปกติ (ทั้งหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 19 รายวิชา และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 19 รายวิชา

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
			2. รายวิชาที่ส่ง มคอ.3 สำหรับภาคปกติ (ทั้งหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 19 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 19 รายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4 ถ้ามี) 1. รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) สำหรับภาคปกติ (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) ที่เปิดสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 1 รายวิชา 2. รายวิชาที่ส่ง มคอ.4 (ถ้ามี) สำหรับภาคปกติ (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) ก่อนเปิดสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 1 รายวิชา
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.3-1 มคอ 2 5.4.3-2 มคอ 3 5.4.3.3 มคอ 4	
☒	☐	(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) 1. ผลการดำเนินการของรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภาคปกติ มีจำนวน 19 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 19 รายวิชา 2. ผลการดำเนินการของรายวิชา ที่ส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ภาคปกติ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 19 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 19 รายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6 ถ้ามี)

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
			1. ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) สำหรับภาคปกติ (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) ที่เปิดสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 1 รายวิชา 2. ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามที่ส่ง มคอ.6 (ถ้ามี) สำหรับภาคปกติ (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 1 รายวิชา
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.4-1 มคอ 2 5.4.4-2 มคอ 5 5.4.4-3 มคอ 6	
☒	☐	(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังจากสิ้นปีการศึกษา	หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 และส่งเข้าระบบสารสนเทศภายในระยะเวลาที่กำหนดมหาวิทยาลัยกำหนดหลังสิ้นปีการศึกษา
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.5-1 มคอ 7	
☒	☐	(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564 โดยภาคปกติเปิดสอนทั้งสิ้น 39 วิชา ทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน 10 วิชา คิดเป็นร้อยละ 25.64
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.6-1 รายงานผลและรายชื่อรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 5.4.6-2 https://drive.google.com/file/d/18t5CUgrV5g-j4rTLAS0VWv-Zb-0rfnNZ/view?usp=sharing 5.4.6-2	

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
		https://drive.google.com/file/d/1NDfklk_8eEbbp1aTj0tnnFF2p5iDhell/view?usp=sharing	
☒	☐	(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	หลักสูตรมีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.7-1 มคอ 3	
☒	☐	(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	มีอาจารย์ใหม่ 4 คน คือ 1) อาจารย์บุญนิภา จันทร์เกตุ 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัตน์ บุญเลิศ 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญวิทย์ จันทร์อินทร์ และ 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อารยา สุขสม และได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนแล้ว
เอกสารหลักฐานประกอบ		-	
☒	☐	(9) อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	9.1 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งสิ้น 8 คน 1. อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์ ได้รับการพัฒนาเรื่องโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทักษะการโค้ชสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาในโครงการพัฒนา soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ในวันที่ 26-28 กุมภาพันธ์ และ 1 มีนาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี 2. อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว ได้รับการพัฒนาเรื่อง โครงการอบรมผู้ประเมิน AUN-QA Assessor Training ในวันที่ 12 - 14 กรกฎาคม 2564 ผ่านระบบ

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตาม เกณฑ์		
			ออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดย สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 3. อาจารย์บุณิกา จันทรเกตุ ได้รับการพัฒนาเรื่องโครงการสร้างแรงบันดาลใจในการนำผลงานวิจัยสู่การตีพิมพ์ ในวันที่ 16 กันยายน 2564 ผ่านระบบ ออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 4. รองศาสตราจารย์ ดร.บุษอริ ยีหมะ ได้รับการพัฒนาเรื่องโครงการสัมมนาเชิง ปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนเชิง บูรณาการกับการทำงาน ในวันที่ 23 พฤษภาคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสำนัก ส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 5. อาจารย์ ดร.เพ็ญนภา จันทรแดง ได้รับการพัฒนาเรื่องการพัฒนา โครงการอบรมเรื่อง 25 ช่องทางใหม่ไม่ต้อง ใช้ตำราและงานวิจัยก็ขอ ศ.รศ.และผศ.ได้ ในวันที่ 25 มกราคม 2565 ผ่านระบบ ออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัตตธรรม ได้รับการพัฒนาเรื่อง การ พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome Based Education (OBE) รุ่นที่ 2 ในวันที่ 20 - 21 มกราคม 2565 ผ่าน ระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยสำนักการศึกษาและนวัตกรรมการ เรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
			7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัตน์ บุญเลิศ ได้รับการพัฒนาเรื่องโครงการบริการวิชาการ การวิจัยเชิงเอกสาร และการวิจัยเชิงคุณภาพ (อบรมออนไลน์) ในวันที่ 8 - 9 ตุลาคม 2564 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญวิทย์ จันทร์อินทร์ ได้รับการพัฒนาเรื่อง เข้าร่วมนำเสนอ บทความ ในงานประชุม Finance, Business & Banking Symposium (FBBS-22) ในวันที่ 4 - 5 พฤษภาคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting จัดโดย Science Leagues, International conference, Las Vegas, USA 9.2 ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ 8 คน 9.3 คิดเป็นร้อยละ 100.00
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.9-1 รายงานผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
☐	☐	(10) จำนวนบุคลากร สนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่ขอรับการประเมิน
เอกสารหลักฐานประกอบ		-	
☒	☐	(11) ระดับความพึงพอใจ ของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	หลักสูตรมีนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ - จำนวนนักศึกษาปีสุดท้าย 136 คน - จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 119 คน - ระดับความพึงพอใจ 4.42

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.11-1 รายงานสรุปความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1IK0lmmrR_03OynnEkLYMErHQ2RFpWDMh?fbclid=IwAR1_Ua5wxDzXkrX3tsB2ON-NAVfh0NRT2UxRjTl4Vs8GPbaevDQ4-spSjl	
☒	☐	(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เป็นไปตามเกณฑ์ (เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51) ได้คะแนน 4.40 สำหรับภาคปกติ
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.12-1 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1uPicb1UwlTYVEveBY__vkHq52zaLN8oz?fbclid=IwAR1_Ua5wxDzXkrX3tsB2ON-NAVfh0NRT2UxRjTl4Vs8GPbaevDQ4-spSjl 5.4.12-2 จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินทั้งหมด	
วิธีการคำนวณ			
(1)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ดำเนินการได้จริง		11
(2)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษา 2563		11
(3)	ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (1) / (2) x 100		ร้อยละ 100

ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 5.4

- ☐ ดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80.00 = 0.00 คะแนน
- ☐ ดำเนินงานร้อยละ 80.00 = 3.50 คะแนน

☐ ดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80.01-89.99	=	4.00	คะแนน
☐ ดำเนินงานร้อยละ 90.00-94.99	=	4.50	คะแนน
☐ ดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 95.00-99.99	=	4.75	คะแนน
☐ ดำเนินงานร้อยละ 100.00	=	5.00	คะแนน

* โดยดูจากจำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ TQF ข้อ (2) ได้จาก มคอ.2 หมวด 7 ข้อ 7

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม กรอบ	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหในอนาคต
หลักสูตรไม่ได้รับการจัดสรรเจ้าหน้าที่เพื่อทำหน้าที่สนับสนุนเต็มเวลา	การจัดการหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานธุรการเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรยังมีอีกหลายประการที่มีความจำเป็นต้องมีเจ้าหน้าที่ช่วยปฏิบัติงาน รวมทั้งงานวิชาการที่ต้องสนับสนุนให้อาจารย์สามารถทำผลงานได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากอาจารย์ต้องแบ่งเวลาจากงานสอนมาทำงานเอกสารเหล่านี้	ควรจัดสรรเจ้าหน้าที่เพื่อทำหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการเต็มเวลา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตรจะต้องมีปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการเช่น ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์ Wifi และอื่น ๆ รวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิภาพผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาร่วมกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ องค์ประกอบด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ (P)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผศ.ชาญวิทย์ จันทรอินทร์

โทรศัพท์ : 08-5911-6682

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผศ.ชาญวิทย์ จันทรอินทร์

โทรศัพท์ : 08-5911-6682

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบันตามรายละเอียดที่ปรากฏ

6.1.1 ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรฯ ได้ดำเนินงานตามระบบและกลไกการดำเนินงานของสาขาวิชาโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและรับฟังความเห็นจากตัวแทนนักศึกษาของหลักสูตร เพื่อทำให้เกิดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน :

●มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2564 เพื่อวิเคราะห์และทบทวนระบบและกลไกเพื่อจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น การวิเคราะห์เนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชาเพื่อนำไปสู่การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จะใช้ประกอบในการเรียนการสอนในรายวิชา เช่น การมีอุปกรณ์เครื่องมือต่างๆ การมีเอกสาร ตำรา และวารสารต่างๆ ที่เพียงพอและสอดคล้องกับหลักสูตร อีกทั้งอยู่ในช่วงของการแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้การจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1/2564 และ ภาคการศึกษาที่ 2/2564 มีความจำเป็นต้องใช้การเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ทำให้ปรากฏผลของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามที่ต้องการ

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ผลจากการวิเคราะห์ทำให้ปรากฏผลของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามที่ต้องการ ได้แก่

1) เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาในหลักสูตร เช่น ในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ นักศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องจัดทำบทความวิจัยเพื่อไปนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีในหลายๆ ตัวอย่าง เช่น บทความวิจัยเรื่อง ทักษะจิตของประชาชนในเขต อบต.รำแดงที่มีต่อการดำเนินมาตรการ New Normal ซึ่งได้ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำหรับนักศึกษาชั้นปริญญาตรี ครั้งที่ 2 (The 2th Huso National Conference) วันที่ 14-15 กุมภาพันธ์ 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หน้า 237-251 หรือ บทความวิจัยเรื่องการตัดสินใจเข้ารับการฉีดวัคซีนต้านโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่รัฐบาลจัดสรรให้ ซึ่งได้นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ณ วิทยาลัยการเมืองการปกครองครั้งที่1 วันที่ 9-10 มีนาคม 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา หรือ บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารสังคมศาสตร์ ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2564 เรื่อง อิทธิพลของเทคโนโลยี Digital Gate ที่มีผลต่อพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักเรียนโรงเรียนวรนาลีเฉลิมจังหวัดสงขลา อีกทั้งยังมีบทความวิจัยของนักศึกษาที่ต้องได้รับการส่งเสริมและค้นฐานข้อมูลจากเอกสาร ตำรา และวารสารต่างๆ ที่เพียงพอและสอดคล้องกับหลักสูตร ความพร้อมของห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์

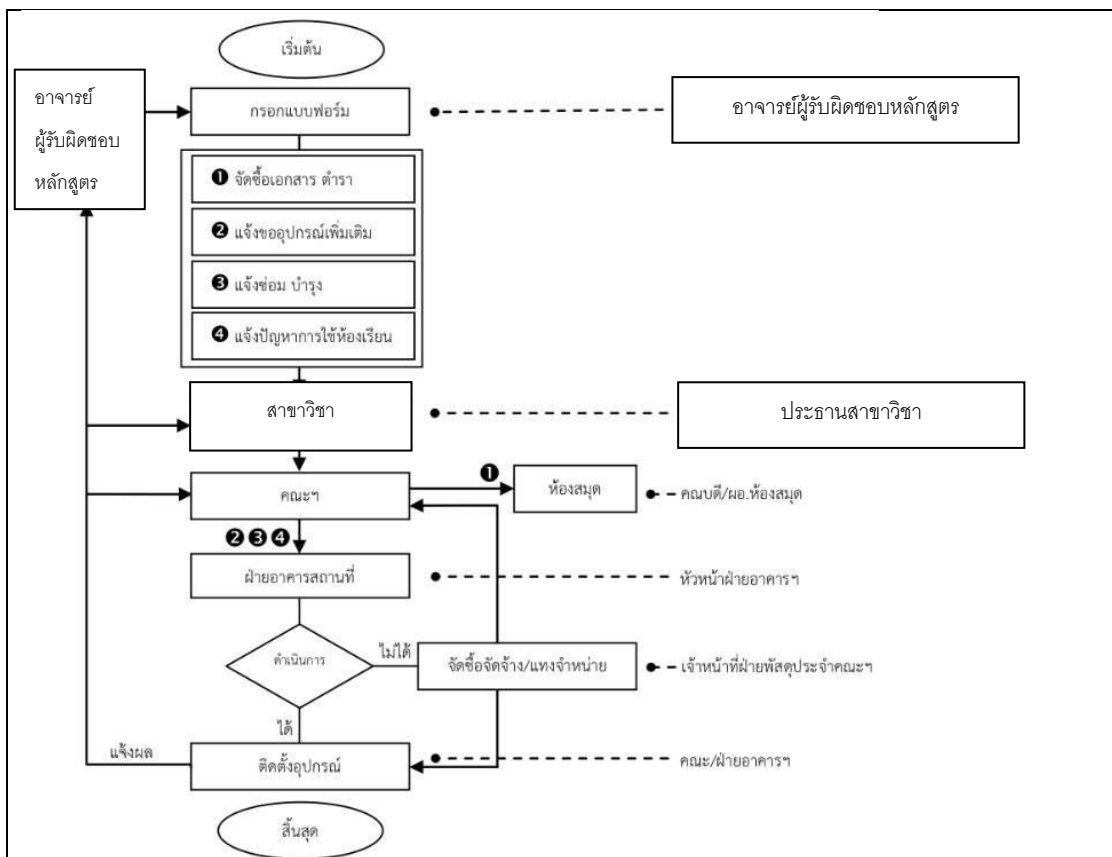
2) เครื่อง iPad และ เครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆในการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถใช้สอนได้

3) เอกสาร งานวิจัยต่างๆของนักศึกษาที่ได้จัดทำในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์

●มีการประเมินกระบวนการ

ผลในการประชุมร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการรับฟังความเห็นจากตัวแทนนักศึกษาของหลักสูตร พบข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอุปกรณ์หรือสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนต่อรายวิชาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้อุปกรณ์หรือสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน โดยต่อมาหลักสูตรได้ประชุมร่วมกันในวันที่ 7 กรกฎาคม 2564 เพื่อพิจารณาแผนจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามข้อเสนอที่ได้วิเคราะห์ดังกล่าว โดยเมื่อหลักสูตรได้พิจารณาแล้วและเห็นว่ามีความเหมาะสมแล้ว จึงได้ดำเนินการเพื่อขอตั้งงบประมาณจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เสนอต่อคณะต่อไป ส่วนในกรณีปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์หรือสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนต่างๆ ภายในห้องเรียนของอาจารย์ สาขาวิชาได้มอบหมายให้แจ้งปัญหาในการใช้ห้องเรียนไปยังคณะเพื่อทำการแก้ไขต่อไป

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน



ภาพ 6.1.1 ระบบและกลไกเพื่อให้เกิดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จากระบบและกลไกดังภาพ 6.1.1 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกตลอดทั้งปี การศึกษา ส่งผลทำให้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ หลังจากมีการดำเนินการจัดหาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เพียงพอแล้ว ทำให้นักศึกษาสามารถนำเสนอบทความวิจัยและบทความวิชาการเผยแพร่ได้เพิ่มมากขึ้น

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

นักศึกษาได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอบทความวิจัยตัวอย่างเช่น บทความวิจัยเรื่อง ทศนคติของประชาชนในเขต อบต.รำแดงที่มีต่อการดำเนินมาตรการ New Normal ซึ่งได้ตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำหรับ นักศึกษาชั้นปริญญาตรี ครั้งที่ 2 (The 2th Huso National Conference) วันที่ 14-15 กุมภาพันธ์ 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หน้า 237-251 หรือ บทความวิจัยเรื่องการตัดสินใจเข้ารับ การฉีดวัคซีนต้านโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่รัฐบาลจัดสรรให้ ซึ่งได้นำเสนอใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ณ วิทยาลัยการเมืองการปกครองครั้งที่1 วันที่ 9-10 มีนาคม 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา หรือ บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร สังคมศาสตร์ ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2564 เรื่อง อิทธิพลของเทคโนโลยี Digital Gate ที่มีผลต่อพฤติกรรมกาเข้าเรียนของนักเรียนโรงเรียนวรนาภิเษม จังหวัดสงขลาอีกทั้งยังมี

บทความวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและค้นคว้าข้อมูลจาก เอกสาร ตำรา และวารสาร ต่างๆ ที่เพียงพอและสอดคล้องกับหลักสูตร ความพร้อมของห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์

- มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรฯ ได้ดำเนินงานตามระบบและกลไกการดำเนินงานของสาขาวิชาโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและรับฟังความเห็นจากตัวแทนนักศึกษาของหลักสูตร ส่งผลทำให้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์มีประสิทธิภาพขึ้น หลังจากมีการดำเนินการจัดหาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เพียงพอแล้ว จนนำไปสู่การได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอบทความวิจัย

เอกสารหลักฐานประกอบ :

6.1.1-1 ผลงานวิชาการของนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีการศึกษา 2564

6.1.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นเป้าหมาย :

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน :

●มีระบบ มีกลไก

จากการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและสอบถามตัวแทนนักศึกษา ในวันที่ 7 กรกฎาคม 2564 ที่ประชุมได้เสนอแนะว่าควรเพิ่มการจัดทำฐานข้อมูลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะเอกสารงานวิจัย เอกสารหนังสือ ตำรา ต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบและการนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

จัดให้มีห้องปฏิบัติการสำหรับนักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าในวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ และรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ คือ ห้องมุขสิทธินุชชน (4-307) เพื่อให้นักศึกษาได้สามารถใช้ค้นคว้าข้อมูล หรือ และมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งในปีงบประมาณ2563 หลักสูตรได้เสนองบประมาณเพื่อขอปรับปรุงอาคาร 5 (อาคารเรียนคณะครุศาสตร์เดิม) เพื่อใช้จัดทำห้องปฏิบัติการทางนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องในรายวิชาดังกล่าว ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

ในรายวิชาปฏิบัติการเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ เช่นในรายวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ห้องเรียน รวมถึงห้องสำหรับการค้นคว้าข้อมูล โดยปัจจุบันการปรับปรุงตัวอาคารเรียน 5 ที่ทางหลักสูตรร่วมกับสาขาการพัฒนาชุมชนได้ดำเนินการขอปรับปรุงจากทางมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการเป็นที่แล้วเสร็จ แต่ยังขาดครุภัณฑ์ต่างๆ และการตกแต่งเพื่อใช้เป็นห้องปฏิบัติการสำหรับการเรียนการสอนต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิจัยทาง รปศ.,ห้องปฏิบัติการทางรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

●มีการประเมินกระบวนการ

โดยในปีงบประมาณ 2564 หลักสูตรได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวางแผนเพื่อดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและอยู่ในขั้นตอนการขออนุมัติจากทางมหาวิทยาลัยในการปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆของอาคาร 5

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการที่หลักสูตรได้ประชุมเพื่อวางแผนสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้หลักสูตรมีข้อมูลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ได้แก่ ฐานข้อมูลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น เอกสารงานวิจัย เอกสารหนังสือ ตำรา ต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบและการนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ ผู้สำหรับเก็บเอกสาร หนังสือ ตำรา หรืองานวิจัยต่างๆเพื่อให้สามารถใช้งานได้สะดวกและป้องกันการสูญหาย ห้องมุมนิสิตมนุษยชน (4-307) ซึ่งเป็นห้องปฏิบัติการของนักศึกษาซึ่งสามารถจัดประชุมกลุ่มเล็กได้ เป็นห้องที่นักศึกษาสามารถทำงานประชุมค้นคว้าเอกสารต่าง ๆ ได้ และยังมีคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ไอทีที่ศูนย์บริการต่างๆไว้ใช้ภายในห้องด้วย

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ในปีงบประมาณ 2563 ทางหลักสูตรยังได้รับอนุมัติจากทางมหาวิทยาลัยขอปรับปรุงอาคาร 5 เพื่อใช้จัดทำห้องปฏิบัติการทางนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องในรายวิชาดังกล่าว ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ เช่นในรายวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ห้องเรียน รวมถึงห้องสำหรับการค้นคว้าข้อมูล แต่ปรากฏว่าจากงบประมาณที่ได้รับยังไม่สามารถดำเนินการจัดหาครุภัณฑ์ต่างๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ หรืออุปกรณ์ต่าง สำหรับใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ เช่นในรายวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ หรือห้องปฏิบัติการทางรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชากฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาและกฎหมายลักษณะพยานได้ โดยในปีงบประมาณ 2565 นี้หลักสูตรได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวางแผนเพื่อดำเนินการของงบประมาณจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อขออนุมัติจากทางมหาวิทยาลัยต่อไป

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการมีห้องปฏิบัติการสำหรับนักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าในวิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ และรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ คือ ห้อง มุขสิทธินุชชน (4-307) และยิ่งไปกว่านั้น การได้อาคาร 5 เพื่อใช้จัดทำห้องปฏิบัติการทาง นิติศาสตร์และรัฐศาสตร์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องในรายวิชาดังกล่าว ห้อง คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ยิ่งทำให้ ได้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสารหลักฐานประกอบ :

6.1.2-1 รายงานการประชุม วันที่ 7 กรกฎาคม 2564

6.1.2-2 รายงานการประชุมวันที่ 11 ตุลาคม 2564

6.1.2-3 เอกสาร ตำรา หนังสือ และข้อมูลงานวิจัยต่างๆ

6.1.2-4 ภาพถ่ายสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1.2-5 ภาพถ่ายห้องทำงานอาจารย์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1.2-7 ภาพถ่ายห้องมุขสิทธินุชชน (4-307)

6.1.2-8 เอกสารเสนอราคาปรับปรุงอาคารเรียนอาคาร 5 และอนุญาตให้หลักสูตรรัฐประศาสน ศาสตร์เข้าใช้พื้นที่อาคารดังกล่าว

6.1.3 กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้

ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรจะได้นำไปปรับปรุงด้วยการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยมากขึ้น และได้ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก

ผลการดำเนินงาน :

●มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เมื่อ วันที่ 30 พฤษภาคม 2565 เพื่อวิเคราะห์และทบทวนระบบและกลไกเพื่อจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ เช่น การวิเคราะห์เนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชาเพื่อนำไปสู่การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่จะใช้ประกอบในการเรียนการสอนในรายวิชา เช่น การมีอุปกรณ์เครื่องมือต่างๆ การมีเอกสาร ตำรา และวารสารต่างๆ ที่เพียงพอและสอดคล้องกับหลักสูตร ความพร้อมของห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในรายวิชา ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ทำให้ปรากฏผลของสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ตามที่ต้องการ

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปดำเนินการประเมิน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ย 4.29 2) ด้านการบริการของสำนักวิทยบริการ มีคะแนนเฉลี่ย 4.38 โดยมีผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในภาพรวมอยู่ที่ 4.53 และมีผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมากอยู่ที่ 4.42

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้มีการประเมินกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำให้หลักสูตรได้ทราบถึงความต้องการเพิ่มขึ้นในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความจำเป็น เช่น ความต้องการมี WIFI การมีห้องปฏิบัติการทางนิเทศศาสตร์และรัฐศาสตร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ รวมถึงห้องค้นคว้าข้อมูลเพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูล และความต้องการค้นคว้าเกี่ยวกับเอกสารงานวิจัย เอกสารหนังสือ ตำราต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ค้นคว้าในรายวิชาหัวข้อพิเศษ ประกอบกับในปีงบประมาณ 2564 อยู่ระหว่างการปรับปรุงอาคาร 5 ให้แล้วเสร็จก่อนที่หลักสูตรจะสามารถเข้าไปใช้พื้นที่ ดังนั้นในปีงบประมาณ 2565 หลักสูตรจึงได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวางแผนเพื่อดำเนินการจัดทำคำของบประมาณจากคณะหรือมหาวิทยาลัย เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในการเข้าใช้พื้นที่และปรับปรุงอาคาร 5 ดังกล่าว

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ที่ประชุมมีความคิดเห็นว่าการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร มีความเหมาะสมเพราะจะทำให้หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม และที่ประชุมยังได้เสนอแนะให้มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยมากขึ้น จากข้อมูลการประเมินกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ข้างต้นหลักสูตรจะได้นำไปปรับปรุงด้วยการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยมากขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการได้รับอนุญาตให้เข้าใช้อาคาร 5 นำไปสู่ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมากอยู่ที่ 4.42 ในปัจจุบันอาคาร 5 การดำเนินการปรับปรุงตัวอาคารแล้วเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว แต่ยังขาดงบประมาณมาดำเนินการปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ รวมถึงการจัดหาครุภัณฑ์ต่างๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ หรืออุปกรณ์ต่าง สำหรับใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ เช่นในรายวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ หรือห้องปฏิบัติการทางรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาการเมืองการปกครองไทย กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาและกฎหมายลักษณะพยานได้ โดยในปีงบประมาณ

2565 นี้หลักสูตรจะได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวางแผนเพื่อดำเนินการของงบประมาณจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถใช้ทรัพยากรจากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมของคณะกรรมการนักศึกษาต่อไปได้ในอนาคต

มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

.....

.....

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการมีห้องปฏิบัติการสำหรับนักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าในวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ และรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ และหลักสูตรจะได้นำไปปรับปรุงด้วยการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยมากขึ้น และได้ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก

เอกสารหลักฐานประกอบ :

6.1.3-1 สรุปผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1.3-2 รายงานการประชุมวันที่ 30 พฤษภาคม 2565

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับจากการเสนอแนะจากผู้ประเมิน	หลักสูตรควรออกแบบกิจกรรมพัฒนานักศึกษาโดยสอดแทรกแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการเพื่อประกอบอาชีพอิสระและควรเน้นโครงการให้กระจายตามระดับชั้นอย่างสมดุล
ความเห็นของประธานหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับจากการเสนอแนะ	เห็นด้วยกับข้อเสนอแนะ กล่าวคือ ควรมีการออกแบบกิจกรรมโดยสอดแทรกแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการให้นักศึกษา และจัดโครงการให้กระจายตามชั้นปีอย่างสมดุล
การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร	- จัดสรรงบประมาณกระจายตามชั้นปีของนักศึกษา - เน้นให้รายวิชาบางรายวิชาสอดแทรกเนื้อหาในการเป็นผู้ประกอบการเพื่อให้ความรู้แก่นักศึกษา

2. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา	ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา วันที่สำรวจ 1 มิถุนายน 2565
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	เตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	หลักสูตรได้อยู่ในกระบวนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

3. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ไม่มี
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ไม่มี
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	ไม่มี

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมา	ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ทำให้มหาวิทยาลัยมีแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เป็นหลัก ส่งผลให้อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องปรับวิธีการเรียนการสอนให้เหมาะสม และปรับการจัดโครงการให้กับนักศึกษาตามความจำเป็นสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากทางมหาวิทยาลัย
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมา	- ทิศทางการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศอยู่ในภาวะชะลอตัวและมีแนวโน้มถดถอยลงตามลำดับ ส่งผลต่ออัตราการจ้างงานทุกภาคส่วนที่ลดลง โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐ อันเป็นองค์กร/ตลาดแรงงานหลักของหลักสูตร ส่งผลกระทบต่อการใช้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา/บัณฑิตของหลักสูตรที่ลดลงด้วย - ในช่วงปีที่ผ่านมา รัฐบาลได้เปิดสอบตำแหน่งเจ้าพนักงานตำรวจอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนักศึกษาของหลักสูตรไปสมัครสอบและสอบผ่านจำนวนหนึ่ง ทำให้จำนวนนักศึกษาของหลักสูตรลดลง

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ปี 2561 - 2564	อาจารย์ประจำหลักสูตร
แผนปฏิบัติการประจำปี 2564	ปี 2564	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
แผนความเสี่ยงนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์	ปี 2564	อาจารย์ประจำหลักสูตร

2. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
-	-	-	-

3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

3.1 ข้อเสนอแนะในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือก)

ในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรได้ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรใหม่โดยให้มีวิชาเอกจำนวน 3 วิชาเอก ได้แก่ นโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร การจัดการปกครองท้องถิ่น การบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกเพิ่มมากขึ้น รวมถึงปรับปรุงรายวิชาเดิมให้มีรูปแบบภาคปฏิบัติการมากขึ้น และมีกลุ่มวิชาเลือกที่มีความหลากหลายและตอบโจทย์วิชาเอก

3.2 ข้อเสนอแนะการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลด เนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา)

- เน้นให้มีการสอนภาคปฏิบัติในรายวิชามากขึ้น
- เน้นวิธีการสอนแบบผสมผสานระหว่างการสอนในชั้นเรียนกับการสอนออนไลน์
- มีการประเมินผลการเรียนที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ COVID-19

3.3 กิจกรรมพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพในการสอนของตนเองให้มีความเหมาะสมภายใต้สถานการณ์ COVID-19 เช่น การฝึกอบรมการสอนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่หลากหลาย

4. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2564

(ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผนและผู้รับผิดชอบ)

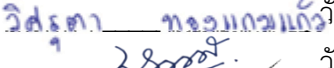
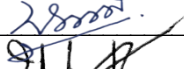
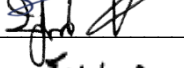
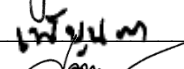
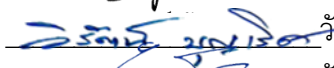
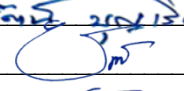
แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์หลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	ปี 2561 - 2564	อาจารย์ประจำหลักสูตร
แผนปฏิบัติการประจำปี 2564	ปี 2564	หลักสูตรรัฐประศาสน ศาสตร์ ร่วมกับคณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
แผนความเสี่ยงนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสน ศาสตร์	ปี 2564	อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 - องค์ประกอบที่ 6

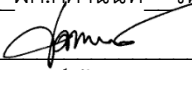
จุดเด่นและแนวทางเสริม
1. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกเกี่ยวกับอาจารย์อย่างเป็นระบบ
2. บัณฑิตเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิต
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับความไว้วางใจในการดำเนินงานด้านวิจัยและบริการวิชาการจากหน่วยงานภายนอก
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคงอยู่และมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด
5. หลักสูตรควหาโอกาสให้มีกิจกรรมเสริมมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นการเพิ่มทักษะความเชี่ยวชาญของนักศึกษาให้มากขึ้น
6. พัฒนาสาระเนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

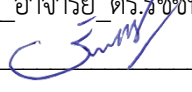
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือกับท้องถิ่นให้มากขึ้น
2. ควรส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
3. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ได้เผยแพร่ผลงานในวารสารที่อยู่ในฐานระดับชาติ หรือนานาชาติ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 19 มิ.ย 65
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 19 มิ.ย 65
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 19 มิ.ย 65
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 19 มิ.ย 65
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 19 มิ.ย 65
6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 19 มิ.ย 65
7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 19 มิ.ย 65
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 19 มิ.ย 65

ประธานหลักสูตร : ผศ.ชาญวิทย์ จันทร์อินทร์
ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 19 มิ.ย 65

เห็นชอบโดย : ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม (รองคณบดีฝ่ายวิชาการ)
ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 19 มิ.ย 65

เห็นชอบโดย : อาจารย์ ดร.รัชพงษ์ ชัชวาลย์ (คณบดี)
ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 19 มิ.ย 65

เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อสรุปผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อสรุปผลการประเมินจากบุคคลภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2564

ตาราง 1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต เมื่อประเมินโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานและ
อิงเกณฑ์การประเมินตามที่ สกอ. กำหนด ในรอบปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		คะแนน	ระดับคุณภาพ
		ตัวหาร				
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ.	ผ่าน		ผ่าน	บรรลุ	ผ่าน	
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร					☒ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต						
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.60		ค่าเฉลี่ย 4.40	ไม่บรรลุ	4.40 คะแนน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	48 91 ×100=52.75		ไม่บรรลุ	2.64 คะแนน	ปานกลาง
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					เฉลี่ยรวม 3.52 คะแนน	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	5.00 คะแนน		4.00 คะแนน	ไม่บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	4.00 คะแนน		4.00 คะแนน	บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		คะแนน	ระดับคุณภาพ
		ตัวหาร				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักศึกษา	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					เฉลี่ยรวม 4.00 คะแนน	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์						
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	เฉลี่ยรวม 4.44 คะแนน				รวม 4.44 คะแนน	
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปัญญาเอก	ร้อยละ 80	$\frac{5}{9} \times 100 = 80$		บรรลุ	5.00 คะแนน	ดีมาก
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 40	$\frac{5}{9} \times 100 = 55.55$		บรรลุ	4.63 คะแนน	ดี
ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 70	$\frac{3.2}{9} \times 100 = 64$		ไม่บรรลุ	5.00 คะแนน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					เฉลี่ยรวม 4.29 คะแนน	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและจัดการเรียนการสอน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00 คะแนน	$\frac{10}{10} \times 100 = 100$		บรรลุ	5.00 คะแนน	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		ตัวหาร				
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					เฉลี่ยรวม 4.25 คะแนน	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้						
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					เฉลี่ยรวม 4.00 คะแนน	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 - 6 (13 ตัวบ่งชี้)					4.07 คะแนน	

หมายเหตุ

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2-6

0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย

2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง

3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี

4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก

ตาราง 2 ตารางวิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพ และตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน						☒ ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	2.1, 2.2	3.52	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		3	-	3.1,3.2	3.3	4.00	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		3	4.2	4.1	4.3	4.29	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		4	-	5.1,5.2,5.3	5.4	4.25	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		1	-	6.1	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม		13	1	7	5		
ผลการประเมิน			4.88	4.00	4.01	4.07	ระดับคุณภาพดีมาก

หมายเหตุ : ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

มาตรฐานที่	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	9	-	3.1,3.2,5.1 5.3,6.1	2.1,2.2 3.3,5.4	4.00	ระดับคุณภาพดี
2	4	4.2	4.1,5.2	4.3	4.22	ระดับคุณภาพดีมาก
3	-	-	-	-	-	
4	-	-	-	-	-	
5	-	-	-	-	-	
รวม	13	1	7	5		
ผลการประเมิน		4.88	4.00	4.01	4.07	ระดับคุณภาพดีมาก

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 2- องค์ประกอบที่ 6

จุดเด่น

1. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกเกี่ยวกับอาจารย์อย่างเป็นระบบ
2. บัณฑิตเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิต
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับความไว้วางใจในการดำเนินงานด้านวิจัยและบริการวิชาการจากหน่วยงานภายนอก
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคงอยู่และมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด
5. หลักสูตรควหาโอกาสให้มีกิจกรรมเสริมมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นการเพิ่มทักษะความเชี่ยวชาญของนักศึกษาให้มากขึ้น
6. พัฒนาระบบเนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือกับท้องถิ่นให้มากขึ้น
2. ควรส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

3. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ได้เผยแพร่ผลงานในวารสารที่อยู่ในฐานระดับชาติ หรือนานาชาติ

รายการข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ที่จัดเก็บในระบบ CHE QA Online
ปีการศึกษา พ.ศ. 2564

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	5
2	-- --ระดับปริญญาตรี	5
3	-- --ระดับ ป.บัณฑิต	0
4	-- --ระดับปริญญาโท	0
5	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด (ปกติ 636 คน กศ.บป. 375 คน)	1,011
6	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	5
7	-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	3
8	-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	1
9	-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	1
10	-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	0
11	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	10
12	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	10
13	-- --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	8
14	-- --จำนวนผลงานที่มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	0
15	-- --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0
16	-- --จำนวนผลงานที่มีการยื่นจดสิทธิบัตร	0
17	-- --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.	0
18	-- --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	1

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
19	-- --จำนวนผลงานที่มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	0
20	-- --จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0
21	-- --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐาน ข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0
22	-- --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	0
23	-- --จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	0
24	-- --จำนวนผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	0
25	-- --จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	0
26	-- --จำนวนผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	0
27	-- --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1
28	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0
29	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0
30	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0
31	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0
32	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	0
33	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	0
34	-- --จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	0
35	การมีงานทำของบัณฑิต	49
36	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	110
37	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	107

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
38	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	37
39	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	9
40	ผู้ประกอบการ	2
41	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	0
42	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	2
43	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	0
44	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	7
45	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	10,563.-
46	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	4.40
47	ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	-
48	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-
49	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	-
50	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-
51	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	-
52	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
53	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-
54	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	-
55	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	-
56	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-
57	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
58	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
59	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
60	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
61	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
62	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
63	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	-